Организация взаимодействия педагогов ДОУ с родителями в средней группе компенсирующей направленности .

 В условиях специализированной группы ДОУ для детей с ОНР (как и иной коррекционной группы) перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

 Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, на сколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. ***Причинами такого положения* могут быть разные объективные обстоятельства. Перечислим некоторые** из них:

-некоторые родители, приведя ребенка в коррекционную группу, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от "нормы" и у него нет особых проблем;

-у некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка, им безразлично, чем занимаются педагоги с ребенком, безразличны его успехи и неудачи;

-некоторые семьи демонстрируют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с работами других более успешных детей;

многие родители воспитанников не знают закономерностей психического развития детей и не могут объективно оценить проблемы своего ребенка;

 Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие "педагог – родитель». Учитывая трудности в организации взаимодействия с родителями воспитанников, следует разработать план работы по этому направлению социально-педагогической деятельности. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и корректность при общении с семьей. Задачи социально-педагогической работы решают все педагоги и администрация детского сада.

С целью реализации задач социально-педагогического блока в своей работе мы используем следующие формы организации:

 Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ три раза в год,

 начале, в середине и в конце учебного года.

 Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.

 Формы проведения:

 - Тематические доклады;

 - Плановые консультации;

 - Семинары;

 - Тренинги;

 - "Круглые столы" и др. формы.

 - знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии;

 - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов". Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

1. **Индивидуальные формы работы.**

1.Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

2.Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

3.Родительский час. Проводится учителем- логопедом группы один раз в неделю.

1. **Формы наглядного информационного обеспечения.**

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: "Развиваем руку, а значит и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку?", "Какие книги прочитать ребенку?", "Как помочь ребенку в домашних условиях?" и др.).

Информация в сообществе ВК нашего детского сада и группа с родителями;

 ***Задачи:***

 - информирование родителей об организации коррекционно - образовательной работы в ДОУ;

 - пропаганда психолого-педагогических знаний;

 - информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

 Задачи:

 - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

 - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей.

Практика показывает ,что дети ,окружённые вниманием, поддержкой и любовью, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Объединение усилий специалистов и родителей помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции задержки психического развития и полноценного личностного развития детей.