«Читательская грамотность – как базовый навык 21 века»

И начать представление опыта своей педагогической деятельности я бы хотела с мультфильма, который был снят уже давно в 1969 году. Это замечательный мультфильм «В стране невыученных уроков». Думаю, вы все помните сюжет данного мультфильма. Это замечательный пример, который иллюстрирует с ходу две педагогические проблемы: первая педагогическая проблема очевидна – это отсутствие мотивации к обучению. Мы о ней сегодня не будем говорить, это не цель моего семинара сегодня. А вот вторая проблема, которая поднимается в данной картине, не умение применять знания, для решения жизненных задач.

Если обратиться к определению Алексея Алексеевича Леонтьева, доктора психологических и педагогических наук, согласно которому способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности – это функциональная грамотность. То есть у героя не развиты навыки функциональной грамотности.

Термин «функциональная грамотность» впервые был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году.

Тогда, функциональная грамотность понималась как совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.

Применялось понятие в основном к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности. Очевидно, что функциональная грамотность ассоциировалась западными специалистами с практическим использованием человеком приобретенных знаний.

Сегодня поток информации огромен, и количество ситуаций, в которые мы попадаем, велико и разнообразно. Поэтому каждый человек должен уметь обрабатывать информацию, анализировать ее и применять в зависимости от жизненной ситуации - быть функционально грамотным членом общества.

Поэтому сейчас под понятием функциональной грамотности понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

К направлениям функциональной грамотности относятся: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции и креативное мышление.

Одна из важнейших составляющих функциональной грамотности школьника– это читательская грамотность.

Согласно определению, предложенному в исследовании PISA, «читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские действия. Выделяют 4 группы читательских действий:

- находить и извлекать информацию;

- интегрировать и интерпретировать информацию;

- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;

- использовать информацию из текста.

Основной (высшей) дидактической единицей на уроках является текст. Любой текст проверяет самые важные читательские умения: нахождение и извлечение нужной информации, интеграция и интерпретация информации, отличать главное от второстепенного, осмысление и оценивание прочитанного, использование информации.

Тексты могут быть как сплошными, так и несплошными. К сплошным относятся тексты, которые ученики читают в повседневной жизни в журналах, учебниках. Это тексты литературных произведений, научные статьи учебные тексты (описание, повествование, рассуждение) и т.д. К несплошным текстам относятся: графики; диаграммы; схемы; таблицы; географические карты и карты местности; план помещения, карта местности, сооружения; входные билеты; расписание движения транспорта; сайты и т.д.

Существуют огромное количество приемов работы и заданий со сплошными текстами. В связи со спецификой предмета, я использую на уроках следующие:

*Прием «Клоуз-тест»*

Еще его называют как тест дополнения или тест восстановления. Данный прием предполагает работу над таким умением как: осмысливать и оценивать содержание и форму текста. Обычно данный прием использую на этапе повторения темы.

*Прием «Определи объект»*

Особенность задания состоит в том, что учащимся необходимо определить ключевые слова в тексте, а потом на основе них определить географический объект. В данном приеме отрабатывается такое умение, как использовать информацию из текста. Прием помогает запомнить особенности географических объектов.

Данное задание вызывает наибольшее затруднение у обучающихся при сдаче ОГЭ по географии.

*Прием «Составление интеллект-карты»*

Особенность данного приема в том, что учащиеся изображают информацию в графическом виде. Данный прием позволяет эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал. Данный прием предполагает работу над таким умением как: интегрировать и интерпретировать информацию, находить и извлекать информацию. Плюс приема состоит в том, что обучающиеся готовят подсказку в виде интеллект-карты, которая поможет им на следующих уроках воспроизвести пройденный материал.

*Прием «SWOT-анализ»*

Интересным является прием «SWOT-анализ». Данный прием пришел из менеджмента. В ходе работы с тестом обучающиеся анализируют текст и выделяют сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. Данный прием предполагает работу над таким умением как: находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста. Данный прием использую при изучении субъектов России, стран мира, межотраслевых комплексов.

*Прием «Тайм-лайн»*

Для визуализации учебного материала удобно создавать и использовать инфографику. Одним из видов инфографики является таймлайн или временная шкала. Прием Таймлайн предполагает группировку информации в хронологической последовательности. Данный прием использую при изучении биографии путешественников, их открытий. Прием предполагает работу над таким умением как: использовать информацию из текста, интегрировать и интерпретировать информацию.

*Прием «Скрайбинг»*

Один из любимых обучающимися приемов на уроке это Скрайбинг – это создание небольших понятных рисунков, которые делают смысл новой темы более понятным. Это когда дети отражают свою речь в рисунках, а потом используют эти рисунки для ответов или повторения пройденной темы. Рисунки могут сопровождаться схемами, диаграммами, символами. При работе с данным приемом обучающиеся учатся использовать информацию из текста, интегрировать и интерпретировать информацию. Прием очень интересен при изучении различных стран мира, природных зон, почв и тд.

Анализируя ВПР, ОГЭ, комплексные работы, можно сделать вывод, что у учащихся наибольшее затруднение вызывает работа с несплошными текстами.

