**Конспект занятия**

**"Дорожная безопасность"**

Автор: Анютина Анна Владимировна,

воспитатель

Асбест, 2023г.

**Форма работы с детьми**: Познавательно-продуктивная деятельность

**Общая тема**: «Безопасность детей»

**Тема формы**: «Дорожная безопасность»

**Цель**: Формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

**Задачи**:

**Образовательная**:

1. Своевременно обнаружить потенциальные и реальные угрозы безопасности на дороге.
2. Повторить с детьми элементарные правила дорожного движения

**Развивающая**:

1. Развитие умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения.
2. Развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

**Воспитательная**:

1. Формирование культуры участника дорожного движения.
2. Воспитывать чувство ответственности и послушания.

**Материалы и оборудование**: Игрушка – зайка, жезл инспектора ГИБДД, иллюстрации видов транспорта (грузовой, легковой, пассажирский), знак «Пешеходный переход».

**Зрительный ряд**: Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»

**Литературный ряд**: Тексты стихотворений о дорожной безопасности.

**Раздаточный материал:** Жезл инспектора ГИБДД, набор плакатов «Знаки дорожного движения».

**Подготовительная работа**: Беседы в утреннее и вечернее время; использование в повседневной жизни дидактические игры и упражнения: «Разложи по группам», «Осторожность», «Красный, зеленый», «Люди и дорожные знаки», «Как львенок оказался в больнице»; сюжетно ролевые игры «Улица»; игровые ситуации: « Кому и что говорят сигналы», «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы», «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу», «Где играете в хоккей, ответе дети по скорей»; чтение: Н.Носова «Милиционер», С.Михалков «Дядя Стёпа –т милиционер», «Моя улица», «Скверная история».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы, последовательность | Действие педагога | Средства | Действия детей | Предполагае-мый результат |
| 1.Организационный момент  2.Мотивационно целевой этап | Собрать внимание детей. Заинтересовать их.    Смотивировать на дальнейшую деятельность. | **Воспитатель:** - Ребята, смотрите, кто к нам пришел (*Видят, сидит Зайка, который плачет, с перевязанными лапками).*Давайте с ним поздороваемся.*(Здороваются).*  Зайка, что с тобой случилось? Он мне хочет что-то сказать *(шепчет воспитателю на ушко).*  **Воспитатель:** - «Ай, ай!  Наш зайчик, попал под трамвай!  Наш зайчик, наш мальчик  Попал под трамвай!  Он бежал по дорожке,  И ему перерезало ножки,  И теперь он больной и хромой,  Маленький заинька, ой!»  **Воспитатель:** - Ребята, почему же зайка попал под трамвай?*(Не знал, как переходить улицу, не слушался, играл на дороге и т. д.).*Он еще маленький и совсем не знает, как нужно вести себя на дороге. Поможем ему? | Игрушка - зайка  Игрушка - зайка  Игрушка - зайка | Слушают.  Слушают.  Слушают.  Отвечают на вопрос. | Демонстрируют эмоциональную отзывчивость.  Дети смотивиро-ваны, принимают внутреннюю позицию к предстоящей  деятельности.  Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода. |
| 2. Основная часть  3.Практический этап | Рассказывание стихов о правилах дорожного движения  Игра «Передай жезл», прогулка.    Сборы на прогулку  Выход на территорию детского сада. | ***Ребёнок 1.***Все куда-то мы спешим.  Перекрестки, переходы,  Светофоры, светофоры…  ***Ребёнок 2*.** Как тут ходит весь  народ?  Как нам двигаться вперед?  ***Ребёнок 3*.** Все чаще на дорогах  Аварии случаются,  По чьей вине, ребята,  Все это получается?  ***Ребёнок 4*.** Может, во всем виноват пешеход, что в неположенном  месте идет?  Может, водитель, который зевает,  Дорожные правила нарушает?  ***Хором*:** Мы можем точно  Один дать ответ:  Нас среди нарушителей нет!  ***Воспитатель****: -* Чтоб не волновались каждый день родители,  Чтоб спокойны были за рулем водители,  В детском саду исправно  Учат ребята дорожные правила!  Проводится игра «Передай жезл»: дети становятся в круг, передают друг другу жезл инспектора ГИБДД и называют какое-нибудь правило (например, я перехожу дорогу только на зеленый сигнал светофора;  когда я еду в детский сад на машине, то папа пристегивает меня ремнем безопасности; по дороге в детский сад я держу маму за руку; мы с мамой идем по тротуару и т.д.)  **Зайка**: - Ребята, а можно вас пригласить погулять со мной на прогулку?  **Прогулка:**  Выйдя за территорию детского сада. Зайка зовет детей выйти на дорогу.  - Смотрите сколько здесь места, идите скорее сюда!  **Воспитатель:** - Ребята, разве можно ходить по дороге?  - Почему нельзя? (По дороге едут машины).  - А мы кто? (Пешеходы).  - Где двигаются пешеходы? (По тротуару).  - По какой сторону тротуара мы с нами пойдем? (По правой).  - Зайка, тебе все понятно? Мы - пешеходы. А пешеходы, чтобы не мешать движению машин, ходят только по тротуару, придерживай правой стороны. Ну что же, ребята, отправляемся в путь!  По пути обратить внимание детей и Зайки на то, что транспорт двигается на дороге по правой стороне на встречу друг другу.  **Зайка:** - А почему все машины разные?  Вместе с детьми выясняем, что существуют различные виды транспорта (грузовой, легковой, пассажирский), а людей, которые сидят за рулем машин, называют водителями.  **Зайка*:*** - А, если я захочу перейти на другую сторону дороги, а светофора нет? Дети объясняют ему, что и в этом случае, нужно найти на обочине дороги специальный знак «Пешеходный переход», посмотреть налево, убедиться, что рядом нет машин, дойти до середины дороги, посмотреть на право и продолжить путь. Но маленьким детям, это можно делать, только в сопровождении взрослых.  **Воспитатель:** - Какое главное правило для детей мы с вами еще не вспомнили? (Играть, кататься на велосипедах, самокатах и роликах можно только и строго отведенных для этого местах). | Текст стихотворений  Игрушка – зайка, жезл инспектора ГИБДД, знак «Пешеходный переход», | Рассказывают стихи. Отвечают на вопрос.  Отвечают на вопрос. Вместе с детьми выясняем, что существуют различные виды транспорта (грузовой, легковой, пассажирский), а людей, которые сидят за рулем машин, называют водителями.  Сборы на прогулку.  Обратить внимание на разные виды транспорта. Наблюдение. | Проявляют активность, интерес. Развивать умения и навыки безопасного поведения на улице.  Развивается внимание умение различать и называть дорожные знаки. Развивать умение анализировать  Готовы к дальнейшей деятельности.  Закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах.  Ознакомить детей с дорожными знаками, научить их различать, объяснять их значение. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части. Научить детей правильно переходить улицу  Сформировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. |
| 4. Заключи-тельная часть | Самооценка результатов деятельности; | **Воспитатель:** - Зайка вот мы и погуляли. Но прежде чем, попрощаться, давай вместе с ребятами вспомни все правила, о которых мы говорили:  1 - правила для пешеходов;  2- правила перехода через дорогу;  3- о местах для детских игр.  - Мы были очень рады помочь тебе Зайка, до свидания, надеемся, что в следующий раз ты будешь внимательней на дороге, а нам с ребятами пора возвращаться в детский сад! | Игрушка - зайка | Анализируют пройденное занятие. | Воспитывать умение в повседневной жизни стремиться соблюдать правила безопасного поведения на улице .Воспитывать умения использовать в практике речевого общения со взрослыми и сверстниками элементов объяснительной речи и поддерживать коллективное общение. Проявляется чувство удовлетворе-ния, поло-жительные  эмоции. |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крутов **А. Как перейти дорогу?**  М. : АСТ-Пресс, 2007.
2. Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дороге и правилам дорожного движения.СПб, 2002.
3. Правила дорожного движения Российской Федерации утверждёнными постановлением Совета Министров Првительства РФ от 23 октября 1993 года № 1090. (с изменениями на 08 апреля 2014 года).
4. **Радзиевская Л И.** Азбука безопасности  Санкт-Петербург : Литература, 2008.
5. Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2006 № 335-р «Об организации деятельности образовательных учреждений по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».
6. **Шалаева Г. П.** Дорожные знаки для маленьких пешеходов. М. : Слово : Эксмо, 2007.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. ФГОС дошкольного образования. URL: http://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ%20№%201155%20от17.10.2013%20г..pdf
2. Гонецкая Л.В. Стихи для детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения. URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/stihi-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-o-pravilah-dorozhnogo-dvizhenija-avtorskie.html>
3. Мещерякова О. Конспект занятия по ПДД в средней группе «Приключения Буратино» URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-bezopasnost-v-srednei-grupe-priklyuchenija-buratino.html>
4. Ханина И.Н. Мотивация как форма работы с детьми при организации непосредственно образовательной деятельности. URL: <http://www.openclass.ru/node/475764>