**Познавательное развитие детей всеми участниками образовательного процесса средствами современных технологий.**

**Составила: воспитатель МДОБУ «ЦРР – детский сад Оленёнок» Подкорытова Елена Владимировна**

Взаимодействие с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога. Основные трудности возникают при реализации сотрудничества детского сада и семьи при использовании только традиционных методов и форм работы с семьей. В то время как необходимо иное решение задач сотрудничества воспитателей и родителей.

Преобладающая часть родителей не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми.Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, его воспитании, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники.

В моей группе традиционными стали такие виды организованной деятельности, как день открытых дверей, родительские собрания, консультации, игровые тренинги, беседы. В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики.

Проанализировав различные материалы, авторские разработки, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами – практиками, я заинтересовалась возможностью применения одной из универсальных технологий – цветных палочек Кюизенера в игровой деятельности.

Я обратилась за помощью в приобретении пособия к родителям. Разработала проект «Весёлые палочки». Показала им мастер класс по работе с палочками, и они также заинтересовались этой технологией. Приобрели своим детям наборы палочек. Устраивали совместные математические занятия, консультации, игровые тренинги по ознакомлению с игровыми упражнениями цветных палочек Кюизенера.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности родителей и детей. Игры – занятия с палочками позволили детям вместе с родителями овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Десять причин, почему для воспитания и образования детей необходимо использовать цветные палочки Кюизенера.

1. Палочки - один из немногих дидактических материалов, дающих возможность формировать у ребёнка комплекс необходимых интеллектуальных умений, от сенсорных к мыслительным.
2. Многие математические представления (число и его состав, натуральный ряд чисел, величина, порядок, отношение, операции над числами и т.д.) ребёнок получает играя.
3. Палочки учат ребёнка ориентироваться как в двухмерном, так и в трёхмерном пространстве.
4. Благодаря палочкам, развивается логическое мышление.
5. Палочки обеспечивают возможность получать знания в результате исследования.
6. Ставя задачи разной сложности, палочки можно использовать и в семье, и в дошкольных учреждениях, школе.
7. Этот материал можно использовать с целью коррекции.
8. Игры с палочками дают возможность детям объединяться, что позволяет им научиться работать в команде, содержательно общаться.
9. Палочки содействуют развитию восприятия, памяти, воображения, речи.
10. Этот материал может быть использован в диагностических целях.
11. **Игровые задачи цветных палочек**
12. Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и мн.др. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу знакомятся с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.
13. **Конструирование**
14. **Игра «Слоненок»**

Цель. Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.

1. **Задания**

– Поставьте столбиком красную палочку. Какое число она обозначает? (Четыре.)

1. – Розовую палочку положите справа от красной вверху. Какое число обозначает розовый цвет? (Два.)
2. – Подрозовой положите три желтые палочки одну под другой. Какое число обозначает желтый цвет? (Пять.)
3. – Справа рядом с желтой наверху положите белую.
4. – Под желтой нижней палочкой слева от края положите одну под другой две розовые палочки. Теперь то же самое сделайте с правой стороны. С левой стороны под красной полоской положите белую. Получился слоненок.
5. – В какую сторону идет слоненок?
6. – Сделайте так, чтобы он шел вправо.
7. – Какие палочки надо переложить, чтобы выполнить это задание?
8. – Сколько длинных палочек вы использовали?
9. – Сколько коротких?
10. **Математика**
11. **«Коврик»**
12. Давайте превратим лесенку в красивый коврик из палочек. Ширина коврика
13. 6 см. Каждый следующий ряд коврика нужно выстраивать, используя только 2
14. полоски. Старайтесь, чтобы коврик был разноцветным.
15. (Используется для закрепления состава числа, в данном случае – состава
16. числа 6)
17. **«Путешествие на поезде»**
18. Давайте все вместе составим поезд из палочек – вагонов, начиная от самой
19. короткой. (Заранее приготовлены 6 палочек)
20. Сколько всего вагонов получилось?
21. Вагон какого цвета стоит четвертым?
22. Какой по порядку вагон стоит между белым и голубым?
23. Какой вагон левее желтого?
24. Какой вагон правее красного?
25. Какой последний?
26. **«Детская железная дорога»**
27. Наш поезд состоит из трёх вагонов: голубого, жёлтого и розового. При этом: жёлтый в середине, а розовый не является первым. В какой последовательности стоят вагоны?. Сколько пассажиров едет в этом поезде? Решение задачи. На станции вышло два пассажира, составьте и решите задачу. Ребята давайте проверим задачу, вы посоветуйтесь с мамами и скажите нам ответ.
28. Дети советуются с мамами и дают ответ, что в поезде осталось восемь пассажиров. Проверяют задачу, подложив палочку бордового цвета.
29. **Обучение грамоте**
30. Выложи столько моделей белого цвета сколько звуков в слове которое я назову.
31. А теперь столько моделей сколько слогов в слове, но чтобы в каждом слоге палочка была равна количеству звуков в слоге.

