Конспект представления опыта работы

«Инновационная деятельность в моей практике»

педагога ОДО Удодовой В.В. на тему:

«Влияние песочной терапии на развитие речи»

Всё, что нужно человеку для жизни, находится рядом с ним. Иногда мы даже не замечаем, насколько близко то, что может нам помочь.

 И сегодня речь пойдёт о его величестве Песке. Ведь именно игра с песком как способ развития ребенка известен с древних времен.

Главное достоинство песочницы в том, что она позволяет ребенку или целой группе детей реально создавать картину мира в живом трехмерном пространстве, дает возможность строить свой личный мир, модель своего микрокосмоса, ощущая себя его творцом.

Многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние песочной терапии на речевое развитие ребёнка.

Речь – важнейшая функция психики. От того, насколько развита, богата и правильна речь ребенка, зависит, может ли он легко, открыто и свободно высказывать свои мысли, познавать мир и полноценно общаться с окружающими детьми и взрослыми.

Не секрет, что развитие мелкой моторики руки как нельзя лучше способствует развитию речи у ребенка. В этой связи песочная терапия является незаменимым методом в профилактике речевых нарушений у дошкольников.

Всестороннее обследование объектов изображения, ознакомление с основными геометрическими формами и их характерными особенностями помогают детям быстрее и лучше усваивать словесные обозначения этих форм. Соответственно, можно корректировать недостатки в развитии детей и положительно влиять на их речь и дальнейшее общее развитие. Через «песочную терапию» у детей формируются помимо конкретных слов, обозначающих названия предметов, признаки, действия, пространственные отношения, и такие понятия, как «форма», «величина», «цвет», «расположение».

Таким образом, у ребенка развивается внутренний мир, художественное воображение, восстанавливается эмоционально – волевая сфера.

Песочная терапия – возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия.

Я считаю, что **актуальность** пескотерапии очевидна на сегодняшний день, в связи с этим очевиден и выбор темы для внедрения инновационной деятельности в свою работу.

Цель такой терапии — не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать ему возможность быть самим собой. Ребенок выбирает мосты между внутренними и внешними мирами.

Перед собой я ставлю **цель** - развитие речи детей через использование метода песочной терапии и **задачи** по реализации этой цели:

**Образовательные:**

*-* создавать у детей интерес к играм и упражнениям с песком, превратив их в занимательную игру;

- сочетать игры и упражнения с песком для тренировки пальцев рук с речью детей;

- активизировать словарный запас детей;

- помогать проявлять индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Развивающие:**

-развивать речь, память, мышление, воображение, фантазию детей;

-развивать фонематическое восприятие;

-развивать пространственное представление.

**Воспитательные:**

**-** вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.

Таким образом, я полагаю, что положительная эффективность песочной терапии в формировании развития речи у детей дошкольного возраста может быть достигнута, если в разных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будут включены различные игры с песком.

В результате этого, у детей совершенствуются навыки коммуникации, закрепляются представления об окружающем мире, совершенствуется координация движений, мелкая моторика, ориентация в пространстве, корректируются все средства речи и ее основные функции, дети научатся «проигрывать» разнообразные жизненные ситуации, создавая композиции на песке.

Для достижения положительного результата, считаю, что крайне необходим частичный перенос образовательной деятельности в «песочницу». Он дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Поэтому, ежедневно, в режимных моментах, я использую разнообразные игры с песком в индивидуальной, подгрупповой и даже в совместной деятельности с детьми. На традиционных педагогических занятиях работа с песком является лишь важным элементом в ходе образовательного процесса.

В рамках темы самообразования «Развивающие игры, как средство развития речи детей 3-5 лет» я собрала картотеку игр, разработала несколько конспектов непосредственно образовательной деятельности с элементами песочной терапии «Друзья для Сороки», «Путешествие в Песочную страну», «Песочная лаборатория», буклетов и консультаций для родителей «Песочные игры», «Песочная игровая терапия(сендплей)», подготовила и провела мастер-класс для педагогов «Использование светового стола для рисования песком», родительское собрание в форме дискуссии «Песочная терапия в работе с дошкольниками»».

Огромную роль я отвожу регулярному обновлению материалов в предметно-развивающую среду. Для работы в этом направлении я использую световой песочный стол, наборы игрушек, предметов и аксессуаров, песок нескольких видов. Также в групповом помещении есть зона воды и песка.

Хорошо продуманная и организованная деятельность педагога всегда даст положительные результаты. В ходе своих наблюдений, я с уверенностью могу сказать, что песочная терапия не только оказывает огромное влияние на развитие диалогической и монологической речи и навыков общения, но и помогает в решении ряда важных педагогических аспектов, таких как:

* существенно усиливает желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
* мощно развивает тактильную чувствительность как основу «ручного интеллекта».
* интенсивно развивает все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также творческие способности детей.
* совершенствует предметно-игровую деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.
* позволяет стабилизировать психоэмоциональное состояние.
* совершенствует координацию движений, пальцевую моторику, развивает пространственную ориентацию.

Подводя итог своему выступлению, я еще раз хочу сделать акцент на необходимости «общения» человека с песком, потому что он очищает энергетику, улучшает самочувствие, таит в себе большой потенциал для творчества, а также является прекрасным средством для развития и саморазвития человека.