**Конспект совместной образовательной деятельности.**

**Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) – 6 детей.

**ФИО воспитателя:** Пермякова Вера Николаевна.

**Дата проведения**: 20.03.2024 г.

**Тема**. Игра с элементами квеста «Ярмарка».

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие (ИЗО).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие.

**Цель.** Формирование умения рисовать декоративную композицию, используя элементы хохломской росписи: ягоды, цветы, листья, дуги.

**Задачи.**

*1. Обучающие.*

- Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.

*2. Развивающие.*

- Закрепить умение располагать узор с левой стороны, справа и в центре, составлять композицию.

- Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.

- Развивать общую и тонкую моторику, творческое воображение, художественный вкус.

*3. Воспитательные.*

Воспитывать интерес к предметам народного искусства, приобщать детей к культурному наследию и традициям наших предков.

**Словарная работа**: ярмарка, коробейник, роспись, хохломская роспись, гжель, дымковская роспись.

**Материалы и оборудование.** Предметы народного декоративно-прикладного искусства (хохломская и гжельская посуда, дымковские игрушки). Дидактические игры: «Дымковская игрушка. Собери картинку», «Хохлома. Заплатки».

ТСО. Презентация «Гжель. Без чего чайник», мультимедийное оборудование, презентёр, аудиозапись русская народная песня «Коробушка» в исполнении Лидии Руслановой, переносная колонка.

Раздаточный материал. Заготовки «тарелка», гуашь, кисти, палитра, салфетки, баночки с водой, тычки поролоновые.

**Предварительная работа.** Изготовление силуэтов тарелок: равномерное раскрашивание круга гуашью желтого цвета, вырезание круга. Знакомство с понятиями «ярмарка», «коробейник» - видеофильмы и презентации. Просмотр презентаций «Сказ о хохломе», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка». Рассматривание иллюстраций и предметов народного декоративно-прикладного искусства.

**Ход СОД.**

**Iэтап. Организационный момент.**

Звучит русская народная песня «Коробушка» в исполнении Лидии Руслановой.

Входит Коробейник (переодетый воспитатель):

Солнце яркое встает

Спешит на ярмарку народ

А на ярмарке товары:

Продаются самовары.

Покупают люди сушки,

И отличные игрушки.

Коробейник (К): Здравствуйте, ребята. Вы знаете, кто я?

К: Правильно, коробейник. Я на ярмарку, спешу вот и вас хочу пригласить, только сначала надо по деревням и селам походить, товар собрать. Вы мне поможете? (Дети соглашаются.)

**II этап. Основной.**

**Сообщение темы занятия.**

К: Собирать мы будем народные декоративно-прикладные изделия.

К: Помогать нам будут подсказки. Ищем первую подсказку. (Стрелки на полу.) Идем по стрелкам. (Дети идут по стрелкам в коридор.)

К: Первая наша остановка. Слобода Дымково.

Дети рассматривают дымковские игрушки.

К: Дымковская игрушка — это традиционный русский народный художественный промысел. Он возник в слободе Дымково.

К: Как называется эта роспись? (Дымковская роспись.)

К: Из чего лепят дымковские игрушки? (Из глины.) Миша, назови эту игрушку. Клади ко мне в короб. Арсений, назови эту игрушку. Клади в короб. И т.д.

Д/и «Дымковская игрушка. Собери картинку».

К: Мы оставим подарок дымковским мастерам, соберем 2 картины. Делимся на 2 команды.

Дети делятся на 2 команды. Каждая команда собирает разрезную картинку с изображением предмета дымковского народного промысла.

На одной из собранных картинок написано слово «кухня».

К: Вы нашли вторую подсказку? Догадались, куда надо идти? (На кухню.)

К: Складывайте подарки в конверты, оставляете мастерам.

К: Идем на кухню.

К: Мы пришли в село Хохлома.

На кухне дети рассматривают посуду.

К: Хохлома представляет собой декоративную роспись деревянной [посуды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0) и [мебели](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C), выполненную красными, зелёными и золотистыми тонами по чёрному фону. Этот художественный промысел возник в селе Хохлома.

К: Как вы думаете, из чего делают такую посуду? (Из дерева.)