**Конспект интеллектуально – познавательной деятельности**

**со всеми участниками образовательного процесса.**

**«Путешествие к тётушке сове»**

**Составила воспитатель: Подкорытова Елена Владимировна**

**Цель.**

**1**.Формирование у детей мыслительных умений и способностей с палочками Кюизенера.

**2**.Привлечение родителей к сотрудничеству в вопросах познавательного развития детей.

**Задачи**.

**1**.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

**2.**Принимать условие предложенной задачи и выполнять её решение самостоятельно.

**3**.Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

**4.**Закрепить знания детей геометрических фигур, счёта, цвета, ориентировки в пространстве.

**5**.Создать условия для усвоения обобщённой модели комбинаторики.

**6.**Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки, воспитывать умение работать в коллективе.

**Предварительная работа**: игровое упражнение «Отгадай узор», работа с матрицами, «Рисуем цветными палочками», дидактическая игра «Составь задачу».

**Материал:** матрицы, цветные палочки Кюизенера, изображение Мудрой совы для украшения зала, два мольберта, конфеты для сюрприза, фотоальбом от Мудрой совы.

**Ход занятия:**

**Мотивация** – Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости к Мудрой сове. Мы с вами знаем, что сова это символ ума и мудрости. И если она пригласила нас в гости, значит это не просто так. Она давно уже за нами наблюдает, и вы ей очень понравились, так как очень серьёзно относитесь к математике. Мудрая Сова приготовила для вас сюрприз, но чтобы получить подарок надо выполнить её задания. Вы готовы? (Да!).

Дети входят в зал, оглядываются, видят гостей. А вот и помощники мудрой совы давайте с ними поздороваемся, они сегодня нам будут помогать. И первое задание Мудрая Сова оставила нам в своём домике. Где живёт сова? (в дупле). Давайте посмотрим. Ребята Мудрая сова в своём задании просит вас с мамами присесть за столы. А сейчас внимательно слушайте: перед вами числовые модели из них нужно составить модель поезда. Помогать нам будут Егор с мамой Светланой Витальевной у доски.

**Задание 1 – Работа с палочками Кюизенера «Детская железная дорога»**

Наш поезд состоит из трёх вагонов: голубого, жёлтого и розового. При этом: жёлтый в середине, а розовый не является первым. В какой последовательности стоят вагоны? Ответ дают 2-3 ребёнка.Сколько пассажиров едет в этом поезде? Решение задачи. На станции вышло два пассажира, составьте и решите задачу. Ребята давайте проверим задачу, вы посоветуйтесь с мамами и скажите нам ответ.

Дети советуются с мамами и дают ответ, что в поезде осталось восемь пассажиров. Проверяют задачу, подложив палочку бордового цвета.

Следующему заданию Сова научила маму Даши Людмилу Геннадьевну, а она сейчас нас научит.

**Задание 2 – «Волшебная карусель».**

На полу лежит панно с цифрами. Одна цифра кладётся в середину панно. Ребята возьмите по одной палочке и встаньте вокруг карусели. На счёт 1 2 3 беги, вы должны бежать вокруг карусели, а на счёт 1 2 3 свою цифру найди остановиться возле той цифры, которая соответствует вашей числовой модели. На счёт 1 2 3 число собери вы должны встать так парой, чтобы получилось число которое в середине карусели. Играют три раза.

Ну вот мы поиграли, и сейчас нас ждёт самое важное задание которое нам принесли помощники Мудрой совы. Егор сходи возьми задание.

**Задание 3 – Работа с матрицами.**

Нам с вами нужно поделиться на команды (мамы за один стол, дети за другой). Нам с вами нужно заполнить пустые клеточки, и определить, из каких фигур изготовлен ваш объект, рассказать о нём. Но для начала давайте вспомним правило матрицы. Надя расскажи нам правило. Помогут нам выполнить это задание Алёна и её мама Елена Александровна. После выполненного задания дети подходят к гостям рассказывают свою матрицу и проверяют матрицы у родителей.

Ну вот мы почти с вами дошли до оставленного Совой подарка и чтоб его забрать надо проложить путь до него. Все садятся за один стол. Юлия Александровна будет составлять нам путь, а Артём будет следить за правильностью этого пути. Проходить этот путь будет Настя. Составляют путь из 4-5 палочек Кюизенера а другой ребёнок его проходит. Остальные участники по словесному указанию составляют тот же путь.

