Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»

Аналитический отчет

Выполнил:

воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 1»

Хажиева Ирина Гафуровна

г. Березовский

**Содержание**

Введение………………………………………………………………………….. 3

Аналитическая часть…………………………………………………………..… 6

Заключение……………………………………………………………….………15

Список используемой литературы ……………………………...…………...…16

**Введение**

 Основная задача образовательной политики на современном этапе – достижение качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

 В настоящее время образование в дошкольной образовательной организации рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка.

 Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определило главную задачу современной образовательной политики – обеспечение современного качества образования. Перед педагогом стоит задача – создать условия, обеспечивающие развитие собственной внутренней жизни ребенка (становление и формирование эмоционально – волевой сферы, интересов, мотивов, самооценки и самосознания ребенка), как фактора обеспечивающего готовность к дошкольному обучению на основе создания условий (развивающая образовательная среда, образовательная программа, профессионализм педагогов, роль семьи), обеспечивающих физическое, нравственное развитие ребенка, условий развития игровой и других видов продуктивной деятельности, условий вхождения ребенка в мир социальных отношений.

 На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что существует ***противоречие****между*заказом общества, государства на осуществление качества дошкольного образования в дошкольных учреждениях, как обеспечения личности ребенка в соответствии с ее потребностями, возможностями, интересами и недостаточностью педагогических условий для достижения качества образовательного процесса.

**Объект –**воспитательно-образовательный процесс.

**Предмет -**динамика достижения детьми старшего дошкольного возраста целевых ориентиров.

 Направление моей профессиональной деятельности было направлено на успешное освоение детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 1» (далее – Программа), которая направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

 Указанное направление конкретизировано в следующих задачах:

- организовать воспитательно-образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий и форм работы обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;

- создать педагогические условия для социально-коммуникативного развития детей в игровой деятельности;

- вовлечь родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

**Аналитическая часть**

 Образовательную деятельность выстраиваю в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей моей группы, комплексно-тематическим принципом и интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Разработала рабочую программу педагога по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 1» (далее – рабочая программа). Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

 При организации воспитательно-образовательного процесса я уделяю большое внимание планированию. Оно необходимо для успешной реализации рабочей программы, позволяет осуществлять индивидуальный подход к воспитанию детей группы, дозировать информационную и физическую нагрузку на детей. При организации образовательной деятельности обеспечиваю единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, а также использую все виды деятельности для детей дошкольного возраста (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную и двигательную).

 Свою педагогическую деятельность планирую с учетом анализа динамики развития детей по всем направлениям развития. С целью корректировки воспитательно-образовательного процесса, для оптимального выбора методов и приемов, обеспечивающих индивидуальные особенности каждого ребенка, провожу педагогическую диагностику в начале и конце учебного года. В рамках педагогической диагностики провожу оценку индивидуального развития детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики использую исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

 Имею стабильно положительные результаты освоения воспитанниками Программы. Сравнительный анализ результатов за последние 5 лет показывают положительную динамику среднего и высокого уровня развития воспитанников по всем направлениям развития.

 По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования был установлен статус воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения мной была спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа за 2017-2022уч.гг., основанная на содержании АООП.

 Тесно выстроено взаимодействие с учителем – логопедом, педагогом – психологом через лист взаимодействия. Специалисты прописывают рекомендации, которые необходимо учесть во время индивидуальной работы в группе.

 В результате систематизированной работы с детьми с ОВЗ, по результатам мониторинга, методом наблюдения отмечается положительная динамика в развитии детей с ОВЗ.

