**Тема: «Формирование коммуникативных навыков у младших школьников посредством технологий игрового обучения в условиях реализации ФГОС»**

В нашей школе на протяжении нескольких лет обучаются дети с различными нозологиями. В основном это дети с ЗПР, но были дети с:

* Тяжёлыми нарушениями речи;
* Нарушением опорно-двигательного аппарата.

Многие дети с ограниченными возможностями здоровья приходят в школу с недостаточно сформированной психикой для перехода на учебную деятельность. У них наблюдаются сложности самоконтроля, формирования самооценки и установлением коммуникативных контактов. Они неусидчивы, имеют сниженную мотивацию к самостоятельной деятельности, проблемы с вниманием и памятью.  В своей работе я использую сочетание звдоровьесбегающих и игровых технологий. Расскажу о некоторых из них.

**Самомассаж рук и пальцев** является хорошим средством развития мелкой моторики детей, как дошкольного, так и школьного возраста. Самомассаж, растирания подушечек пальцев, ладонных поверхностей каменными стеклянными шариками, резиновыми мячиками, массаж грецкими орехами, шишками, корой и др. природным материалом.

В своей работе использую самомассаж:

Название:  **Братья - пальчики**

         Цель: Массаж рук

         Оборудование: 1 массажный мячик, диаметром  подходящий под детскую руку.

|  |  |
| --- | --- |
|     «Здравствуй, мой любимый мячик!»,     Скажет каждый, каждый пальчик,     Пальчик мячик обнимает,     Никуда не выпускает,     Только брату отдает,     Брат у брата мяч берет. | *Упражнение выполняется 2 раза, каждое начинается одной рукой. Ребенок сжимает мяч, а затем передает мяч в другую руку. Передача и прием мячика осуществляются 2 пальцами – большим и поочередно указательным, средним и т.д. «Братьями» являются указательный палец левой и указательный палец правой рук, средний палец левой и средний палец правой рук и т. д.* |

**Игры с природным материалом** — водой, песком, шишками, каштанами, желудями, крупой и другими плодами, и семенами — включаются в общий комплекс коррекционно-развивающей работы с детьми. Так как они: развивают тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук, совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку, снимают мышечную напряженность.

**Песочная терапия.** Игры в песочнице проводятся с подгруппой или индивидуально.

**Задачи пескотерапии:**

* Способствовать мотивационной готовности детей воспринимать дидактическую задачу;
* Формировать у детей психологическую базу речи (внимание, восприятие, память), когнитивные процессы;
* Учить детей способам коммуникации в совместных играх и упражнениях в песочнице;
* Развивать мелкую моторику рук;
* Автоматизировать нарушенные звуки;
* Развивать диафрагмальное дыхание;
* Освоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
* Развивать фонематический слух и восприятие;
* Изучать буквы, обучать грамоте;
* Обогащать и активизировать словарь родного языка;
* Формировать лексико-грамматические категории языка;
* Развивать связную речь.

В процессе игр с песком я использую:

* животных (домашних, диких);
* птиц (диких, домашних);
* обитателей водного мира (разнообразных рыб);
* домашнюю утварь (посуду, предметы обихода, убранства стола);
* транспортные средства (наземный, водный, воздушный транспорт);
* объекты среды обитания человека (заборы, изгороди, мосты, ворота);
* аксессуары (бусы, маски, ткани, пуговицы и пр.).

Приведу примеры игр, которые использую в работе:

***На развитие связной речи:***

*«Найди и опиши игрушку*.» Ребёнок составляет описательный рассказ о найденной в песке игрушке (животные, предметы, герои сказок).

*«Нарисуй и расскажи.»* Ребёнок рисует на песке и составляет рассказ (повествовательный, творческий, с проблемным сюжетом).

*«Что случилось?»* - при создании картины на песке  ребенок составляет сложноподчиненные предложения («Таня горько плачет, потому что ее шарик лопнул»; «Кораблик перевернулся, потому что была сильная буря»).

*«Мой клад».* Ребёнок зарывает в песок предмет и описывает его, не называя. Тот, кто догадается, о каком предмете идёт речь, откапывает его в песке.

Также мы создаем отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, ребра ладоней всевозможные причудливые узоры на песке;

Сжимаем и разжимаем одновременно все пальцы, погружённые в песок.

*Выполняя артикуляционную гимнастику обучающиеся погружают руки в песок.*

Лошадка. Щёлкать языком, одновременно пальцами «скакать по песку».
Индюки. Быстро облизывать языком верхнюю губу со звуком «бл-бл-бл», пальцами в такт двигать в толще песка.
Качели. Языком ритмично двигать вверз-вниз, указательным пальцем в песке двигать в том же направлении.
Часики. Языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем в песке двигать в том же направлении.
Накажи непослушный язычок. Губами шлёпать по языку «п-п-п», ладонью легко похлопывать по песку.
Расчёска. Язык протискивать между зубами вперёд-назад, пальцами-«граблями» двигать по песку, оставляя следы.

Опыт работы показывает, что использование песка дает положительные результаты:

- у детей значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям, многие из них с восторгом и радостью воспринимают каждое занятие. Особенно это актуально с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- дети чувствуют себя более успешными. Даже неудавшееся упражнение им хочется проигрывать по несколько раз, достигая необходимого результата;

- на занятиях нет места монотонности и скуке, каждое упражнение для детей как открытие. Они с удовольствием вносят свои правила, вновь и вновь обыгрывая сюжет или понравившийся элемент игры. При этом часто предлагают интересные варианты игры, что в дальнейшем служит основой для построения новых форм работы с дошкольниками.

Таким образом, применение нетрадиционной здоровьесберегающей логопедической технологии – пескотерапии, учитывающей специфику работы логопеда, закономерности и особенности развития детей с речевыми нарушениями, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, предупредить появление вторичных нарушений, успешно сотрудничать с родителями, повышая качество работы по исправлению недоразвития всех компонентов речи воспитанников, повысить результативность и качество коррекционно-развивающей работы.