Тема: Что узнали? Чему научились?

Цель: закрепить и обобщить знания по изученному материалу; развивать мышление, внимание, память, вычислительные навыки; воспитывать организованность, старательность.

Оборудование: рисунок воздушного шара, картинки с изображением различных блюд, проектор, три карты с маршрутами.

Тип урока: урок-путешествие.

Ход урока:

1. Мотивация. Организационный момент.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Сегодня мы отправимся в путешествие в сказочную страну Считландию. Но туда добраться не просто, поэтому мы отправимся на воздушном шаре.

2. Обобщение и систематизация знаний.

а) Устный счет.

- Давайте соберем наш воздушный шар . Для этого нам нужно решить примеры.

5-2 8+0

6+3 4-4

7-4 9-0

На каждой части написан пример. Дети их решают, учитель собирает воздушный шар.

- Какой красивый у нас получился шар. Итак, мы отправляемся.

б) Минутка каллиграфии.

Учитель:

- Для того, чтобы проложить маршрут. Дорожка у нас не простая, а математическая. Она состоит из чисел. Для того, чтобы по ней пролететь, нужно прописать числа от 0 до 10. Но сделать это нужно без ошибок.

Дети прописывают числа.

- Молодцы, ребята! Вот мы и попали в страну Считландию. Все предметы в ней похожи на числа. А, чтобы попасть куда-нибудь, нужно решить задачу или пример. (Слайд 1).

Физминутка

в) Решение задач.

- В Считландии есть зоопарк. И работник зоопарка попросил помочь покормить зверей. Для этого нам нужно решить задачи.

Задача 1. (Сдайд 2).

Одной обезьяне нужно дать 4 банана, а второй 3. Сколько всего бананов нужно?

Задача 2. (Слайд 3).

3 лисенка бегает в вольере, а 3 спрятались в норе. Скольких лисят нужно покормить.

Задача 3. (Слайд 4).

Было 8 пингвинов. 2 пингвинов отдали в другой зоопарк. Сколько пингвинов осталось?

Задача 4. (Слайд 5).

У медведя было 10 рыб. 3 рыбы он съел. Сколько рыб у него осталось?

г) Решение примеров у доски и в тетради.

- Мы помогли смотрителю зоопарка. А сами проголодались. Давайте зайдем в кафе и купим что-нибудь перекусить. Для того, чтобы узнать цену, нужно решить примеры.

На доске записаны примеры, а ответ прикрыт картинкой блюда. Дети решают пример, говорят ответ. Если ответ верный, учитель снимает картинку. Значит, они приобрели это блюдо.

5+5= 9-6=

6+2= 5-2=

7-1= 8-8=

д) Решение задач на смекалку.

- Ребята, произошла неприятность. Наш шар потерялся. Для того, чтобы найти его нам нужен сыщик. Но его услуги не бесплатные. Он поможет только в том случае, если мы ответим на его вопросы. (Слайд 6).

**1.**Девочку зовут Лена. У её брата всего одна сестра. Назовите имя сестры её брата.
**2.**У курочки 6 цыплят – петушков. У каждого петушка есть по одной сестре. Сколько всего цыплят у курицы?
**3.**В одной вазе 6 тюльпанов. Сколько ещё нужно ваз, чтобы в каждой было по 3 тюльпана?
4**.**За деревом спрятались зайчата. Видно 8 лапок. Сколько было зайчат?
**5.** На столе лежали 2 пирожных, 4 груши и 3 мармеладки. Сколько всего фруктов?
6. Два мальчика играли в шашки два часа. Сколько времени играл каждый мальчик.

3. Рефлексия.

У учителя три карты с маршрутами. Дети выбирают один по описанию.

- Чтобы попасть домой нам нужно знать дорогу. Из страны Считландии есть три дороги. Одна из них наша. Отгадайте, какая?

- Сначала нужно ехать по ломаной линии, затем по прямой, а дальше по кривой.

- Вот мы и вернулись домой. (Слайд 7).

Литература:

1. Сказка-сборник логико-математических заданий и загадок. Смекалка. Учебное пособие. – Дн.: ООО «Фирмы Веско», 64 с.