 Результатом своей профессиональной деятельности, также считаю активное участие и победы моих воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня:

* 2018 г. участие в соревновании по плаванию 6-7 лет;
* 2019 г. участие в конкурсе «Робо помощник в семье», 2 место;
* 2020 г. участие в Муниципальном конкурсе экологической

деятельности детей «Уральский лес» 2 место;

* 2021 г. участие в городском онлайн-конкурсе «Время первых»;
* 2021 г. участие в спортивном конкурсе «МыГоТОвы!» в рамках 90

летия ВФСК ГТО;

* 2021 г. участие в муниципальном этапе экологической кейс-игры для

детей дошкольного возраста «Green-Team», 1 место;

* 2021 г. участие в областном этапе экологической кейс-игры «Green

Team», 3 место;

* 2021 г. участие в муниципальном конкурсе кулинарных видеороликов

«Юный повар»;

* 2021 г. участие в конкурсе профилактических проектов для детей

дошкольного возраста «Безопасность глазами детей»;

* 2021 г. участие в 8 городском туристическом слете детей дошкольного

возраста;

* 2021 г. участие городском фестивале «Планета в лицах»;
* 2022 г. участие в городском интеллектуальном фестивале «Умники и

умницы».

 Участие воспитанников в конкурсах детского сада: диплом 2 место в конкурсе «Зимние забавы»,2022 год; грамота 1 место «Лыжный бум»,2022 год; грамота 2 место в конкурсе «Смотр строя и песни».

 Совместно с воспитанниками и родителями мы приняли активное участие в следующих акциях:

* Благотворительная акция "Бабушке и дедушке - овощи в лукошке":

силами детей, родителей и педагогов собраны овощи для жителей Дома ветеранов;

* Социально-значимая городская акция «Посылка солдату» в преддверии

Дня защитника Отечества;

* Массовая прогулка «Под флагом России»: с целью осознания

маленькими жителями города важности Государственного Флага Российской Федерации;

* «10000 Добрых дел» - помощь пожилым людям;
* «Собери ребенка в школу» - сбор канцтоваров, в преддверии Дня знаний ;
* Экологическая акция: «Помоги птицам», «Четыре лапы, один хвост».

 Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств детей дошкольного возраста, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Показателями результативности работы служит положительная динамика во взаимоотношениях между детьми, их доброжелательное отношение к другим людям, к окружающей действительности. Результаты отслеживаются в повседневной деятельности, посредством наблюдения в специально созданных ситуациях.

 Большое внимание в своей работе с воспитанниками уделяю экскурсиям, так как экскурсии — это особая форма организации совместной деятельности по всестороннему развитию детей. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость закладывает у детей основы нравственно-патриотического облика. Были проведены такие экскурсии как: «Пожарная часть», «Парк Победы», «Тропа здоровья», «Центральная городская библиотека», «Музей Золота».

 Для решения задач направленных на развитие и образование детей, в своей работе я использую современные образовательные технологии:

* личностно-ориентированные технологии, основанные на принципе

индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого, что, позволяет содействовать развитию личности.

* здоровьесберегающие технологии, используемые в работе, включали в

себя следующие виды: физическое развитие (освоение детьми основных видов движений и общеразвивающих упражнений, развитие физических качеств);  закаливающие мероприятия (босохождение, воздушные ванны, солнечные ванны, дыхательные упражнения и т.д.);  приобщение к здоровому образу жизни детей и родителей (соблюдение правил личной гигиены, формирование правильной осанки, о пользе закаливания, полезная пища, активный отдых в семье и т.д.); организация здоровьесберегающей среды в группе для развития двигательной активности детей и эмоционально благоприятной обстановки; соблюдение двигательного режима дня (чередование подвижных и статических видов детской деятельности, дозировка упражнений, гендерный подход).

* информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) использовала

для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, педагогического просвещения родителей и повышении собственной квалификации: подбирала иллюстративный материал к предстоящей образовательной деятельности с детьми, для оформления информационных стендов для родителей нашей группы на актуальную тему; дополнительный познавательный материал к предстоящей образовательной деятельности с детьми; использовала интернет - ресурсы для поиска сценариев праздников, конспектов образовательной деятельности и других мероприятий, а также для размещения материалов собственного опыта работы на личных сайтах и профессиональных сообществах; использовала  информационные ресурсы (компьютер, сканер, принтер) для оформления буклетов, отчетов, конспектов. Информационно-коммуникационные технологии  (ИКТ) помогают привлекать детей к активной деятельности; делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; формировать информационную культуру у детей; активизировать познавательный интерес; реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы; активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.). Активно использую ИКТ в процессе взаимодействия с родителями.

