**Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности**

"Функциональная грамотность - это способность человека использовать знания, полученные в течение жизни, для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений".

А. А. Леонтьев

В современном мире, который меняется ежесекундно, функциональная грамотность становится одним из основных факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности. Одной из задач современного образования является формирование функционально грамотных людей. Имеет ли это отношение к дошкольному образованию? Несомненно – ДА.

Современный ребенок - это житель XXI века, на которого влияют реалии настоящего времени, и, прежде всего, проникновение информационных технологий в повседневную жизнь, глубина которого непрерывно увеличивается, а динамика внедрения ускоряется с течением времени. С самого рождения они сталкиваются с современными достижениями высоких технологий [1].

Задача педагога - помочь детям легко воспринимать окружающий мир, научить их адаптироваться в любой ситуации, быть инициативными, уметь творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к цели [2]. На начальном этапе обучения главное - развить у каждого ребенка способность мыслить, используя такие логические приемы, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Но как к этому прийти, что делать, чтобы обеспечить продуктивность формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, какие технологии применять? Конечно, активные, деятельностные, "субъект-субъектные", личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии.

Главной особенностью организации образовательной деятельности на современном этапе является отход от чисто образовательной деятельности к игровой с включением ИКТ, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций при интеграции образовательных областей. Все эти особенности имеют место в квест-технологиях детской образовательной деятельности, которые только начинают использоваться педагогами [4]. Идея квеста очень хорошо подходит для дошкольного учреждения.

Это инновационная форма организации деятельности детей в дошкольном учреждении, так как она способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в процессе решения игровых поисковых задач. Дети находятся в обогащенной образовательной среде. Интегрируется содержание различных образовательных областей, используются возможности ИКТ [3].

Квест — это приключенческая игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий. Каждая головоломка - это ключ к следующему пункту и следующей задаче. И задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными. Они подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, соответствующими ситуации и не требовать от игроков специальных знаний или навыков. Самое замечательное, что квесты можно проводить как в группе, в музыкальном зале, так и спортивном зале, на участке, то есть практически в любой обстановке.

Каждый квест для детей обязательно сочетает в себе элементы обучения и отдыха. Обучение проходит незаметно, ведь при решении игровых заданий можно узнать много нового.

Квест-технология обладает огромным развивающим потенциалом, так как направлена на развитие индивидуальности ребенка, самостоятельности, инициативы, поисковой активности. Прежде всего, это деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает для себя новый практический опыт.

Дети сталкиваются с различными проблемами, придумывают, как с ними справиться, и в конце игры получают определенный результат. Это, несомненно, творческий акт, осуществляемый в процессе игровой деятельности. Квесты - это современная эффективная образовательная форма деятельности для детей дошкольного возраста. Квесты позволяют педагогам разнообразить игровую деятельность дошкольников.

Следует отметить, что квест-технология актуальна в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта, так как способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в процессе решения игровых поисковых задач. Форма проведения организованной образовательной деятельности в виде квестов нестандартна и интересна. Это могут быть увлекательные путешествия, познавательные экскурсии, интересные встречи. Квестовая деятельность может быть разной, но в любом случае необходимо продемонстрировать творческую активность педагога. Это одно из важных условий для квестовой игры.

Детям не всегда приходится четко выполнять задания, данные педагогом, очень хорошо, что что-то вдруг пошло не так и это не в отрепетированной, непредсказуемой ситуации, которую разрабатывает сам педагог [6]. Педагог может легко изменять мезосцену, добавлять или удалять задания на протяжении всего поиска. Естественность происходящего при проведении квестов очень важна. Когда педагог жестко выстраивает ход квеста и он становится четко структурированным, нарушается естественность восприятия ребенка, он попадает в рамки, а рамки противоречат свободе выбора, экспромту, спонтанности, творчеству. Это игра, и когда взрослый смотрит на часы, игра перестает быть игрой. Оптимальное разнообразие непредсказуемости, неравномерность, эмоциональная позитивная окраска, непредсказуемость того, что произойдет, все это, безусловно, сильно повлияет на появление и удержание детской мотивации.

Преимущества квестов для детей дошкольного возраста [5]:

1. Квест-игра привлекательна для ребенка, позволяет ему активизировать свое внимание и развить познавательный интерес во время выполнения заданий.

2. Формирует у детей чувство личной заинтересованности при выполнении задания.

3. Формирует единую базу знаний и идей для детей, к которой можно получить доступ во время работы в группе.

4. Позволяет педагогу выбирать для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач.

5. Свободное общение со взрослыми и детьми развивается в квестах. Дети учатся оценивать свою работу, работу друга, помогать друг другу.

6. Квесты помогают реализовать принцип сотрудничества. Они способствуют сплочению детского коллектива, воспитанию доброжелательных, приятельских отношений.

7. Ребенку отводится ведущая роль, а педагог только направляет его деятельность в нужное русло.

8. В ходе реализации квест-игры возможно естественным образом интегрировать образовательные направления, сочетать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности дошкольников, активном взаимодействии с семьями воспитанников.

9. Создаются комфортные условия обучения, в которых каждый ребенок чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает сам процесс обучения продуктивным.

10. Возможность введения в игру разнообразных заданий позволяет не только решать бесчисленные интеллектуальные и творческие задачи, но и превращает каждый квест в уникальный продукт.

11. Дети дошкольного возраста смогут эффективно использовать поисковый и когнитивный опыт, приобретенный во время игры, в процессе обучения в школе.

12. Возможность интерактивной работы с родителями. Активное вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность дошкольного учреждения является одним из современных требований.

13. Квест-игры создают условия для установления дружеских отношений между родителями, детьми и педагогами, а также для обмена опытом в воспитании и организации квестов в семье.

Чтобы достичь результатов своей деятельности, педагог должен уметь реализовать свой творческий потенциал, и в то же время он должен быть профессионально подкован. Необходимо помнить, что формирование личности ребенка и его продвижение в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие новых знаний". Дети могут научиться действовать только в процессе самого действия, а повседневная работа воспитателя, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность воспитанников, соответствующую их возрастному уровню. Таким образом, использование квест-технологии прямо или косвенно приводит к формированию основ функциональной грамотности будущего школьника. В целом, ребенок наделен высоким умственным потенциалом, но будет ли он реализован в дальнейшей жизни, будет зависеть от условий воспитания и обучения.

Литература:

1. Горлова, Н. А. Современные дошкольники: какие они? / Н.А. Горлова Обруч. - 2009. № 1. 3-6 с.
2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2010, С.44.
3. Смирнова Е. О., Лаврентьева Т. В. Дошкольник в современном мире. М.: Дрофа. 2008. 270 с.
4. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С.Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Степанова С. И. «Функциональная грамотность в ДОУ» https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/formirovanie-predposylok-funktsionalnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov.html.