**Опыт работы** «Развитие мышления с использование ТРИЗ- технологий

**Автор**: Абдуллина Ануза Анваровна,

**Организация**: МБОУ «Школа развития № 24»

**Населенный пункт**: ХМАО–ЮГРА, г Нефтеюганск

**Представление опыта работы**

 **программы «Развитие мышления с использование ТРИЗ- технологий»**

В современном образовании остро стоит задача воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников Н.Н. Поддьяков справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний. И сейчас нужны не столько знания, сколько умение оперировать ими.

Одна из наиболее популярных инновационных педагогических технологий, адаптированная к дошкольному детству является теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), созданная Г.С. Альтшуллером. Теория ТРИЗ, положенная в основу данного опыта работы, является базой для развития творческого потенциала детей, избавляющая мышление от ненужных штампов. Её задачи дают свободу выбора в последовательности действий, достижения результата, овладения приемами логических рассуждений.

И чем раньше начинается обучение таким приемам, тем более успешно и умело дети будут ориентироваться в постоянно растущем потоке информации. Необходимо научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуация. Роль логики при этом невозможно переоценить. Логической составляющей в детском саду уделяют незначительное внимание, хотя в программе Т.И. Бабаевой «Детство» в каждом разделе образовательной области имеются различные упражнения на решение логических задач. Чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

**Особенности программы.**

Работая по данной теме, мною было выявлено противоречие между традиционным подходом к организации обучения детей и необходимостью развития творческих способностей дошкольников, что привело к созданию программы: «Путешествие в Котландию». Программа является модифицированной, за основубыл взят опыт работы педагогов ДОУ Т.Н. Тихоновой, И.Ю. Юркиной и д.р. Отличительной чертой данной программы является и возрастной ценз обучающихся, т.к. она рассчитана на детей младшего дошкольного возраста.

 **Новизна** данной программы заключается в комплексном использовании занимательного материала, системе специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого, обучающего и развивающего результата.

**Цель программы**: Формирование у детей элементарного логического мышления используя ТРИЗ технологию.

 **Задачи:**

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

2. Развивать:

* умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
* потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

3. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

4. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству через информационный поток.

В структуре изучаемой программы выделяются основные этапы применения игр с элементами ТРИЗ:

1этап - серия игр, направленных на выделение разнообразных свойств, качеств, функций объектов; игры, развивающие операции анализа и синтеза.

2 этап - серия игр, способствующих развитию операций сравнения и обобщения объектов по существенным признакам.

3 этап - серия игр на классификацию и сериацию.

**Формы и приёмы** **работы:**

Все занятия объединены одной идеей - путешествиями с героями живущие в замечательной стране «Котландия». Для проведения совместных и индивидуальных занятий используются специально подобранные игры, упражнения, задания.

Такие как, групповые занятия, включающие в себя:

* развивающие игры логико-математического содержания;
* словесно-логические упражнения;
* самостоятельную деятельность детей;
* рассматривание и беседу по картинке;
* раскрашивание «умной» картинки;
* использование литературных текстов;
* интеллектуальные викторины.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятия**, например,

1. Разминка - проходит в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем. Позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

2.  Основное содержание занятия - представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
3. Физминутка - позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

4. Закрепление нового материала - дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

5. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме, в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

**Учебный план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | тематика и основное содержание разделов | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Теория** | **Практические занятия** |
| 1. | Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма | 2 | 1 | 1 |
| 2. | «Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств) | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри — снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости); | 2 |  | 2 |
| 4. | Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза | 5 | 1 | 4 |
|  | Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение; | 5 | 1 | 4 |
|  | Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение; | 6 | 1 | 5 |
|  | Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность. | 6 | 1 | 5 |
|  | **Итого:** | **28** | **6** | **22** |

 **Ожидаемый результат:**

Ребенок овладеет основными логическими операциями ТРИЗ технологии:

* будет способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
* ребенок научится находить закономерности в явлениях, сумеет их описывать;
* расширится словарный запас, научится при помощи суждений делать умозаключения;
* разовьются психические процессы: внимания, памяти, логического мышления;
* овладеют навыками сотрудничества, научатся работать в паре и микро группе;
* разовьются индивидуальные способности ребенка;
* смогут доказать свою точку зрения.

**Адресат программы:**

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет) в группе до 12 человек

Особенности набора обучающихся – особых условий нет.

**Объём и срок освоения программы:**

Объем программы – 28 недель

Сроки реализации программы – два года.

**- Форма обучения:**очная.

**Уровень программы:** базовый.

**- Особенности организации образовательного процесса:**

**Форма реализации образовательной программы:**традиционная модель.

**Организационные формы обучения:**программа предусматривает индивидуальные и групповые работы, состав группы постоянный.

**- Режим занятий:** 1 занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью в соответствии с возрастом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность одного академического часа: | Общее количество часов в неделю: | Занятие проводится один раз в неделю: |
| 30 минут | 1 час | 1 час |

 **Методическое обеспечение:**

* Методические пособия «Развиваем логику».
* Сборник логических задач «Логическая азбука».
* Настольные игры.
* Демонстрационный материал ТРИЗ.

**Список использованной литературы:**

1. Богат В.Ф.ТРИЗ в детском саду. Ребёнок в детском саду. 2001. №№1,2,3. 2002.№2;
2. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений;
3. Страунинг А. Методы активизации творческого мышления // Дошкольное воспитание. - 1997. - №4. - С. 13-24.
4. Береславский Л.Я. «Азбука логики» -М., 2001г.
5. Венгер А., Дъяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. -М.,1999г.
6. Волонина В.В. Занимательная математика С.Петербург, 1996г.
7. Ковалев В.И. Развивающие игры:10 шагов к успеху. -М., 2004г.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные для дошкольников. -М., 1990г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание    2005г. №8 с.48.
10. Моисеева Г. «Пальчиковые игры - упражнения» // Дошкольное воспитание 2000 г. № 10 с.45;
11. Синицына Е. Логические игры и задачи -М., 2004г.