* игровые технологии: использование игровых, сюжетных и

интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные, подвижные игры на развитие коммуникативных свойств личности детей и развитие физических способностей, сюжетно-ролевые.

В своей работе с детьми  постоянно использовала  разнообразные игровые приемы, которые также стимулировали интерес детей к деятельности, будили их воображение, активизировали творческие проявления, побуждали к сопереживанию, заставляли думать, анализировать, сравнивать и обобщать, делать выводы. В каждом виде совместной деятельности с детьми мы использовали огромное количество наглядного материала и пособий, развивающих игр, многие из которых были сделаны своими руками и руками родителей.

* проектную деятельность использовала при календарном планировании

предстоящей образовательной деятельности с детьми и родителями по определенной теме недели. Проектный метод, когда дети в рамках проектной деятельности добывают знания в процессе исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности.

* развивающее обучение, помогающее развивать мышление и творческие

способности детей, как основы личности. Детям стараюсь не просто «давать» знания, формировать умения, а развивать все познавательные процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также, волевые и эмоциональные процессы, т. е. развивать личность ребенка в целом.

* проблемное обучение, активизирующее мысли детей и приучающее к

самостоятельности в процессе познания. С помощью частично - поискового метода учу детей видеть проблему, ставить вопросы, строить доказательства, делать выводы. Исследовательский метод направлен на умение решать проблему самостоятельно. В работе использую данную технологию в рамках реализации исследовательских педагогических проектов, когда перед детьми ставится проблема, а они самостоятельно путем предположений, и их проверки ищут ответы на вопросы, такие как: «Почему птица летает?», «Откуда появилась бабочка».

 Анализ использования современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе доказывает эффективность их применения.

 Работая над созданием благоприятных условий для освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Решение вышеназванной задачи осуществляется, в частности, через развитие игровой деятельности детей. В ходе игры формируется умение вступать в общение и сотрудничество друг с другом, и с взрослыми. Повышаются коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности.

 Мной создана и развивается игровая предметная среда в группе, которая является средством тренировки человеческих отношений, позволяя копировать их. Во время игры у детей формируется игровая позиция, соответствующая принятым в обществе нормам, правилам, способам поведения в разных ситуациях. Выполнение роли ставит ребёнка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а так, как это предписано ролью, подчиняясь социальным нормам и правилам поведения. В процессе игры раскрывается социальная польза выбранной роли. Ребёнок получает представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.

 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, их любознательности и познавательной активности. В центре логики и математики у нас собраны дидактические игры и развивающие пособия, которые помогают формировать систему элементарных математических представлений, знаний и навыков, стимулировать познавательную активность у ребенка-дошкольника: игры-вкладыши, цветные блоки и пирамидки, счеты и счетные палочки, геометрические головоломки, раздаточный счетный материал.

 В центре экспериментальной деятельности дети опытным путем знакомятся со свойствами и качествами песка, глины, воды, проводят опыты по очистке воды, пользуясь различными фильтрами: ватой, углем, марлей и пр. Знакомятся со свойствами магнита, проводят опыты с тенью и многое другое, т. к для этого в центре есть все необходимое.

 Экспериментальный центр плавно переходит в центр природы, где размещены различные календари: природы, погоды, народный календарь, суточный, где дети фиксируют состояние погоды ежедневно, имеют возможность узнать народные календарные праздники, отгадывают кроссворды о животных, временах года и пр. Здесь же размещены различные дидактические и экологические игры, коллекции (камней, ракушек, семян, и многое другое.

 В реальном современном мире ребенок каждый день сталкивается с опасными ситуациями и не всегда может поступить правильно, чтобы избежать их и обезопасить самого себя. Необходимо научить его правильно себя вести в данных ситуациях, помочь создать и запомнить определенный алгоритм безопасных действий. Для этого в группе создан центр безопасности.

 В центре подобраны различные методические пособия и альбомы с картинками для формирования основ безопасного поведения дошкольников: «Правила поведения во время пожара», «Безопасное поведение», «Внимание, дорога!», «Опасности вокруг нас», «Правила поведения на воде», «Мы идем в лес!», «Дорожные знаки». При помощи этих материалов проводятся занятия по безопасности жизнедеятельности. В результате проведенных тематических бесед у воспитанников сформировались представления о важности безопасного поведения, соблюдении необходимых норм и правил поведения в общественных местах, на улице, в транспорте, при действии с травмоопасными предметами.

