ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (6 класс)

Тема: **Обобщение изученного по ГО.**

 **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Действия людей в условиях катастроф**

Цель урока: систематизировать, обобщить и закрепить знания обучающихся по данной теме; вырабатывать умение использовать средства индивидуальной защиты (противогаз); развивать внимание, быстроту реакции; воспитывать чувства взаимопомощи и поддержки.

Задачи:

*учебные:*

- закрепить и обобщить знания обучающихся по защите населения от различных видов опасностей; обучить правилам использования противогаза;

*развивающие:*

- развивать навыки самостоятельных действий при возникновении различных ЧС; развивать мышление, речь, умение действовать быстро, нестандартно, спокойно, в соответствии с ситуацией;

*воспитательные:*

- содействовать воспитанию ответственности за последствия своих

 поступков, чувства долга, готовности прийти на помощь в трудную минуту.

Ожидаемые результаты:

*предметные:*

- закрепить и обобщить сведения о правилах поведения при

 возникновении экстремальных ситуаций;

*метапредметные:*

- развивать мышление, умение действовать слажено, быстро, спокойно;

 брать ответственность на себя в случае необходимости; знать основы

 медицинских знаний; знать признаки и особенности природных катаклизмов;

*воспитательные:*

 - воспитывать стремление жить в мире, чувство добрососедства;

 ответственное отношение к обязанностям и поручениям.

*Формы учебной деятельности:*

- учебное сотрудничество,

- индивидуальная и совместная учебная работа,

- исследовательская деятельность,

- контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность.

*Тип занятия:* комбинированный.

*Технологии:* элементы технологии развивающего, проблемного,

опережающего, игрового, здоровьесберегающего обучения, проектная

технология.

*Методы и приемы, способствующие успешному формированию УУД:*

- прием рефлексивной деятельности;

- метод конкретизации целей обучения;

- метод исследования;

- метод обсуждения новых знаний;

-метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, посильных опыту школьников.

*Предварительное задание:* дети объединились в три группы, дали название своей команде.

*Оборудование:* противогазы, ребусы, раздаточный материал.

*Вид урока:* путешествие.

Ход занятия

І. Организационный момент .

Сообщение темы и целей урока.

 СЛАЙД 1

 СЛАЙД 2

ІІ. Целеполагание.

Вступительное слово учителя.

Жизнь, к сожалению, не всегда протекает спокойно. Каждый день мы с вами слушаем новости, среди которых есть и недобрые – про стихийные бедствия и несчастные случаи с мирными гражданами. В наше время аварии, катастрофы, природные катаклизмы стали происходить чаще, потому что усложнилась техника, стало больше машин, самолетов. Специалисты, которые обслуживают эту технику, не всегда относятся к своим обязанностям ответственно, и это нередко приводит к разрушениям оборудования и гибели людей.

Вы знаете, что один раз в год в каждом учебном заведении проводится День ГО, для того чтобы мы все были готовы к нестандартной ситуации и умели правильно действовать. Сегодня в игровой соревновательной форме (мы будем путешествовать по станциям), повторим и обобщим ваши знания, а также потренируемся в надевании противогаза как средства индивидуальной защиты.

Предварительно вы объединились в команды и выбрали название, так что сегодня за звание Знатоков ГО соревнуются команды Вода, Солнце и Земля.

СЛАЙД 3

ІІІ. Основное содержание работы.

1. **Станция «Интеллектуальная»**

«Корзина идей»

 СЛАЙД 4

 Вам нужно, используя предложенные варианты слов, восстановить высказывание профессора Ильи Шевелева. Балл получит команда, которая не только выполнит задание правильно и быстро, но и объяснит смысл выражения.

*«Чувство страха и чувство опасности относятся к разным сферам. Первое к сфере … Второе к сфере … Первое надо …, второе …».*

(Для команд приготовлены три варианта слов на зеленом, красном, синем листах «инстинктов, рассудка, духовности, эмоций, энергии, баланса; подавлять, развивать, избегать, сохранять, воспитывать, отключать». На доске высказывание с пробелами, чтобы можно было потом вставить слова).

***«Чувство страха и чувство опасности относятся к разным сферам. Первое к сфере инстинктов. Второе к сфере рассудка. Первое надо подавлять, второе развивать» (Илья Шевелев).***

1. **Станция «Логическая»**

На поверхности Земли и в её глубине, а также в прилегающей к ней атмосфере постоянно происходит множество сложных физических, биологических, геологических, гидрологических процессов, которые сопровождаются обменом веществ и энергии.

Все эти процессы являются источником различных природных явлений, которые при определённых условиях создают опасные и чрезвычайные ситуации и вызывают стихийные бедствия.

