

**РУССКАЯ ГОЛГОФА.**

**НОВОМУЧЕНИКИ И ИСПОВЕДНИКИ РОССИЙСКИЕ**

*Урок в 4 классе ОПК.*

*Подготовила учитель начальных классов*

*и основ православной культуры:*

*Паравян Анна Джоновна.*

*Московская область,*

*городской округ Балашиха,*

*МБОУ СОШ №4*

**Цель урока**: сформировать у школьников интерес и уважение к истинной истории России; формирование сопричастности с историческим процессом, задание нравственного вектора.

**Задачи:**

*учебно-практические:* дать понятие о нравственных идеалах, необходимых человеку.

*учебно-познавательные:* усвоение христианских представлений о любви, о предательстве; стимулировать способности анализировать поступки через Заповеди Блаженств;

*воспитательные:* расширение кругозора учащихся; развитие сострадания, сопереживания; воспитание интереса к истории православной культуры.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире с опорой на нравственное содержание православной культуры;
* формирование эстетических потребностей и чувств в связи с изучением основ православной культуры;

*Метапредметные:*

* овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации;
* овладение навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с содержанием учебного предмета (курса);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения известным понятиям;

*Предметные:*

* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и его роли в истории России;
* осознание ценности, нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Ключевые понятия урока:** новомученик, исповедник, Русская Голгофа.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство.

**Методы и приёмы, используемые на уроке:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, письмо, работа с текстом, с лентой времени, с картой, с иконой с клеймами.

**Cредства обучения:**

*технические:* мультимедийный экран, персональный компьютер, проигрыватель;

*информационно-коммуникационные:*

дидактический материал – текст «Крестный путь царственных мучеников», «Патриарх Тихон», «Бутовский полигон», компьютерная презентация, лента времени, цветные иконы-клеймы с описанием.

*образовательные ресурсы*:

***Шевченко Л.Л.*** *Подвиг Новомучеников и Исповедников земли Подмосковной. Книга для чтения. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017. 208 с., ил.*

***Л. Л. Шевченко*** *Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для учащихся начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 11-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2020. 112 с.*

**Книжный ряд:**

***Вострышев М.*** *Божий избранник: Крестный путь Святителя Тихона, Патриарха Московского и всея России. – М.: Современник, 1991.- 191 с.*

**Шевченко Л.Л.** Духовно-нравственная культура. Духовная азбука. Словарь учителя и школьника. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013. 80с.