 Патриотическое воспитание - одно из важнейших направлений в государственной политике. Ребенок не рождается патриотом, он им становится в процессе взросления и личностного становления. Я присоединяюсь к идее, что воспитание уважения к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине уже в раннем дошкольном возрасте необходимо ребенку для развития чувства принадлежности и гордости за родной край. Поэтому в нашей группе имеется центр патриотического воспитания, где есть необходимые пособия для успешного развития детей: портрет главы государства, символика нашей страны, глобус и карты России и уральского региона, книги и энциклопедии по истории России, истории родного Урала. Это позволило сформировать у детей чувство любви к своей семье, детскому саду, городу, любовь к родному краю, чувство гордости за свой народ, свою страну и ощущение своей неразрывности с окружающими миром, желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

 В группе созданы условия для формирования нравственной основы патриотических чувств. На занятиях дети получают первоначальные представления о стране, в которой они живут, о названии государства, его символе, территории и расположении, о многонациональном населении, о том, что государственный язык России – русский, столица России – Москва. Воспитываю в детях уважение и интерес к различным культурам. Это способствует развитию толерантности сознания детей.

 Нетрадиционные досуговые мероприятия с участием родителей и детей, служат социальному развитию навыков в установлении контактов с взрослыми. Дети приучаются с уважением относиться к родителям и другим взрослым людям. Досуги помогают детям осваивать способность взаимодействия взрослого и детей. Такая форма взаимодействия развивает эмоциональные и духовные связи между детьми, педагогами и родителями, способствует гармонизации внутрисемейных отношений (Спортивно-музыкальное развлечение, посвященное празднованию Международного Дня пожилого человека «А ну ка, бабушки, а ну ка, дедушки»).

 Я знакомлю детей с принятыми правилами культурного поведения в общественном месте, с правилами вежливости, с правилами приличия. Дети получают навыки самообслуживания, учатся проявлять самостоятельность, кроме того у них воспитывается осознание необходимости помогать взрослым и младшим детям.

 Большое внимание я уделяю организации совместной трудовой деятельности. Это способствует формированию таких важных социально коммуникативных умений, как умение определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями сверстников, оценивать результат и характер взаимоотношений.

 Постоянная, непрерывная работа по всем направлениям способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению. Мы предоставляем детям возможность реально пережить собственную значимость в повседневной жизни и в игре. Это помогает осознанию ребёнком собственного «Я» и формированию положительного отношения к себе.

 В современных условиях задачей модернизации взаимодействия семей и детского сада является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «детский сад – семья», направленного на активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольной образовательной организации.

 Для достижения планируемых результатов работа с родителями воспитанников строится на условиях дифференцированного подхода. Я учитываю социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Образовательной организации, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Для успешного сотрудничества с родителями придерживаюсь следующих принципов взаимодействия:

* Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
* Индивидуальный подход.
* Сотрудничество, а не наставничество.
* Серьезная подготовка к любым, даже самым небольшим мероприятиям

по работе с родителями.

* Динамичность, быстрое реагирование на образовательные потребности

и воспитательные запросы родителей.

 Родители вовлечены в жизнь группы и детского сада. Они принимают активное участие в проектной деятельности своих детей. Помогают детям и педагогам в подготовке к праздникам, открытым просмотрам (шьют костюмы, готовят атрибуты, находят необходимую информацию, помогают в оснащении предметно-развивающей среды группы, участвуют в конкурсах и выставках).

 Для достижения планируемых результатов работа с родителями

воспитанников строится на условиях дифференцированного подхода.

Родители являются активными участниками образовательного процесса и

совместно с детьми принимают участие в различных ежегодных

мероприятиях: «Лыжня России», «Кросс Нации», Городской фестиваль «Я

сам - Я лидер», «Театральная мозаика», конкурс новогодних игрушек

«Новогодняя матрешка». Участники благотворительных акций: «Неделя

добра», «Бабушке и дедушке овощи в лукошке», «Новый год в интернат»,

«Спасибо врачам», «Бумага во благо».

