Конспект урока по математике

Учитель: Лебедькова Юлия Ивановна

Предмет и УМК: Математика. 1 класс. «Перспектива».

Тема урока: «Задача»

Цели :

*Образовательные:*

Формировать представление о структуре задачи. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи.

*Развивающие:*

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитательные:*

Воспитыватькультуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

*Формирование УУД Предметные:* умение выделять задачи из предложенных текстов; умение различать структуру текстовой задачи; умение различать условие задачи, вопрос; умение правильно оформлять решение задачи в тетради;

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; умение определять последовательность действий; умение следовать пунктам алгоритма, осуществление пошагового контроля своих действий с ориентацией на действие учителя; умение отличать верно выполненное задание от неверного; умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

*Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уж известного с помощью учителя; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; умение осуществлять анализ, сравнение объекта; умение под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы;

*Коммуникативные:* умение работать парами и группами; умение понимать задаваемые вопросы; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение выражать свою точку зрения; умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

*Личностные:*  положительное отношение к изучению предмета математики; интерес к новом способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; использование своего жизненного опыта и опыта других людей для решения задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **1.Организационный момент.** | -Долгожданный дан звонок  Начинается урок  -Математику, друзья,  Не любить никак нельзя.  Очень строгая наука,  Очень точная наука,  Интересная наука –  Эта математика! |  |
| **2. Актуализация**  **знаний** | **Устный счет.**  -Начнём работу с устного счёта. Перед вами цифры. Девочки разложите их перед собой в порядке увеличения, а мальчики разложите в порядке убывания.  -Что значит «в порядке увеличения?»  -Что значит «в порядке уменьшения?»  -Слушаем внимательно моё задание, считаем и карточку-ответ поднимаем.  *Два жучка бежали в домик*  *Им навстречу муравей*  *Сколько будет насекомых?*  *Сосчитай-ка поскорей!   2+1=3*  *Девять совят в гнезде сидят*  *Прилетела мама*  *Сколько птиц стало? 9+1=10*  *Пять весёлых медвежат*  *За малиной в лес спешат.*  *Испугался вдруг один,*  *Убежал и след простыл.*  *Сколько смелых медвежат*  *За малиной в лес спешат? 5-1=4*  *Семь гусей пустились в путь.  Два решили отдохнуть. Сколько их под облаками? Сосчитайте, дети, сами.   7-2=5*  *Привела гусыня – мать Шесть детей на луг гулять. Все гусята, как клубочки, Три сынка, а сколько дочек? 6-3=3*  *Группа малышей-утят*  *Плавать и нырять хотят.*  *Шесть уплыли далеко,*  *Два нырнули глубоко.*  *Сколько же утят в пруду?*  *Сосчитать я не могу.        6+2=8*  *В* *карманах у Нины*  *Лежали мандарины*  *В левом -5, в правом – 2.*  *Три штуки Нина отдала.*  *Сколько мандаринов осталось у Нины?        5+2-3=*4 | Раскладывают числовой ряд. Отвечают на вопросы учителя. |
| **3. Работа над новым материалом.**  Введение в тему урока. Определение темы и цели урока.  Работа со структурой задачи  Первичное закрепление | **Работа в парах. Анаграмма.**  -Сейчас вы сами назовете тему сегодняшнего урока. Для этого вы будете работать в паре. Ваша задача из слогов сложить слово.  -Какое слово получилось?  - А что вы уже знаете про задачу?  -Послушайте, как даётся определение слову задача в толковом словаре Даля. «Задача- это краткий математический рассказ с вопросом».  -Да, сегодня на уроке мы познакомимся с задачей, с ее частями, составим памятку и научимся отличать задачу от текста.  (На доску учитель прикрепляет карточку ЗАДАЧА)  **Физминутка**.  -А сейчас немного отдохнем и продолжим работу над задачей.  *Дети утром рано встали*  *За грибами в лес пошли.(Ходьба на месте.)*  *Приседали, приседали,*  *Белый гриб в траве нашли.(Приседания.)*  *На пеньке растут опята,*  *Наклонитесь к ним, ребята,*  *Наклоняйся, раз-два-три,*  *И в лукошко набери!(Наклоны.)*  *Вон на дереве орех.*  *Кто подпрыгнет выше всех?(Прыжки.)*  *Если хочешь дотянуться,*  *Надо сильно потянуться.