**Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок»**

**План- конспект урока**

**Тараковой Анжеллы Рубеновны, учителя химии высшей квалификационной категории МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» города Саянска Иркутской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | химия, 8 класс, **урок проведен в условиях дистанционного обучения на платформе Microsoft Teams** |
| Тема урока | Кислоты. Общие свойства кислот |
| Цель урока *(одна, начинается с существительного)* | развитие личности школьника, способного влиять на собственную образовательную траекторию через расширение знаний и обретение практических навыков по предмету, ценностное отношение к своему здоровью |
| Задачи урока | -определить роль и значение кислот в природных явлениях и жизнедеятельности человека; научиться по свойствам давать характеристику кислот, определять принадлежность к классификационной группе;  -совершенствовать умение учащихся анализировать изучаемый материал, аргументировать, составлять, находить независимые решения, устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи, пропагандировать экологические знания;  -развивать интерес к предмету, формировать убежденность вести здоровый образ жизни и внимательно относиться к собственному здоровью |
| Используемая технология | Технологии проектной деятельности *(авторы Е.С.Палат, В.Д.Симоненко)* |
| Междисциплинарные связи | биология, экология |
| Планируемые результаты: |  |
| -личностные | - в ценностно-ориентационной сфере – целеустремленность, отношение к труду;воспитание культуры общения при работе в группе, взаимопомощи, умения слушать и аргументировать;  -в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;  - в познавательной – умение управлять своей познавательной деятельностью |
| -метапредметные | - использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, систематизация;  -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;  -использование различных источников для получения химической информации |
| -предметные | -в познавательной сфере - знать определение, общую формулу и классификацию кислот; уметь классифицировать, называть и составлять формулы по названию кислот;  -в ценностно-ориентационной сфере – анализировать последствия для окружающей среды применения данных веществ |
| Тип урока | изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности |
| Оборудование | мультимедиа, в/фильм для 8класса, на столе учителя: набор индикаторов, кислоты; на столах учащихся: кислоты (H2SO4, HCl), индикаторы, пробирки, кусочек яблока, лимона, аскорбиновая кислота |
| Литература | 1. Г.Е.Рудзитис и Ф.Г.Фельдман Учебник для 8 класса основной школы «Химия». М.; Просвещение, 2018г.  2. Савенков А. И. Проектирование и исследование в современном образовании // Химия в школе. – 2008. - № 6 – С. 2 – 8.  3. Костяева Э.Л. Развитие исследовательских умений в ходе работы над проектами в урочной и внеурочной деятельности учащихся // В сборнике: Современный креативный педагог: материалы III Международного форума инновационных педагогических идей. 31 марта 2018 г / Гл. ред. А. В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018. – С. 128-131.  4.Н.М. Кузьменок, Е.А. Стрельцов, А.И.Кумачев Экология на уроках химии Минск, 1992г.  5. Л.Ю. Аликберова Занимательная химия. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.  6. **Интернет-ресурсы: «ЯКласс», платформа Microsoft Teams** |