***Чудеса в православии.*** *Сборник рассказов о чудесах. – М.: Олма - Пресс, 2002.-895с.*

***Энциклопедия живописи*** *для детей. Библейская живопись. М.: - Белый город, 2002г, 48с.*

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент. | Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда.  Мы начнём урок, друзья.  Все легонечко вздохнем,  Наш урок сейчас начнем! | Приветствуют учителя. |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | **СЛАЙД 1.**  -Ребята, наш урок называется «Русская Голгофа. Новомученики и Исповедники Российские». Как вы думаете, о чем мы сегодня должны узнать?  Записывает цель урока, поставленный детьми.  **СЛАЙД 2.**  -Я предлагаю вам посмотреть небольшой фильм про семью нашего последнего русского императора Николая II. Данный фильм познакомит вас с императорской семьей. Фильм называется «Чистота помыслов и чистота души» из книги «Покаяние спасёт Россию».  -Смотрим!  (Видеофайл в приложении к уроку 3.)  (Просмотр данного фильма мотивирует детей узнать больше о царской семье, об истории страны и Церкви XX века.)  -Ребята, хотите узнать, как сложилась судьба венценосной семьи? | Выдвигают версии, затрудняются с ответом.  Формулируют вопрос исходя с того, какие слова им непонятны.  **Цель урока** узнать: кто такие новомученики и исповедники, что подразумевается под выражением «Русская Голгофа»?  С вниманием слушают учителя.  Смотрят фильм.  -Да, конечно!!! |
| 3.Актуализация знаний. | -Давайте вспомним с вами кто прошел свой первый Крестный путь?  -Мог он уйти от этих страданий?  -Какие две главные заповеди исполнил Христос?  -А первые мученики за Христа могли уйти от казни, от мучений?  Вспомните, римский император был против христианской веры?  -От чего или от кого должны были они отказаться?  -Давайте перенесемся в век XX и узнаем, какие разрушения, мучения он принес для русского народа. | - Иисус Христос.  - Он мог, но он повиновался Богу-отцу.  Подразумевается ответ: Возлюби Бога твоего всем сердцем твоим, всею душою твоею и всем разумением твоим. И возлюби ближнего твоего, как самого себя.  -Ответы детей.  (учащиеся должны вспомнить, что римляне не были против веры христиан, они хотели, чтобы все граждане Рима поклонялись императору, как божеству и идолам)  -Да, могли.  -От Христа, от веры. |
| Первичное усвоение новых знаний.  Работа с текстом. | -Самые масштабные, систематические и массовые гонения в истории Церкви Христовой случились не столетия назад, в древние века, а в России в ХХ веке. По количеству пострадавших за Христа гонения минувшего столетия превосходят и Великое гонение Диоклетиана, и все прочие преследования христиан.  -Давайте определим на ленте времени эти века.  -В первые же недели после прихода к власти большевиков (25 октября 1917 года) полилась кровь православных священников. Первым мучеником открывшихся гонений стал протоиерей **Иоанн Кочуров**, служивший в Царском Селе (расстрелян 31 октября). **СЛАЙД 3.**  -Перед вами лежит текст, который называется «Крестный путь царственных страстотерпцев».  -Ответьте на вопросы:    1. Что произошло с императором Николаем после февральской революции? **СЛАЙД 4.**  Царское Село - это императорская загородная резиденция под Санкт-Петербургом.  **СЛАЙД 5.**  -Посмотрите на фотографию и назовите имена дочерей императора.  Куда после свержения с престола была сослана царская семья**?**  -Подойдите к карте и найдите в Сибири место, где река Тобол впадает в реку Иртыш.  -Как вы думаете, почему так далеко была сослана царская семья?  - Вместо императорской резиденции местом заточения стал вот этот дом и двор, в те годы, обнесенный деревянным забором. **СЛАЙД 6.**  -Почему государь и члены его семьи смогли жить в таких условиях, без необходимого количества прислуги?  -Царь Николай, как и все православные русские люди, любил физический труд.  Посмотрите на эти фотографии. **СЛАЙД 7.**  -Что написала из Тобольска княжна Ольга?  -Прочитайте это место.    -Куда была перевезена семья из Тобольска?  - Покажите на карте Екатеринбург.  - Изменилась ли их жизнь в лучшую сторону?    - Как переносили страдания члены императорской семьи?  **СЛАЙД 8.**  -Дом купца Ипатьева стал для них тюрьмой.  -Когда произошла трагедия убийства царской семьи?  **СЛАЙД 9**.  -Запомните эту дату. Без суда и следствия они были безжалостно убиты.  -Как фамилия коменданта, который приказал спуститься в подвал?  - В своё время царская семья могла спастись, у них были предложения уехать за границу, но семья предпочла остаться в горячо любимой России.  -Как вы думаете почему?    **СЛАЙД 10.**  Вся семья, включая детей, сделала осознанный выбор: быть вместе до конца и поддерживать друг друга в тяжелейших условиях притеснений и унижений. Как мы с вами понимаем у императора был выбор, но они им не воспользовались.  - Прочитайте про патриарха Тихона.  **СЛАЙД 11.**    - Вы прочитали, что в августе 1917 года открылся Поместный Собор Русской Православной Церкви. Что было решено на этом Соборе?  -Во время правления Петра I в России было отменено патриаршество. С 1721 года до 1917 г.  - Как в тексте охарактеризовано это революционное время?  -Кто был избран патриархом всея Руси?  -Что значит выражение «тяжелый крест лёг на плечи патриарха»?  -Где заточили патриарха?  **СЛАЙДЫ 12-13**  -Посмотрите на картину Филиппа Московитина «Арест патриарха Тихона». Расскажите, что можете рассказать, смотря на картину??  Патриарх благословляет верующих: монахов, простых людей. Они кланяются патриарху. Чекисты подталкивают прикладами ружей, другие входят в монастырь не крестясь.  -Патриарха много раз арестовывали, заключали под домашний арест. Как называется такой путь служения? **СЛАЙД 14.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Чем было до революции Бутово? **СЛАЙД 15.**  -Во что превратилось Бутово при советской власти? **СЛАЙД 16**.  -Эти люди были объявлены новой властью -врагами народа.  -Кто пострадал от советской власти?  **СЛАЙД 17.**  - Расскажите о жизни и смерти митрополита Серафима Чичагова. Посмотрите на его фотографии.  -Он стоял за веру как воин Христов. | Слушают учителя.  Работают у доски с лентой времени. Определяют первые IV века гонения на христиан и XX век.  Продолжают слушать учителя и смотреть презентацию.  Первый ученик читает текст, остальные следят за чтением и слушают.  Подразумеваются ответы:  Императора и всю семью заключили под домашний арест в Царском селе, а через несколько месяцев выслали в Тобольск.  -Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия.  - в Тобольск.  Работают с картой.  Учащиеся приводят свои доводы и предположения.  -Они любили трудиться.  Смотрят слайды на презентации.  (Ищут в тексте ответ на вопрос и читают)  Из Тобольска Ольга Николаевна писала: ***«Отец просит передать всем тем, кто ему остался предан, и тем, на кого они могут иметь влияние, чтобы они не мстили за него, так как он всех простил и за всех молится, и чтобы не мстили за себя, и чтобы помнили, что-то зло, которое сейчас в мире, будет еще сильнее, но что не зло победит зло, а только любовь».***  -В Екатеринбург.  Работают с картой.  -Стала еще хуже. Их унижали и притесняли. Запретили прогулки, установили решётки на окнах.  -С кротостью и со смирением.  - в ночь с 17 на 18 июля 1918 года.  -Юровский.  Подразумевается: (Император не оставлял свой народ, Отечество.)  Ученик читает текст «Патриарх Тихон», остальные следят за текстом и слушают.  - Был поставлен вопрос о восстановлении патриаршества.  - Распад, уныние, Россия превращается в груду обломков.  -Митрополит Московский Тихон (Белавин).  Подразумеваемый ответ:  (он стал нести тяжёлые испытания)  -В Донском монастыре.  -Мы видим солдат (красноармейцев), простых людей, которые кланяются патриарху.  -Крестный путь.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Третий ученик читает текст **«Бутовский Полигон»**  -Тихий лесной уголок Подмосковья. При царской власти располагались имения знатных людей.  -В место расстрела и захоронения невинных людей.  -Царские генералы, священнослужители, учёные, писатели, рабочие и служащие, простые миряне.  - Это был очень талантливый человек: воин, врач, историк, священнослужитель, писатель, художник и музыкант. |
| 5. Первичная проверка понимания. | -Давайте с вами определим самостоятельно, кто же такие новомученики?  - Патриарх Тихон относится к новомученикам?  Почему?  Как он умер?  -В выражении «Русская Голгофа» какое слово вам известно?  -НУ, а Русская Голгофа вам что напоминает? | Должны вывести определение: **Новомученики** – это новые мученики за Христа XX века.  Патриарх Тихон и страдал, и мучался, но не бросал своего креста, умер в больнице. Тех, кто выжил после мучений и скончался своей смертью, называют ***исповедниками.***  -Голгофа – это место, где распяли Христа.  «Бутовский полигон»-это и есть Русская Голгофа. |
| 6. Закрепление и контроль усвоения. | **СЛАЙД 18.** Рассказ учителя об иконе Новомучеников и Исповедников Российских с клеймами. Учитель раздает детям распечатки клейм с иконы Новомученики и Исповедники Российские и отдельно небольшие тексты, разъясняющие суть сюжетов на клеймах. Ученики должны в совместной групповой работе соотнести сюжет с текстом. Задание группам:   1. Найти и прочитать текст про **расстрел царской семьи** и соответствующий ему сюжет. 2. Найти и прочитать текст про **патриарха Тихона** и соответствующий ему сюжет. 3. Найти и прочитать текст про **Бутовский полигон** и соответствующий ему сюжет. | Слушают учителя, делятся на группы.  Работают в группах.  Учащиеся должны прочитать небольшие тексты, разъяснения к сюжетным картинкам и соотнести их друг с другом. |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Написать маленькое сообщение:  -Меня впечатлил….  -Меня удивил….  -Я думаю, что….  -Я понял, что…  **СЛАЙД 19.**  -Как вы уже знаете, мы с вами совершим экскурсию на Бутовский полигон, в Храм Новомучеников и Исповедников Российских в Бутово. | Записывают в тетрадь информацию. |
| 8. Рефлексия | -О чём вы сегодня узнали?  -Как вы думаете люди, о которых мы с вами говорили сегодня, могли изменить свою жизнь?  - От кого они должны были отказаться?  -Как вы оцениваете их поступок? | -Мы узнали о Новомучениках и Исповедниках XX века. О Крестном пути царской семьи и патриарха Тихона.  -Да, могли, но они сделали свой выбор быть с Христом.  -От Христа.  Ответы детей. |