**Технологическая карта урока литературы в 5 классе**

# Тема: Л.Н.Андреев «Петька на даче» (первый опыт анализа эпизода)

УМК: Литература: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / авт.-сост. Г.С. Меркин. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).

**Тип урока:** комбинированный

(Второй урок по теме. На первом уроке дети узнали о писателе Л.Н. Андрееве, начали читать произведение «Петька на даче», выполнили словарную работу. Домашнее задание – дочитать рассказ, разделить на части и озаглавить их).

**Цель:** Познакомить с понятием эпизод,структурировать текст**,** проанализировать центральный эпизод о счастливых деньках Петьки на даче; дать возможность увидеть возрождение героя под влиянием новых ярких впечатлений и переживаний, уметь находить средства художественной выразительности. Учить по поступкам, эмоциональным проявлениям делать выводы о характере героя. Воспитывать в детях чувство сострадания, сопереживания людям, учить находить выход из трудных жизненных ситуаций.

**Оборудование:** портрет писателя Л.Н. Андреева, корзина с овощами и фруктами, расческа, ножницы, мешочки эмоций, кроссворд на доске, иллюстрации к произведению, карточка-таблица «Портрет героя», карточка «План анализа эпизода», выставка книг изданий рассказа Л.Н.Андреева «Петька на даче».

**В ходе урока у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:**

**Личностные**: учить прослеживать судьбу литературного героя и ориентироваться в его личностных переживаниях, формировать чувство ответственности человека за себя и близких, чувство любви, внимания, заботы, сострадания, сопереживания.

**Регулятивные:**осознавать этапы учебной работы, вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от ее результатов, строить высказывания с учетом учебной задачи, самостоятельно работать с книгой и выделять необходимую информацию, проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий.

**Познавательные:**адекватно воспринимать художественный текст, обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на данном текстовом материале, отбирать, систематизировать и фиксировать необходимую информацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные:**выражать свои чувства в устной речи, строить монологи и участвовать в диалоге, учитывая позицию собеседников, настроение других людей, проявлять эмпатию к герою литературного произведения, принимать участие в работе группы, выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в тексте.

**Предметные результаты:**читать текст со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; кратко и подробно пересказывать текст, составлять план текста и пользоваться им, отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом, самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя, выражать свое мнение о герое и его поступках, выделять главную идею и основные проблемы произведения.