При работе с несплошными текстами я стараюсь проектировать учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации для решения важных проблем в различных ситуациях. А в качестве материалов для учебных заданий использую различные виды карт, планы местности, рисунки, таблицы, схемы, билеты, афиши и тд.

*Прием «Опережение времени»*

Задание направлено на развитие логики и фантазии одновременно. Например, учащимся даются картинки и предлагается предположить, что будет с тем или иным географическим объектом через 100 лет. Данный прием предполагает работу над умением: использовать информацию из текста.

*Прием «Множественный выбор»*

На основе рисунков, схем, диаграмм, инфографики учащимся нужно найти правильные ответы среди предложенных вариантов; установить истинность/ложность информации по отношению к содержанию текста. Например, дана инфографика об Эльбрусе, учащихся просят определить, что является фактом, а что мнением. Прием предполагает работу над таким умением как: находить и извлекать информацию, использовать информацию из текста.

 *«Работа с картой»*

На уроке географии никак нельзя без карты. А умение считывать информацию с различных карт – это тоже читательская грамотность, работа с несплошными текстами. Тем более такие задания есть как в ОГЭ, так и ВПР. Особенность данного приема состоит в том, что учащиеся не смогут дать правильный ответ, пока не проведут анализ карты. Данное задание проверяет такое умение: находить и извлекать информацию

В данном задании проверяется умение: использовать информацию из текста.

*Прием «Верное и неверное утверждение»*

Одним из источников информации может выступать таблица. И не всегда учащиеся правильно выполняют задания на основе нее. Поэтому на уроках часто использую задания с информацией в таблице. Учащиеся анализируют таблицу и выбирают только верные утверждения или неверные. Прием предполагает работу над таким умением как: находить и извлекать информацию.

Как уже было сказано выше, к несплошным текстам относятся чеки, билеты, афиши и др. На своих я уроках использую задания, составленные на основе данных источников информации.

Например:

В каком экономическом районе находится магазин, в каком федеральном округе?

Где изготовлен сыр?

Почему это Республика Алтай, а не Алтайский край?

Для того, чтобы дать ответы на эти вопросы учащиеся анализируют чек, вспоминают географический материал.

Во внеурочное время я также работаю со сплошными текстами. Так на переменах запущен проект «Книга за переменку». Я заранее готовлю небольшие географические тексты и листы продвижения для обучающихся. Ученику предлагается самостоятельно выбрать какой текст он прочитает сегодня за перемену. После прочтения задаю 2-3 вопроса по содержанию текста. Обучающиеся вносят название текса в лист продвижения, после чего, на основе критериев ответа на вопросы, я выставляю баллы. В конце недели баллы суммируется, переводятся в отметку. Таким образом к концу недели каждый обучающийся прочтет все предложенные тексты.

Тексты, для данного проекта беру с сайтов:

- Электронный журнал «География»;

- Электронный журнал «География в школе»;

- РГО;

- Вестник РГО «Родная страна»

- Образовательный онлайн альманах «National-Travel.ru».

Для формирования текстов, использую следующую литературу:

- Жюль Верн «Таинственный остров»;

- Жюль Верн «Дети капитана Гранта»;

- Антуана де Сент-Экзюпери «Планета людей»;

- Джек Лондон «Любовь к жизни»;

- Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»;

- Валентин Петрович Катаев «Волны Черного моря»;

- Валентин Григорьевич Распутин «Байкал предо мною»;

- Антон Павлович Чехов «Остров Сахалин»;

- Иосиф Петрович Магидович «Очерки по истории географических открытий», «Христофор Колумб»;

- Валерий Александрович Субботин «Великие открытия: Колумб. Васко да Гама. Магеллан»;

- Василий Михайлович Песков «Белые сны»;

- Владимир Павлович Максаковского «Географическая картина мира» и другие.

Ни для кого не секрет, что существует проблема семейного чтения. Родители перестали читать совместно с детьми дома. В 2019 году я разработала проект по популяризации семейного чтения «Пирамида». Где родители, бабушки и дедушки читают совместно с детьми произведения заданной тематики, после чего записывают видеоролик-буктрейлер. В 2019 году проект был запущен во всех школах района. И теперь ежегодно проект реализуется в нашем районе. Данный проект ориентирован на детей школьного возраста.

В 2023 году я планирую запустить проект для детского сада также по популяризации семейного чтения.

Подводя итог всему тому, что я сегодня сказала, конечно, нужно говорить о результативности своей деятельности:

- популярность географии в 9 классе при выборе экзамена. В 11 классе не выбирают, так как географии не было во вступительных экзаменах.

- успешная сдача обучающимися ОГЭ по географии: выполнение 100%, качество 69%. ВПР - выполнение 96%, качество 60%.

- исследовательская деятельность обучающихся;

- успешность участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах;

- ну и конечно же положительная динамика в различных мониторингах по читательской грамотности. Но сразу хочу сказать, что это работа всего коллектива над данным видом грамотности.

В заключении хочу сказать, что уметь читать в широком смысле этого слова – значит «… извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное дело».