Конспект урока по математике

Учитель: Лебедькова Юлия Ивановна

Предмет и УМК: Математика. 1 класс. «Перспектива».

Тема урока: «Задача»

Цели :

*Образовательные:*

Формировать представление о структуре задачи. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи.

*Развивающие:*

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитательные:*

Воспитыватькультуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

*Формирование УУД Предметные:* умение выделять задачи из предложенных текстов; умение различать структуру текстовой задачи; умение различать условие задачи, вопрос; умение правильно оформлять решение задачи в тетради;

 *Метапредметные:*

 *Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; умение определять последовательность действий; умение следовать пунктам алгоритма, осуществление пошагового контроля своих действий с ориентацией на действие учителя; умение отличать верно выполненное задание от неверного; умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

 *Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уж известного с помощью учителя; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; умение осуществлять анализ, сравнение объекта; умение под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы;

*Коммуникативные:* умение работать парами и группами; умение понимать задаваемые вопросы; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение выражать свою точку зрения; умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

 *Личностные:*  положительное отношение к изучению предмета математики; интерес к новом способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; использование своего жизненного опыта и опыта других людей для решения задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **1.Организационный момент.** | -Долгожданный дан звонокНачинается урок-Математику, друзья,Не любить никак нельзя.Очень строгая наука,Очень точная наука,Интересная наука –Эта математика! |  |
| **2. Актуализация**  **знаний** | **Устный счет.**-Начнём работу с устного счёта. Перед вами цифры. Девочки разложите их перед собой в порядке увеличения, а мальчики разложите в порядке убывания.-Что значит «в порядке увеличения?» -Что значит «в порядке уменьшения?»-Слушаем внимательно моё задание, считаем и карточку-ответ поднимаем.*Два жучка бежали в домик**Им навстречу муравей**Сколько будет насекомых?**Сосчитай-ка поскорей!   2+1=3**Девять совят в гнезде сидят**Прилетела мама**Сколько птиц стало? 9+1=10**Пять весёлых медвежат**За малиной в лес спешат.**Испугался вдруг один,**Убежал и след простыл.**Сколько смелых медвежат**За малиной в лес спешат? 5-1=4**Семь гусей пустились в путь. Два решили отдохнуть.Сколько их под облаками?Сосчитайте, дети, сами.   7-2=5**Привела гусыня – матьШесть детей на луг гулять.Все гусята, как клубочки,Три сынка, а сколько дочек? 6-3=3**Группа малышей-утят**Плавать и нырять хотят.**Шесть уплыли далеко,**Два нырнули глубоко.**Сколько же утят в пруду?**Сосчитать я не могу.        6+2=8**В* *карманах у Нины**Лежали мандарины**В левом -5, в правом – 2.**Три штуки Нина отдала.**Сколько мандаринов осталось у Нины?        5+2-3=*4 | Раскладывают числовой ряд. Отвечают на вопросы учителя. |
| **3. Работа над новым материалом.**Введение в тему урока. Определение темы и цели урока.Работа со структурой задачиПервичное закрепление | **Работа в парах. Анаграмма.**-Сейчас вы сами назовете тему сегодняшнего урока. Для этого вы будете работать в паре. Ваша задача из слогов сложить слово.-Какое слово получилось?- А что вы уже знаете про задачу?-Послушайте, как даётся определение слову задача в толковом словаре Даля. «Задача- это краткий математический рассказ с вопросом».-Да, сегодня на уроке мы познакомимся с задачей, с ее частями, составим памятку и научимся отличать задачу от текста.(На доску учитель прикрепляет карточку ЗАДАЧА) **Физминутка**.-А сейчас немного отдохнем и продолжим работу над задачей.*Дети утром рано встали**За грибами в лес пошли.(Ходьба на месте.)**Приседали, приседали,**Белый гриб в траве нашли.(Приседания.)**На пеньке растут опята,**Наклонитесь к ним, ребята,**Наклоняйся, раз-два-три,**И в лукошко набери!(Наклоны.)**Вон на дереве орех.**Кто подпрыгнет выше всех?(Прыжки.)**Если хочешь дотянуться,**Надо сильно потянуться.(Потягивания — руки вверх.)**Три часа в лесу бродили,**Все тропинки исходили.*- А теперь, давайте продолжим работу над задачей. Послушайте внимательно два рассказа и сравните их.*В магазине купили 3 яблока и 1 грушу. Сколько всего фруктов купили?**В магазине купили 3 яблока и 1 грушу. Фрукты очень полезные, в них содержится много витаминов.*-Как вы думаете, какой из этих рассказов можно поместить в учебник «Математика», а какой в учебник «Окружающего мира»? Почему?-Послушайте еще раз задачу.  *В магазине купили 3 яблока и 1 грушу. Сколько всего фруктов купили?*-Что нам известно из задачи? -Это- условие задачи. Прикрепляю карточку «Условие»-А о чем спрашивается в задаче?-Это вопрос задачи. (На доске появляется табличка «Вопрос»).-Итак, ребята, у нас есть условие и вопрос. (Учитель показывает структуру «Задача» -«Условие» - «Вопрос».)-. Давайте попробуем решить задачу. Как узнать, сколько всего фруктов купили? Посчитаем. (На доске: 3+1=4(ф.)-Это решение задачи. (На доске табличка «Решение».-Сколько же у нас получилось?4 фрукта это ответ задачи. (На доске табличка «Ответ».)-Давайте ещё раз внимательно послушаем, что такое задача и из каких частей она состоит.*Электронный учебник (видео)*-И так, назовите, из каких частей состоит задача. (Учитель спрашивает несколько человек) | Дети работают в паре.Задача.Высказывания детей.Отвечают, доказывают свой выбор.Дети слушают.Называют части задачи. |
| **4**.**Закрепление.**Самостоятельное применение полученных знаний, закрепление новых знаний.   | **Физминутка** **для глаз****Работа по учебнику, составление памятки**-Откройте учебник на с.104. Посмотрите еще раз и прочитайте, что должно быть в задаче. (Спросить несколько человек)-Что такое условие задачи? (то, что нам известно)-Прочитайте вопрос.-Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (решить ее).-Какой последний шаг в решении задачи? (ответ)-А сейчас вы самостоятельно сделаете для себя памятку по решению задачи и положите ее себе в «Помогалочку» . (На парте карточки с составными частями задачи. Расположить их по порядку сверху вниз).Сверка с доской.**Закрепление по тетради на печатной основе**-Откройте тетради на с. 90, найдите номер1. Заполните пропуски нужными числами. Соедините части задачи линиями.-Давайте проверим. Прочитайте условие.-Прочитайте вопрос.-Какое решение? Ответ?**Резерв** Рабочая тетрадь с. 90 номер 2 | Читают, отвечают на вопросы учителя.Дети наклеивают компоненты задачи в нужном порядкеСамопроверкаСамостоятельная работа.Проверка  |
| **5. Самостоятельная работа** |  **Тест**1. Расставь по порядку части задачи (последовательность)