К: А сейчас внимательно рассмотрите посуду и расскажите, какие цвета используют художники в хохломской росписи? (Красный, жёлтый, чёрный и может присутствовать зелёный). Назовите элементы узора хохломской росписи. (Завитки, травинки, капельки, осочки, кустики, листочки и трилистники, ягодки.)

К: Даша, назови этот предмет посуды. Клади ко мне в короб. Антон, назови этот предмет посуды. Клади в короб. И т.д.

Д/и на липучках «Хохлома. Заплатки».

К: В подарок мастерам соберем 2 картины с изображением хохломской росписи. Делимся на 2 команды.

Дети делятся на 2 команды.

К: Ищем третью подсказку, она на наших картинах (На одной из собранных картинок на обороте написано слово «группа».). Догадались, куда надо идти? (В группу.)

К: Складывайте подарки в конверты, оставляете мастерам.

К: Мы отправляемся в группу.

В группе дети рассматривают посуду.

Воспитатель (К) включает презентацию и параллельно проводит беседу.

К: Мы в Подмосковном селе Гжель.

К: Что это? (Посуда.) Как вы думаете, из чего делают такую посуду? (Из глины, фарфора.)

К: Гжель — вид русской народной росписи. Эти предметы посуды мастера изготовляют из белой глины и раскрашивают кобальтовыми, синими и голубыми, красками. Гжель не перепутаешь ни с одной другой росписью!

К: Артем, назови этот предмет посуды. Клади ко мне в короб. Арсен, назови этот предмет посуды. Клади в короб. И т.д.

Игра-презентация «Что без чего» (части предмета).

К: Прежде чем отправиться дальше, нужно помочь мастерам гжельской росписи.

Презентация.

К: -Что это? (Это чайник.) Без чего чайник? (Чайник без крышки. Без стенок. Без дна. Без носика.)

**Практическая часть.**

К: Ребята, вы помните, мы тоже готовились к ярмарке. Мы сделали вот такие заготовки. Они красивые? (Нет.) Нам нужно расписать тарелки хохломской росписью.

*Дети садятся за столы*.

**Демонстрация всех этапов рисования.**

-Обратите внимание на план. Сначала мы будем рисовать крупные предметы. С левой стороны рисуем три ягоды. С правой стороны рисуем листья. Между ними рисуем ветку с завитками и капельками. Назовите этот элемент узора. (Завиток.) Назовите этот элемент узора. (Капельки.)

Кто успеет, может нарисовать мелкие ягоды.

-Какую роспись будем рисовать? (Хохломскую.)

**Пальчиковая гимнастика. Русская народная потешка «Пошел Ваня на базар».**

-Перед работой разомнем пальцы. Расскажем о ярмарке.

Где был, Иванушка? *Хлопок в ладоши – по столу.*

На ярмарке.

Что купил, Иванушка?

Курочку. *Клюв: все пальцы касаются большого пальца.*

Курочка по сеничкам *Клювики: каждый палец касается большого пальца.*

Зернышки клюёт,

Иванушка в горенке *Хлопок в ладоши – по столу.*

Песенки поёт.

-Итак, как называется эта роспись? (Хохломская.) Мастера хохломской росписи, приступайте к работе!

**Самостоятельная работа детей.**

Индивидуальная работа и оказание помощи детям. По мере необходимости, воспитатель напоминает детям о навыках аккуратной работы.

**III этап. Заключительный (рефлексия).**

-Мы отправляемся на ярмарку. У нас полный короб посуды. А вот и наша ярмарка, а столы-то пустые. Давайте положим на столы нашу посуду (дети кладут на стол рисунки). А теперь я поставлю свою посуду. Красивая получилась ярмарка?

-Для чего мы рисовали тарелки? (Для ярмарки.) Кого пригласим на ярмарку? (Родителей, детей из соседней группы…)

-Какие красочные и яркие получились у вас изделия! Молодцы, мастера-умельцы!

На ярмарке люди всегда веселились. Давайте и мы с вами повеселимся и поиграем на ложках.

Звучит русская народная песня «Коробушка» в исполнении Лидии Руслановой, дети играют на ложках.