Имею следующие награды:

2021 г. Грамота от Управления образования Березовского городского

Округа.

2021 г. Почетная грамота от Березовской городской организации

Профессионального союза работников народного образования и науки РФ.

2021 г. Диплом, победитель 1 степени смотра-конкурса школьных музеев и

музеев дошкольных образовательных учреждений Березовского городского

округа.

2021 г. Грамота 1 место муниципального этапа и 3 место областного этапа

кейс-игры «Green-Team».

2021 г. Диплом Всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года

России-2021»,место по Свердловской области: 1,в России: 23.

2022 г. Грамота 3 место в муниципальном этапе экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста «Green-Team»;

2021 г. Диплом за активное участие в конкурсе профилактических проектов для детей дошкольного возраста «Безопасность глазами детей»;

2021г. Диплом за победу в номинации «Веселые поварята» в 8 городском туристическом слете детей дошкольного возраста;

2022г. Диплом за победу в номинации «Юные путешественники физики», в городском интеллектуальном фестивале «Умники и умницы»;

2022г. Диплом 3 степени. За победу в областном конкурсе отчетов об эколого-просветительской деятельности, осуществляемой детскими коллективами на особо охраняемых природных территориях Свердловской области в рамках акции «МАРШ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ- 2022»;

2022г. Диплом Администрации Березовского городского округа победитель 2 степени смотра-конкурса школьных музеев и музеев дошкольных образовательных учреждений БГО в конкурсе Музеев дошкольных образовательных учреждений Березовского городского округа;

2022 г. Почетная грамота председателя первичной профсоюзной организации, БМАДОУ «Детский сад №1» за активную работу профсоюзного комитета и эффективное взаимодействие с работодателем по развитию социального партнерства.

Сведения о повышении квалификации:

 2019 г. ИРО «Организация культурных практик как средство развития детей

дошкольного возраста в процессе реализации педагогом основной

образовательной программы дошкольного образования», 24 ч.

2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»:

«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в

соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 66

часов.

2020 г. ООО «Центр развития Педагогики» « Организация образовательного

процесса в период эпидемии коронавирусной инфекции»,16ч.

2021 г. Н.М.Метенова « Современные подходы к воспитанию детей в

условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и

семьи», 16 ч.

2021 г. ИРО Сертификат участника конференции с региональными

инновационными площадками в Свердловской области.

2022 г. Н.М.Метенова «Инновационные формы работы с семьей в условиях

реализации ФГОС», 16 ч.

Обобщаю и транслирую свой опыт работы среди коллег, на сайте ДОУ, в

социальных сетях <https://vk.com/detskiysadnumberone> , на Федеральном

уровне публикую практические и методические материалы Маам.ру.

(<https://www.maam.ru/users/645078>)

Имею публикации: Всероссийский журнал «Современный урок», 2021 год;

Страна талантов, 2021 год.

Являюсь Председателем профсоюзной организации.

**Заключение**

 Анализируя свою педагогическую деятельность,я считаю, что добилась положительного результата. Систематическая работа, на основе сотрудничества детского сада и семьи, использование в воспитательно-образовательном процессе разнообразных современных образовательных технологий и создание педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей в игровой деятельности способствуют полноценному всестороннему развитию моих воспитанников.

 Достигнутые результаты сегодняшнего дня позволяют мне спроектировать дальнейшую профессиональную деятельность. Анализ ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества воспитанников с речевыми нарушениями. Перед педагогами нашего детского сада стоит задача: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей. Поэтому планирую создать условия для развития речи детей дошкольного возраста, посредством специально организованной игровой деятельности.

**Список используемой литературы**

1. Комплексная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие

дошкольников (4-5,5-6,6-7 лет), 2020

1. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности ,2020
2. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических

представлений (6-7 лет) , 2020

1. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5,5-6,6-7 лет),2020
2. Мартынова Е.А.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий М:- Учитель, Для воспитателей ДОУ, 2020.