Оформление доски

|  |
| --- |
| ***C:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\4026c35f9d34061e2ed26dec69e85afa.jpg16 февраля.***  ***Постепенно Петька почувствовал себя на даче как дома…***  ***Л.Н. Андреев***  Петька на даче. Кусака Петька на даче Петька на даче Рассказы | Андреев - Библиотечка школьника - Искатель -  9785906775108 - описание издания | Книги по низкой цене c удобной доставкой Иллюстрация 1 из 14 для Петька на даче - Леонид Андреев | Лабиринт - книги.  Источник: Лабиринт Петька на даче (Андреев Л.) Издательство Омега - купить книгу с доставкой в  интернет-магазине издательства «Омега» ISBN: 978-5-465-03854-6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организа-ционный момент | Приветствие. Организация рабочей обстановки.  *Слова учителя*  Рады слышать мы звонок,  Начинается урок!  - Мы будем на уроке думать? *(Да.)*  – А может, будем спать? *(Нет.)*  – Мы будем рассуждать? *(Да.)*  – А в облаках летать? *(Нет.)*  – Друг другу будем помогать? *(Да.)*  *Ребята, у каждого на столе находятся мешочки эмоций. Выберите имя прилагательное, которое соответствует вашему настроению****. (Приложение 1)***  *Мешочек для разных целей BTS Bangtan Boys - V Tata. Купить в интернет  магазине Diskomir.ru*  веселое  замечательное  радостное  печальное  грустное  тоскливое  *Покажите, чтобы я знала, с каким настроением вы пришли на урок. Благодарю вас. Мне очень приятно, что мы на уроке литературы будем работать в столь теплой обстановке.* | Отвечают на вопросы, настраиваются на общение, на работу.  Выбирают из мешочков настроений карточку с прилагательным, которое соответствует настроению. Карточка лежит на столе до конца урока.  Показывают карточку учителю. |
| **2. Мотивация к учебной деятельности.**  **Постановка темы и цели урока.** | На столе учителя находится корзина с фруктами, овощами, удочкой, сачком, расчёска, ножницы.  ᐈ Расческа рисунок вектор, векторные картинки расческа | скачать на  Depositphotos®Вегетарианская кухня Овощи Фрукты, овощи, png | PNGWing Игровой набор Игруша Рыбалка (желтый сачок), артикул: ZH-2271A - купить в  Дочки-Сыночки в Москве  *С л о в о у ч и т е л я .*  -Ребята, что вам напоминают предметы, которые вы видите перед собой?  *Ответы детей*  -Корзина с фруктами и овощами напоминает о лете, об отдыхе на даче, расчёска, ножницы связаны с нелегкой работой в парикмахерской.  *С л о в о у ч и т е л я .*  С каким произведением связаны эти предметы?  *Ответы детей*  -Эти предметы связаны с произведением «Петька на даче» Л.Н.Андреева.  *Слово учителя*  *Молодцы, правильно ответили.*  Запишите тему **урока:**  Л.Н.Андреев «Петька на даче» (***Приложение 2) Слайд 1***  ***Учитель записывает на доске.***  - Ребята, прочитайте эпиграф урока. Подумайте, почему я выбрала именно эти слова?  *Постепенно Петька почувствовал себя на даче как дома… Л.Н. Андреев*    *Предположительные ответы детей*  -Эпиграф подобран не случайно: он отражает состояние главного героя, когда он находится на даче.  -Он испытывает счастье, спокойствие, беззаботность, радость.  *Слово учителя*  Ребята, давайте попробуем сформулировать цели урока, используя опорные слова: ***Слайд 2***  Проанализировать жизнь ( кого? где?)  1.Проанализировать жизнь главного героя Петьки на даче.  Проследить изменения в жизни кого? после поездки куда?  2.Проследить изменения в жизни мальчика после поездки на дачу.  Понять (о чём?)  3.Почему Петьке на даче живется лучше, чем в городе.  - Итак, цели сформулировали. Молодцы. | Отвечают на вопросы  Отвечают на вопросы  Дети записывают тему урока в тетрадь  Читают эпиграф  Ответы детей  Учащиеся вместе с учителем формулируют цели урока |
| 3.Актуализация знаний.  **Проверка домашнего задания** | *С л о в о у ч и т е л я .*  -О каком же отрывке из этого произведения пойдет речь на сегодняшнем уроке?  -Для того, чтобы ответить на этот вопрос, нам с вами необходимо разгадать кроссворд.  Кроссворд размещён на доске. ***(Приложение 3)******Слайд 3***  -Напомню, слова в кроссворд вписываются в именительном падеже.   1. Где работал мальчик Петька в течение трёх лет? (Парикмахерская) 2. Сколько лет главному герою Петьке? (Десять) 3. Как звали маму Петьки? (Надежда) 4. Какой предмет просил спрятать Петька маму, возвращаясь в парикмахерскую с дачи. (Удочка)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | **Д** | Е | С | Я | Т | Ь |  | | | | 3 | Н | **А** | Д | Е | Ж | Д | А |  | | | |  | | | 4 | У | Д | О | **Ч** | К | А |  | | | | | | 1 | П | А | Р | И | К | М | **А** | Х | Е | Р | С | К | А | Я |   *Слово учителя*  -Молодцы, вы отлично справились с этим заданием. Я вижу, что рассказ дочитали до конца.  