(Потягивания — руки вверх.)*  *Три часа в лесу бродили,*  *Все тропинки исходили.*  - А теперь, давайте продолжим работу над задачей. Послушайте внимательно два рассказа и сравните их.  *В магазине купили 3 яблока и 1 грушу. Сколько всего фруктов купили?*  *В магазине купили 3 яблока и 1 грушу. Фрукты очень полезные, в них содержится много витаминов.*  -Как вы думаете, какой из этих рассказов можно поместить в учебник «Математика», а какой в учебник «Окружающего мира»? Почему?  -Послушайте еще раз задачу.  *В магазине купили 3 яблока и 1 грушу. Сколько всего фруктов купили?*  -Что нам известно из задачи?  -Это- условие задачи. Прикрепляю карточку «Условие»  -А о чем спрашивается в задаче?  -Это вопрос задачи. (На доске появляется табличка «Вопрос»).  -Итак, ребята, у нас есть условие и вопрос. (Учитель показывает структуру «Задача» -«Условие» - «Вопрос».)  -. Давайте попробуем решить задачу. Как узнать, сколько всего фруктов купили? Посчитаем. (На доске: 3+1=4(ф.)  -Это решение задачи. (На доске табличка «Решение».  -Сколько же у нас получилось?  4 фрукта это ответ задачи. (На доске табличка «Ответ».)  -Давайте ещё раз внимательно послушаем, что такое задача и из каких частей она состоит.  *Электронный учебник (видео)*  -И так, назовите, из каких частей состоит задача. (Учитель спрашивает несколько человек) | Дети работают в паре.  Задача.  Высказывания детей.  Отвечают, доказывают свой выбор.  Дети слушают.  Называют части задачи. |
| **4**.**Закрепление.**  Самостоятельное применение полученных знаний, закрепление новых знаний. | **Физминутка** **для глаз**  **Работа по учебнику, составление памятки**  -Откройте учебник на с.104. Посмотрите еще раз и прочитайте, что должно быть в задаче. (Спросить несколько человек)  -Что такое условие задачи? (то, что нам известно)  -Прочитайте вопрос.  -Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (решить ее).  -Какой последний шаг в решении задачи? (ответ)  -А сейчас вы самостоятельно сделаете для себя памятку по решению задачи и положите ее себе в «Помогалочку» . (На парте карточки с составными частями задачи. Расположить их по порядку сверху вниз).  Сверка с доской.  **Закрепление по тетради на печатной основе**  -Откройте тетради на с. 90, найдите номер1. Заполните пропуски нужными числами. Соедините части задачи линиями.  -Давайте проверим. Прочитайте условие.  -Прочитайте вопрос.  -Какое решение? Ответ?  **Резерв**  Рабочая тетрадь с. 90 номер 2 | Читают, отвечают на вопросы учителя.  Дети наклеивают компоненты задачи в нужном порядке  Самопроверка  Самостоятельная работа.  Проверка |
| **5. Самостоятельная работа** | **Тест**   1. Расставь по порядку части задачи (последовательность)   \_\_\_\_Вопрос  \_\_\_\_Ответ  \_\_\_\_Решение  \_\_\_\_Условие   1. Найди задачу  * У Тани 4 гриба, а у Саши 2 гриба. * У Тани 4 гриба, а у Саши 2 гриба. Сколько грибов всего?  1. У ребят было 8 рыбок. Одну рыбку съел кот. Сколько рыбок осталось?   Подчеркни вопрос.  Запиши решение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Дети слушают вопросы теста  Самостоятельно выполнят задания |
| **6.Подведение итогов.**  **Рефлексия** | - Какая тема урока была?  - Из каких частей состоит задача?    -Оцените свою деятельность на уроке с помощью снежинок. (На доске 28 снежинок по количеству детей в классе). Если вы поняли, что такое задача, знаете из каких частей состоит задача и сможете отличить задачу от текста, то возьмите от Зимы себе снежинку.  -А почему именно сегодня зима раздает свои снежинки?  (1 декабря, по календарю приход зимы) | -Узнать, что такое задача. Из каких частей состоит.  -Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи.  Дети оценивают свою работу. |
| **7. Домашнее задание** | -Составить дома задачу на сложение или вычитание. Найти в ней все части.  Самые интересные задачи завтра решим на уроке. |  |

Источники материалов:

* 3.Дорофеев Г.В. Математика : учебник для 1 кл. нач. шк. :в 2 частях/ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова ,Москва «Просвещение», 2011.
* Дорофеев Г.В. Методическое пособие к учебнику математика 1 класс/ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Москва «Просвещение», 2010.
* Дорофеев Г.В. Рабочая тетрадь к учебнику математика 1 класс/ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Москва «Просвещение», 2011.
* [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/).