\_\_\_\_Вопрос\_\_\_\_Ответ\_\_\_\_Решение\_\_\_\_Условие1. Найди задачу
* У Тани 4 гриба, а у Саши 2 гриба.
* У Тани 4 гриба, а у Саши 2 гриба. Сколько грибов всего?
1. У ребят было 8 рыбок. Одну рыбку съел кот. Сколько рыбок осталось?

 Подчеркни вопрос.Запиши решение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Дети слушают вопросы тестаСамостоятельно выполнят задания |
| **6.Подведение итогов.****Рефлексия**  | - Какая тема урока была?- Из каких частей состоит задача? -Оцените свою деятельность на уроке с помощью снежинок. (На доске 28 снежинок по количеству детей в классе). Если вы поняли, что такое задача, знаете из каких частей состоит задача и сможете отличить задачу от текста, то возьмите от Зимы себе снежинку.-А почему именно сегодня зима раздает свои снежинки? (1 декабря, по календарю приход зимы) |  -Узнать, что такое задача. Из каких частей состоит.-Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи.Дети оценивают свою работу. |
| **7. Домашнее задание** | -Составить дома задачу на сложение или вычитание. Найти в ней все части.Самые интересные задачи завтра решим на уроке. |  |

 Источники материалов:

* 3.Дорофеев Г.В. Математика : учебник для 1 кл. нач. шк. :в 2 частях/ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова ,Москва «Просвещение», 2011.
* Дорофеев Г.В. Методическое пособие к учебнику математика 1 класс/ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Москва «Просвещение», 2010.
* Дорофеев Г.В. Рабочая тетрадь к учебнику математика 1 класс/ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Москва «Просвещение», 2011.
* [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/).