Словесные указания для прохождения пути: от меня розовая прямо (значит, мы должны сделать вперёд 2 шага) и т.д. Ребёнок, который с мамой прокладывает путь, следит за правильностью его прохождения и сообщает правильно или нет.

Ну вот мы и пришли. Вы сегодня такие молодцы, поэтому Мудрая сова оставила вам подарки. Ребята, а трудно вам было выполнять задания? А что было самым лёгким? А вы хотели бы ещё побывать в гостях у Мудрой совы? А вы уважаемые родители довольны сегодняшним мероприятием?Что вам особенно понравилось? Что из того что вы сегодня увидели, будете применять дома? А я вам благодарна за то, что вы сегодня пришли и поучаствовали в нашем мероприятии. Ребёнок достаёт подарок конфеты и альбом с фотоотчётом работы по математике в течении года. Давайте мы его оставим нашим гостям посмотреть, как мы с вами занимались. А мы пойдём в группу .

**Развитие интеллектуально – речевого развития детей через**

**современные технологии.**

**Родительское собрание Круглый стол.**

**«Развивающие игры через современные технологии»**

**Цель мастер – класса**: познакомить родителей с развивающими играми палочками Кюизенера, матрицами.

**Задачи мастер – класса:**

1. Сформировать у родителей представление об игровых технологиях.

2. Познакомить с опытом работы по применению развивающих игр

с палочками Кюизенера и матрицами.

3. Обучить родителей навыкам, составляющим основу игровой технологии.

4. Активизировать познавательную деятельность родителей.

Оборудование: палочки Кюизенера, матрицы, ребусы «Прочитай по первым буквам, фломастеры.

**Ход:**

Ребенок по своей природе – исследователь, экспериментатор. Его «Почему? »,

«Как? », «Где? » порой ставят в тупик взрослых. Существует множество способов

предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего,

докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и

действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Удовлетворять

естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их

неуемную любознательность помогут игры- исследования.

Одной из таких игр являются «Палочки Кюизенера».

Это комплект цветных пластмассовых призм, где каждая палочка - это число,

выраженное цветом и величиной.

Игр с палочками очень много, сейчас я предлагаю вам познакомиться с

некоторыми видами из них.

Предлагаю разделиться на команды.

**1. «Лесенка»**

Сейчас я предлагаю вам конструирование горизонтальной лесенки. Чтобы

построить горизонтальную лесенку, надо найти самую длинную палочку, положить

ее в основании лесенки. Затем, следующие по длине палочки, выравнивая их по

правому краю.

**2.** А теперь прошу отдохнуть – закрыть глаза – честно, крепко, а я уберу одну

из палочек. Открыв глаза вам нужно назвать цвет, исчезнувшей палочки и ее число.

Да, это число 5 –желтого цвет а, и число 2 – розового цвета.



**3 «Коврик»**

Давайте превратим лесенку в красивый коврик из палочек. Ширина коврика

6 см. Каждый следующий ряд коврика нужно выстраивать, используя только 2

полоски. Старайтесь, чтобы коврик был разноцветным.

(Используется для закрепления состава числа, в данном случае – состава

числа 6)



**4. «Путешествие на поезде»**

Давайте все вместе составим поезд из палочек – вагонов, начиная от самой

короткой. (Заранее приготовлены 6 палочек)

Сколько всего вагонов получилось?

Вагон какого цвета стоит четвертым?

Какой по порядку вагон стоит между белым и голубым?

Какой вагон левее желтого?

Какой вагон правее красного?

Какой последний?

А сейчас предлагаю ознакомиться с играми развивающими мыслительную комбинаторику, логику, внимание.

1. **Матрицы.**

Правило игр с матрицами «Посмотри, подумай, реши задачу, объясни.

Перед вами матрицы, вы должны посмотреть и подумать, что же там нарисовано, заполнить пустые клеточки , решить задачу и объяснить как а вы её решали.



2.**«Прочитай по буквам»** Эта игра развивает у детей логику, внимание, обучает детей чтению.

Перед вами карточки с картинками. Вы должны посмотреть на картинки, определить первую букву и по этим буквам составить слово которое зашифровано в этой карточке.



Итак, мы познакомились с вами с некоторыми играми развивающими интеллект, логику, внимание, речь. Эти игры воспитывают у детей настойчивость, целеустремлённость, положительно влияют на саморазвитие ребёнка. Так же в эти игры можно играть не только в детском саду, но и дома. Спасибо вам за внимание.

Список литературы:

Л.Д.Комарова Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математики детей 5-7 лет. /Л.Д.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 64с.