**Содержание урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы  урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся/ формируемые УУД** |
| Самоопределение к деятельности. Организационный момент.  Задача: сконцентрировать внимание и вызвать интерес к изучению данной темы | Приветствие, проверка отсутствующих и готовности к уроку | Приветствуют учителя и друг друга. Проверяют свои рабочие места  (личностные УУД: создание положительного эмоционального настроя; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  Задача: через постановку проблемы сформулировать тему урока  Предполагаемый результат: уметь формулировать определение кислот и определять их состав на основе характерных признаков; планировать учебное сотрудничество | Тема, цель и шаги по ее достижению задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученикам через нестандартное мотивационное начало урока.  Деление на группы по желанию для выбора проблемного поля и его решения.  Основополагающий вопрос: можно ли в настоящее время человеку обойтись без кислот (*Ресурс ЯКласс*) | Самостоятельно формулируют тему урока, цель и задачи по её достижению.  Отвечают на вопросы, делают записи формул известных им кислот, дают определение, определяют их состав (познавательные УУД:  логические – анализ объектов с целью выделения признаков;  коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  предметные результаты: анализировать последствия для окружающей среды и здоровья человека применение некоторых соединений изучаемого класса).  Делятся на группы |
| Постановка и решение учебной задачи  Предполагаемый результат:  - актуализация опыта и предыдущих знаний обучающихся  -активизация деятельности обучающихся  -формирование мотивации на учебную деятельность | Организует работу в группах:  - просит вспомнить правила работы в группе;  - просит назвать этапы работы над проектом.  Каждая группа получает кейс с заданием.  Темы мини-проектов: (проблемные вопросы для каждой группы в Приложении):  -Информационная (исторические сведения о кислотах, характеристика областей их применения);  -Дегустационная (определить, какой вкус имеет лимон, щавель, аскорбинка? описать общие свойства кислот: химические и физические);  **-**Правила техники безопасности (безопасные способы работы с кислотами, эксперимент «Разбавление серной кислоты водой», эксперимент «Действие серной кислоты на различные материалы», эксперимент «Наблюдение дымящей соляной кислоты», эксперимент «Действие соляной кислоты на различные материалы»);  **–** Экспериментальная (как отличить кислоты от других веществ? Какие бывают индикаторы? Выполнение лабораторной работы «Действие кислоты на индикаторы»; Лабораторный опыт: Действие лакмуса на кусочек яблока);  -Историческая (из истории открытия кислот).  Работа с текстами, доп.материалом, электронной платформой *ЯКласс* (виртуальные лаб.опыты)  Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | Отвечают на вопросы учителя.  Каждая группа выбирает: спикера, секретаря, посредника, докладчика.   Спикер: читает задания группе, организует выполнение, поощряет группу к работе, подводит итоги работы.  Секретарь ведёт записи работы группы (коротко и разборчиво), одновременно он должен быть готов высказывать свои мысли при подведении итогов.  Посредник следит за временем и стимулирует работу в группе.   Докладчик высказывает мысли группы, показывая результаты работы группы.  Остальные члены группы активные участники обсуждения.  Каждая группа вырабатывает план действий.  Формулируют задачи.  Анализируют информацию.  Решают задачу.  Оформляют результаты (разные продукты).  Постановка обучаемыми индивидуальных целей в учебной деятельности через выбор темы мини-проекта (регулятивные УУД: целеполагание;  коммуникативные: постановка вопросов;  познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели).  Выполняют задания для достижения индивидуальных целей –мини-проекты (определяют состав веществ, формулируют определение класса кислот, классификацию кислот). Самостоятельное изучение нового материала в форме индивидуальной деятельности – мини-проект.  Обучающиеся проводят и наблюдают эксперимент, оформляют результаты.  Работа с текстом, работа в группе (учащиеся обсуждают полученные данные), совместная работа обучающихся (систематизируют полученные знания, обсуждают сложные вопросы, свою точку аргументируют цитатами из текста), работают с технологической картой, используя материалы слайдов (коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;  регулятивные: самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия;  познавательные:  общеучебные – работа с текстом, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания;  логические – построение логической цепочки рассуждений, анализ, синтез; предметные рез-ты: умение классифицировать кислоты, выделять из предложенных веществ по качественному и количественному составу, приводить примеры влияния некоторых кислот на организм человека и в целом окружающую среду. |
| Представление продукта  Результат: систематизированное знание, укрепление целей, заявленных на этапе решения учебной задачи | Учитель предлагает презентовать группам проекты в режиме ВКС | Презентуют готовые продукты, используя доп.материал, мультимедиа, лаб.оборудование виртуальной лаборатории. Обучающиеся осуществляют само- и взаимопроверку работы в группе. Оценивают результаты своей работы, осуществляют самоанализ, дают качественную и количественную оценку урока. Коммуникативные:  Развитие монологической и диалогической речи. |
| Рефлексивно-оценочный этап  (прием: метод неоконченных предложений)  Цель рефлексии:  -Присвоение нового знания  -Создание целостного представления о предмете  -Расширение проблемного поля.  Результат: присвоенное знание, сформированное целостное представление о предмете | 1.Учитель просит учащихся оценить свою деятельность на уроке, заполнив таблицу.  2. Учитель предлагает выбрать одну из позиций, оценивающую их деятельность на уроке: было интересно, сложно, полезно, непонятно, легко, скучно, как обычно.  Выполнение теста по 2-м вариантам /взаимопроверка/  Метод «неоконченных предложений»:  -Что нового узнали на уроке?  -Чему научились?  -Что вызвало особый интерес?  -С каким настроением ухожу с урока?  Составление синквейнов (пример на слайде) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Проблема** | Решена полностью | Решена наполовину | Не решена | | **План** | Выполнен весь | Выполнен наполовину | Не выполнен | | **Продукт** | Создан полностью | Наполовину | Не создан | | **Мой вклад** | Работал на 90-100% | Работал на 50-89% | Работал на 10-49% |   Регулятивные:  Оценивать результат и процесс своей деятельности, корректировать свои действия, осознание качества и уровня усвоения знаний.  Познавательные:  Самостоятельно делать выводы, использовать основные интеллектуальные операции: сравнение, систематизация.  Коммуникативные:  Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Выполнение теста по 2-м вариантам /взаимопроверка/ (предметные результаты, личностные – рефлексивные умения: оценивать друг друга).  Метод «неоконченных предложений»  Вывод (делают ученики): на уроке познакомились с классом кислот. Выяснили их общие признаки, классификацию, узнали… (регулятивные УУД:  контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;  личностные: самоопределение; смыслообразование; познавательные:  рефлексия; коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| Домашнее задание | Инструктирует о выполнении домашнего задания (индивидуальное задание на выбор творческое задание: сказки, стихи о кислотах, рисунки, кроссворды). Подготовка к графическому диктанту «Кислоты», домашний эксперимент. | Фиксируют домашнее задание в дневниках (личностные УУД: свобода выбора) |