Посмотрите ещё раз на кроссворд и скажите, какое ключевое слово у нас получилось? (Дача)  -Как вы думаете, как ключевое слово связано с темой нашего урока?  *Ответы детей*  -Речь пойдет о жизни Петьки на даче. *Слово учителя.*Дома вам предлагалось, разделить текст на части и озаглавить их. Сколько частей у вас получилось? (3)  Как вы озаглавили части текста? ***Слайд 4*** *Ответы детей*  1. Петька в городе 2. Поездка на дачу. 3. После возвращения с дачи.   1. Тяжёлые будни Петьки в парикмахерской.  2.Счастливые деньки на даче.  3. Возвращение в город.  -Молодцы, отлично выполнили домашнее задание. Отнеслись творчески к составлению заголовков. | Разгадывают кроссворд. Выходят к доске, записывают слова.  Ответы на вопросы |
| 4.Изучение нового материала  Физическая минутка  5. Закрепление изученного материала. | *Слово учителя*  -Ребята, как вы думаете, с какой частью рассказа мы будем знакомиться подробно на сегодняшнем уроке?  *Ответы детей*  - Со второй частью  Подберите синонимы к слову часть.  *Предположительные ответы детей*  Событие, кадр, фрагмент, отрывок, случай.  Сегодня мы познакомимся с понятием эпизод.  *Слово учителя*  В художественном произведении часть текста, у которой есть начало и конец принято называть эпизодом.  ***Запишите в тетрадь.***  Эпизод – изображение одного события, имеющего начало и конец. ***Слайд 5***  *Слово учителя*  Эпизод рассказа анализируется по определенному плану. ***( Приложение 4)***  Ознакомьтесь с планом. ***Слайд 6***  **План анализа эпизода**  1. Где и когда происходят события, о которых идёт речь в эпизоде?  2. Основные герои, о которых идёт речь.  3. Как меняется состояние героя на протяжении эпизода?  4. При помощи каких художественных и изобразительных средств автор создаёт эмоциональную атмосферу эпизода?  5. Что меняет эпизод в судьбе героев?  ***Слово учителя***  -Ребята, сейчас мы будем работать по этому плану.  -Давайте определим границы второго эпизода.  **Какими словами начинается повествование в эпизоде?**  *Много ли, мало ли жил Петька* …  -Подумайте, что напоминает эта фраза по своему строению? Какие произведения устного народного творчества так начинаются?  - Эта фраза напоминает сказочный оборот *долго ли, коротко ли жил (шёл) герой*;  - Так начинаются сказки.  ***Слово учителя***  Автор не случайно начал эпизод с таких слов, потому что всё, что происходит дальше, герой воспринимает как сказку. Сказка начинается уже в вагоне поезда.  **А где же заканчивается эпизод «Поездка на дачу»? Прочитайте.**  *И они пошли в сад Дипмана, где в этот вечер были назначены танцы и уже играла военная музыка.*  ***Молодцы, мы определили границы центрального эпизода.***  *Слово учителя*  Выполним следующее задание.  Вы будете работать в парах.  Вам следует восстановить цепочку событий эпизода поездки Петьки на дачу по рисункам.***(Приложение 5)***  **Звучит песня «Детство-это свет и радость»**  <https://www.youtube.com/watch?v=1UqEHrwq9JA>  C:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\2.jpgC:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\518514.jpgC:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\article5857 (1).jpgC:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\img5.jpgC:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\img6.jpgC:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\415.jpgC:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\fc4b19daec7da441bf087cb42b867806.jpgC:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\kartinki-lesa-dlya-detey-17.jpgC:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\o-o.jpegC:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\unnamed (3).jpg  C:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\depositphotos_39477897-stock-photo-angel-in-the-sky.jpgC:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\unnamed.pngC:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\a_ignore_q_80_w_1000_c_limit_001.jpgC:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\main_99056_.jpgC:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\1937914_600.jpgC:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\main_99019.jpgC:\Users\D0K\Desktop\Петька на даче\1.jpg  ***Слово учителя***  -Кто главный герой этого эпизода? (Петька)  -Как вы думаете почему автор называет мальчика Петька, не Петя, Петенька, Петруша, а именно Петька?  *Предположительные ответы детей*  -Герой не видел ласки, заботы, внимания  - Он привык выполнять работу, которую ему прикажут делать.  -Это средство общения в той среде, в которой жил Петька  ***Слово учителя***  -Сколько дней герой был на даче? (неделю)  -Давайте поставим в центр иллюстрацию с изображением главного героя.  -Ребята, вы использовали все иллюстрации? (Нет)  -Почему? (несколько иллюстраций не подходят к этому эпизоду)  -Проверим правильность выполнения этого задания и сравним со слайдом в презентации. ***Слайд 7***  -Молодцы, какие вы были активные при выполнении этого задания!  Итак, мы восстановили цепочку событий эпизода пребывания Петьки на дачи.  Физическая минутка ***Слайд 8***  *Слово учителя*  А сейчас настало время отдохнуть.  Встаньте все. Закройте глаза и на минутку представьте, что вы на даче вместе с Петькой.    Попробуем и мы, ребята, увидеть Петькино небо – поднять голову вверх;  походить по луговой траве – шагаем на месте;  дотянуться до шишки, что растет на ели – подняться на носочки, поднять руки вверх; закинуть удочку подальше в воду – проделать такое движение рукой;  будем друг другу улыбаться и вспоминать радостные моменты из жизни – повернуться друг к другу и улыбнуться.    Молодцы, ребята, садитесь, продолжаем работать.  Анализируем эпизод  Как меняется состояние героя на протяжении эпизода?  -Как среагировал Петька на известие о даче? Прочитайте.  “*Сперва Петька не понял, потом лицо его покрылось тонкими морщинками от тихого смеха...” Он не знал, что такое дача, но чувствовал, что она-то и будет тем местом, “о котором он ничего не мог сказать, где оно и какое оно”, но куда он стремился.*  -Давайте вспомним, какие впечатления получил мальчик от дороги на дачу? Перескажите этот эпизод от лица Петьки.  *Когда мы сели в поезд, я постоянно смотрел в окно, боясь упустить что-то важное. Поля были огромные, леса казались травкой, а небо было ярко-голубым. Я постоянно вертел головой, перебегал от одного окна к другому, пассажиры улыбались мне.*  -Найдите в тексте, чем занимается мальчик в первые дни проживания на даче? Какие чувства он испытывает?  *Первые два дня мальчик гуляет по лесу, рассматривал ярко-синее небо. Лес пугал его. Он был темный, будто задумчивый.*  -Скажите, с кем знакомится Петька? Чем занимаются ребята? Прочитайте.  *Петька знакомится с гимназистом Митей. Мальчики очень быстро сходятся. Митя заставил Петьку перебороть страх воды. Они исследуют развалины дворца, путешествуют по крышам, ловят рыбу.*  *Слово учителя*  -Каков главный итог недельного пребывания на даче?  “Про город он забыл, а другое место, куда ему всегда хотелось уйти, уже найдено”.  *Слово учителя*  -Почему Петьке на даче живется лучше, чем в городе?  *Ответы детей*  -Изменяется его внутреннее состояние.  -Чувства восторга, радости переполняют мальчика.  -Он начинает интересоваться тем, что происходит вокруг.  *Слово учителя*  Действительно, пребывание на даче преобразило мальчика. «Он изумительно помолодел»; совсем забыл, что на свете существуют Осип Абрамович и парикмахерская. А самое главное – он впервые наслаждается детскими радостями, перед нами счастливый ребенок.  -Как связан этот эпизод с предыдущим?  - Автор показывает, что помимо скучной однообразной жизни в парикмахерской, есть счастливая, радостная, беззаботная жизнь в другом месте, на даче.  *Слово учителя*  Такой прием называется контраст.  Откройте учебники, найдите это определение. Прочитайте.  Следующее задание вы будете делать самостоятельно, а потом проведем взаимопроверку.  Перед вами таблица «Портрет героя». ***( Приложение 6) Слайд 9***  Найдите соответствия между двумя колонками. Соедините стрелками.  Портрет героя   |  |  | | --- | --- | | Внешность Петьки | Доброжелательное (Митя), заинтересованное (барин); люди нарядные, веселые | | Внутреннее состояние | Природа живая, чувствующая; светлые полянки, яркие цветы, темно-синее небо смеялось | | Поведение | Вначале боялся, чувствовал себя слабым и беспомощным, затем вступил в полное соглашение с природой | | Отношение окружающих | Маленький веснушчатый носик, растолстел, помолодел | | Пейзаж, окружающая обстановка | Бегал, улыбался, гулял, купался, исследовал окрестности, почувствовал себя как дома, копал червей, удил рыбу |   - Поменяйтесь таблицами, проведем взаимопроверку.  