На территории России, обладающей большим разнообразием геологических, климатических и ландшафтных условий, наблюдается более 30 видов опасных природных явлений. Наиболее разрушительными из них являются землетрясения, цунами, наводнения, оползни и обвалы, лесные пожары, снежные лавины, ураганы, штормовые ветры, смерчи, сильные заморозки, различные мерзлотные явления.

Сейчас вы должны будете разгадать ребусы с зашифрованными стихийными явлениями.

СЛАЙД 5

 (Ответы детей: метель, торнадо, землетрясение; сель, засуха, ураган; цунами, наводнение, сильная жара).

1. **Станция 3 «Практическая».**

 Чтобы уберечь себя и других людей от последствий природных катастроф и страшных современных средств поражения – ядерного, химического, бактериологического и другого оружия, нужно уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты. Сейчас ваши товарищи расскажут и покажут, как правильно пользоваться противогазом.

СЛАЙД 6

(Ребята показывают, как правильно …. По одному представителю из команд пробуют надеть противогазы, потом на время кто быстрее и правильнее)

1. **Станция «Важная».**

Важно знать ответы на вопросы безопасной жизнедеятельности человека и уметь применять знания в практических ситуациях. Сейчас вы по очереди должны будете отвечать на вопросы викторины. Если команда не знает ответа, то вопрос переходит к следующей команде.

СЛАЙД 7

1. Стихийное бедствие – подземные толчки и колебания земной коры, вызываемые вулканическими причинами. (Землетрясение).

2. Вид бомбы, в результате взрыва которой были уничтожены два японских города. (Атомная).

3. Болезнь, вызываемая действием радиоактивного заражения. (Лучевая).

4. Город, в котором произошла катастрофа на атомной станции. (Чернобыль).

СЛАЙД 8

5. Город в Японии, пострадавший в результате взрыва атомной бомбы, сброшенной на него. (Хиросима).

6. Прибор, устройство, предназначенное для измерения дозы радиоактивного излучения, называют (Дозиметр).

7. Токсичные вещества называют…(яды)

8. Нарушение целостности кости – это (перелом)

9. Для чего предназначен противогаз? (Для защиты органов дыхания от вредных примесей)

СЛАЙД 9

10. Первая помощь при пищевом отравлении – это (промывание желудка)

11. Организованный вывоз населения из зоны ЧС (эвакуация)

12. Простейший способ очистки воды (кипячение, фильтрование)

13. Можно ли открывать окна и двери в доме или квартире во время пожара и почему? (Нельзя, т.к. через открытые оконные и дверные проемы в помещение будет поступать кислород, что способствует усилению горения)

СЛАЙД 10

14. Если в квартире произошла утечка газа, можно ли включать свет?

(Нельзя. При включении или выключении выключателя или

розетки может возникнуть искрение между контактами и произойти взрыв газа)

15. Как тушить загоревшуюся на человеке (на самом себе) одежду?

(Повалить человека на землю и накрыть плотной тканью, но не с головой.

 Упасть, кататься по земле (полу), плотно прижимаясь горящими участками одежды к земле)

 16. Реакция на опасность, когда человек испытывая страх, стремится убежать, забыв обо всём, - это (паника)

СЛАЙД 11

 17. Если собака сбила вас с ног, необходимо упасть на живот, а руками закрыть … (шею)

18. Высокотоксичное вещество, находящееся в градуснике … (ртуть)

19. Какой предмет помогает ориентироваться в лесу? (Компас)

20. Какие предметы нельзя тушить водой, если они горят? (Электроприборы, включенные в розетку)

21. Массовое заболевание людей (Эпидемия)

**Станция 5. «Ситуативная»**

Вам нужно составить алгоритм действий в определенной чрезвычайной ситуации.

СЛАЙД 12

Перечень возможных ситуаций перед вами, выбираете одну, обсуждаете, записываете схематично, планом… и через 3 минуты презентуете свою работу.

Ситуации:

* В подъезде слышен запах газа
* Ты стал свидетелем ДТП
* Тебя взяли в заложники
* Произошла авария техногенного характера
* Пожар в твоем доме
* На твоих глазах человек потерял сознание
* Ты смотришь телевизор, и вдруг проводка начала искриться
* Одноклассники разбили в кабинете ртутный термометр
* На летней площадке во время игры в футбол одноклассник упал и не может встать

VІ. Вывод занятия.

Заключительное слово учителя. (Объявление команды-победительницы).

Конечно, выводом нашего занятия сегодня должно стать одно: нужно обязательно знать, как действовать в чрезвычайных ситуациях, непременно помогать тем, кто рядом, не паниковать и верить в лучшее.

СЛАЙД 13