**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**"Лингвистический практикум. Английский язык"**

**7 класс (34 часа в год)**

**Кошкина Н.А.,**

**учитель английского языка**

**высшей квалификационной категории**

**ГБОУ Школа №1554 г. Москва**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. ***Нормативные акты.***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Приказ от 17 декабря 2010 г. N 1897 Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Редакция от 11.12.2020

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

- Устав ГБОУ Школы № 1554.

1. ***Цели и задачи.***

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Цель курса** – в доступной форме *изложить и объяснить* особенности грамматического строя английского языка, необходимые для практического овладения им,

- развитие языковой компетенции обучающихся, усвоение ими грамматического материала,

- отработка навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление речи,

- формирование и закрепление у обучающихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

**Задачи курса -** расширение содержания образовательного минимума.

- развитие и воспитание у школьников познавательных способностей, интеллектуальных умений, ценностных ориентаций, эмоционально-оценочного отношения к миру.

- развитие понимания роли изучения английской грамматики с целью международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры, осознания важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации, воспитания толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

- формирование и совершенствование иноязычной языковой компетенции: систематизация и овладение новым грамматическим материалом в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программным материалом.

Предусматривается также *овладение следующими действиями*:

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

-находить ключевые слова при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;

-проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;

-пользоваться двуязычными словарями;

*Компетентностный подход*определяет следующие особенности предъявления содержания образования, представленного в виде трех аспектов:

-обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);

-обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)

-овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

***Для решения задач по воспитанию обучающихся используются воспитательные ресурсы города:***

- МЭШ

- Университетские субботы

- Метапредметная олимпиада "Музеи, парки, усадьбы"

- Московское кино в школе htt

- «История и культура храмов столицы и городов России»

- "Прогулки по музеям онлайн"

- www. mos.ru и другие.

***3. Место учебного предмета в учебном плане.***

Согласно ФГОС обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс. Учебный план школы на изучение учебного предмета «Лингвистический практикум. Английский язык» в 7 классе отводит 1 ч. в неделю, не менее 34 уроков за учебный год, в том числе на контрольные и зачетные уроки часов.

***4. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.***

*-* Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва: Expresspublishing: Просвещение, 2019. - [142] с. разд. паг.: цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-035767-8

- Английский язык. 7 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва: Expresspublishing: Просвещение, 2019. - [142] с. разд. паг.: цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-035767-8

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».**

1. ***Краткая характеристика содержания учебного предмета***

Основное содержание курса «Лингвистический практикум. Английский язык» 7 класс полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку и направлено на изучение и систематизацию грамматики английского языка. Постановка целей и отбор содержания обучения грамматике иностранного языка осуществлялись с позиции реального использования грамматики как в условиях непосредственной коммуникации, так и в соответствии с основной программой обучения. То есть, грамматика не самоцель, а средство для овладения практическими умениями и навыками.

***2.Метапредметные связи учебного предмета***

Формирование метапредметных результатов - одно из основных требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Метапредметные результаты должны отражать в себе следующее:

‒ формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

‒ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

‒ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

‒ использование различных способов поиска — в справочных источниках и в открытом информационном пространстве — сети Интернет;

‒ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

‒ готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

‒ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

‒ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

‒ определение наиболее эффективных способов достижения результата.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Лингвистический практикум. Английский язык» 7 класс**

1. **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам и виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результатов.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов:

1.1 *Личностными результатами* являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

1.2 *Метапредметными результатами* являются: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике

1.3 *Предметными результатами* являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для данной предметной области и виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. К концу обучения по программе обучающиеся *будут*:

1. *владеть основными видами речевой деятельности:*

***говорение:***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

***аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с  пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

***смысловое чтение:***

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

*2) владеть фонетическими навыками*:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*3) распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

a - имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

б - имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y;

в - имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

г - сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;

- наиболее частотные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*4) знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: 6 предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

*5) владеть социокультурными знаниями и умениями*:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

*6) владеть компенсаторными умениями:*

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) **участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет**;

*8) использовать иноязычные словари и справочники*, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1. **Система оценки достижения планируемых результатов.**

По итогам прохождения каждого модуля учащийся выполняет проверочную работ, на основании которой получает зачет или незачет.

1. **Тематическое планирование. 7 класс (34часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
| 1. Стили жизни. | Настоящее простое и продолженное время | 2 |
|  | Модальный глагол should/shouldn’t | 1 |
| 1. Время рассказов | Прошедшее простое время | 1 |
|  | Конструкция used to в прошедшем времени | 2 |
| 1. Внешность и характер. | Относительные местоимения/наречия | 1 |
|  | Причастия | 2 |
|  | Прилагательные | 2 |
| 1. Об этом говорят и пишут. | Прошедшее простое и продолженное время | 2 |
| 1. Что ждет нас в будущем. | Способы выражения будущего | 2 |
|  | Придаточные предложения условия (0 и 1 тип) | 3 |
| 1. Развлечения. | Настоящее совершенное время | 3 |
| 1. В центре внимания. | Степени сравнения прилагательных и наречий | 2 |
|  | Настоящее совершенное время и прошедшее простое время | 2 |
| 1. Проблемы экологии. | Настоящее совершенное продолженное время | 3 |
|  | Модальные глаголы must(n’t) и (don’t) have to | 3 |
| 1. Время покупок | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 1. В здоровом теле - здоровый дух. | Возвратные местоимения | 2 |
| **Итого** |  | **34** |