Все справились? Были ошибки?  -Что приобрел Петька на даче? (дом и детство)  - Был ли он счастлив в эти дни? Обращение к эпиграфу.  *Слово учителя*  Автор, рисуя портрет героя, показывает его характерные черты, оценивает их и помогает читателю сформировать своё представление о литературном персонаже, определить своё отношение к нему.  *Слово учителя*  -Какие выразительные средства языка помогают автору раскрыть основную мысль эпизода?  Это задание выполняем по рядам. Записываем в тетрадь.  1 ряд –эпитеты  2 ряд – олицетворения  3 ряд – сравнения.  Проверяем по цепочке.  1 группа – эпитеты: игрушечная церковь, маленькая и робкая душонка, страшный лес, весёлые полянки, грозный лес.  2 группа - олицетворения: брошены домики, блистала полоска, поезд взлетел.  3 группа – сравнения: свисток паровоза с голосом Осипа Абрамовича, тонкая шея с металлическим стержнем, лес –травка, поезд взлетел на мост точно повис, небо звало и смеялось как мать, Петька похож на щенка.  *Слово учителя*  Используя выразительные средства языка автор показывает, что дача – это символ счастья.  Индивидуальное задание  Выставка книг. | Подбирают синонимы  Знакомятся с понятием эпизод  Записывают определение в тетрадь  Знакомятся с планом анализа эпизода  Отвечают на вопросы  Работают с текстом  Работают в парах  На столах размещены иллюстрации к рассказу, из которых дети выбирают подходящие для составления событий эпизода.  Отвечают на вопросы  Выполняют упражнения, которые показывает учитель.  Работают с текстом, ищут эпизоды, выразительно читают.  Пересказ ученика от лица Петьки  Отвечают на вопросы  Находят определение в учебнике  Выполняют задание самостоятельно, проводят взаимопроверку.  Учащиеся задание выполняют по рядам  Хорошо подготовленный ученик проводит выставку книг |
| 6.Итог урока. | *Слова учителя*  -Скажите, пожалуйста, Петьке на даче живется лучше, чем в городе?  *Ответы детей*  -Да, намного лучше.  -Поездка на дачу стала для Петьки самым ярким событием в жизни.  -У него очень много дел: купаться, ловить рыбу, исследовать развалины, ходить в лес.  *Слова учителя*  - Как вы думаете, дача разрушила Петькину жизнь или зародила в нем огонёк надежды?  - Что просил спрятать Петька, уезжая с дачи?  *Ответы детей*  -Надежда на лучшее всё-таки есть. Ведь, уезжая, Петька просил маму спрятать удочку. Он надеялся когда-нибудь вернуться. Он будет ждать этого возвращения, мечтать об этом.  *Слова учителя*  Я думаю, что всегда надо надеяться на лучшее. И автор нам это подсказывает, назвав маму Надеждой. Я думаю, что именно она может изменить к лучшему Петькину жизнь. Если она будет рядом, то Петьке будет гораздо легче. И он станет другим.  Вставление оценок. | Ответы детей |
| 7.Домашнее задание | Дифференцированное задание   1. От имени героя Петьки расскажите о том, как ему жилось на даче?   2.Дневник Петьки (один день из жизни мальчика)  3 Нарисовать иллюстрацию к эпизоду «Дача- это счастье» | Записывают дифференцирован-ное задание в дневник |
| 8.Рефлексия | *Слова учителя*  -Ребята, давайте обратимся к мешочкам эмоций. Выберите настроение, с которым вы заканчиваете урок. Изменилось ли оно к концу урока или осталось прежним?  -А теперь я предлагаю вам самостоятельно оценить себя с использованием заранее подготовленных листов самооценки. Взгляните, на них представлена таблица, содержащая описание основных этапов вашей работы на уроке. Задумайтесь, все ли у вас получилось, что нового узнали, каких результатов достигли. Поставьте плюсы в тех столбцах, с заданиями которых, по- вашему мнению, вы справились полностью. Оцените, что вам дал сегодняшний урок.  **Звучит песня «Детство-это свет и радость»**  <https://www.youtube.com/watch?v=1UqEHrwq9JA>  **Карта самоанализа** ». ***( Приложение 7) Слайд 10***  Поставь + в каждой пустой графе под утверждением, если вы с ним согласны.  **Я на сегодняшнем уроке…**   |  |  | | --- | --- | | Узнал и усвоил, что такое эпизод |  | | Занимался анализом эпизода |  | | Был активен |  | | Грамотно формулировал ответы на вопросы |  | | Понял, почему герою на даче было лучше, чем в городе |  |   -Ребята, кто из вас желает озвучить, каких результатов вы достигли?  -Урок окончен. Я рада, что вам всё удалось. | Выбирают из мешочков настроений карточку с прилагательным, которое соответствует настроению и сравнивают с карточкой начала урока  Заполняют карту самоанализа  По желанию озвучивают результат |