Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1 п. Вохма»

Вохомского муниципального района Костромской области

**Педагогический проект**

**Дидактическое пособие «Занимательная азбука»**

Автор проекта:

Бажукова Татьяна Владимировна,

воспитатель, высшая кв. категория

п. Вохма, 2023 год

Содержание

Раздел I Актуальность, цель, задачи. Планируемые результаты…..с.3

* 1. Актуальность………………………………………………………..с.3
  2. Цель проекта………………………………………………………...с.4
  3. Задачи проекта……………………………………………………...с.4
  4. Планируемые результаты………………………………………….с.4

Раздел II. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленной цели………………………………………………………с.5

Раздел III. План реализации проекта………………………………….с.6

Раздел IV. Ресурсное обеспечение…………………………………….с. 7

Раздел V. Основные риски и пути преодоления……………………..с. 8

Раздел VI. Оценка эффективности проекта…………………………..с. 8

Приложение……………………………………………………………..с.9

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Дидактическое пособие «Занимательная азбука» |
| Цель | Сформировать у детей готовность к обучению грамоте посредством использования универсального дидактического пособия «Занимательная азбука» |
| Вид: | Образовательный, долгосрочный. |
| Срок реализации проекта: | В течение учебного года |
| Участники проекта: | Воспитанники старшей и подготовительной к школе группы, педагоги, родители. |
| Прогнозируемые результаты: | **Для педагога:**   * Дидактическое пособие активно используется в образовательном процессе; * Соблюдена преемственность между дошкольным и начальным общим образованием;   **Для детей:**   * повышен интерес детей к основам грамоты, чтению и письму; * детьми на высоком уровне усвоен материал по разделу «Подготовка к обучению грамоте»;   **Для родителей:**   * получена положительная оценка дидактического пособия «Занимательная азбука»; * пособие широко используется в домашнем образовании детей; |
| Автор-разработчик: | Бажукова Татьяна Владимировна, воспитатель. |

**Раздел 1. Актуальность, цель, задачи. Планируемые результаты реализации проекта.**

* 1. **Актуальность проекта**

***«Детская природа ясно требует наглядности….»***

***К.Д. Ушинский***

Проблема подготовки детей к обучению грамоте в последнее время приобретает огромное значение в связи с изменениями психологических и социальных условий, в которых находится как ребёнок, так и воспитывающий его взрослый. От эффективности подготовки зависит успешность последующего обучения в школе.

Ещё К. Д. Ушинский обращал внимание на **обучение грамоте** и рекомендовал начинать с анализа звучащего слова. Он утверждал, что сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова. Упражнения **детей** на нахождение заданных звуков в словах, подбор слов с заданным звуком, разложение слов на слоги и слогов на звуки, перестановку звуков в словах не только развивают внимание, память и ум ребенка, но и готовят его к пониманию того, что предстоит читать, пробуждает интерес к **буквам, как символам звуков.**

В программе «От рождения до школы», которая лежит в основе образовательной программы нашего детского сада, о подготовке детей к обучению грамоте говорится очень поверхностно:

- дать детям представление о предложении,

- упражнять в составлении предложений, членении предложений на слова

- учить делить двух и трех-сложные слова с открытым слогом на слоги

- учить составлять слова из слогов (устно)

- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Учебно-методический комплект программы предусматривает наличие «Прописей для малышей», где внимание в большей степени уделяется развитию графомоторных навыков и отсутствуют задания, направленные на запоминание образа букв, осуществление звукового, слогового анализа и т.д. Такой формат прописей лишь частично решает задачи подготовки к обучению грамоте. Соблюдая преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, педагоги стараются выйти за пределы программы и знакомят детей с образом букв и формируют навыки чтения и письма.

Педагогический мониторинг уровня знаний детей показал, что лишь 29% детей имеют прочные знания по обсуждаемому разделу, в большинстве это дети, которые посещают подготовительную к школе группу второй учебный год. ***(Приложение 1)***

В связи с этим, появилась необходимость пересмотреть подходы к организации занятий и создать учебное пособие, направленное на решение всех задач, касаемо подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Данный проект носит рекомендательный характер. Основная идея может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций, преподавателями начальных классов и дополнительного образования, а так же родителями.

* 1. **Цель проекта:** сформировать у детей готовность к обучению грамоте посредством использования универсального дидактического пособия «Занимательная азбука»
  2. **Задачи проекта**

**Для педагога:**

* Создать универсальное дидактическое пособие «Занимательная азбука»
* Изучить влияние дидактического пособия на степень освоения детьми структурных компонентов родного языка
* Повысить собственную педагогическую компетентность в вопросах подготовки детей к обучению грамоте
* Осуществить диссеминацию собственного педагогического замысла.

**Для детей:**

* Формировать и развивать фонематический слух;
* Развивать произносительные умения;
* Знакомить со слоговой и звуковой структурой слова;
* Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
* Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
* Расширять словарный запас детей;
* Знакомить с графическим изображением буквы;
* Учить соотносить звук и букву;
* Формировать и развивать умение осуществлять звуко - буквенный анализ;
* Подготовить руки ребѐнка к письму;
* Формировать элементарные графические умения;
* Упражнять в печатании букв, слогов ( по образцу);
* Упражнять в чтении открытых слогов, коротких слов, фраз и предложений;

**Для родителей:**

* Познакомить родителей с дидактическим пособием «Занимательная азбука», показать его эффективность и удобство для подготовки детей к обучению грамоте, в том числе в домашних условиях;
* Привлечь родителей к изготовлению пособия;
  1. **Планируемые результаты проекта**

**Для педагога:**

* Дидактическое пособие активно используется в образовательном процессе;
* Соблюдена преемственность между дошкольным и начальным общим образованием;

**Для детей:**

* повышен интерес детей к основам грамоты, чтению и письму;
* детьми на высоком уровне усвоен материал по разделу «Подготовка к обучению грамоте»;

**Для родителей:**

* получена положительная оценка дидактического пособия «Занимательная азбука»;
* пособие широко используется в домашнем образовании детей;

**Раздел 2. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей**

Для успешного усвоения материала дошкольнику необходима наглядно-действенная умственная деятельность, основанная на восприятии выполненных практических операций с предметами. Получая чувственный опыт, ребенок овладевает умением воспринимать окружающий мир. ФГОС ДО гласит: общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность – сквозные механизмы развития ребенка дошкольного возраста. Для удовлетворения потребностей ребенка в желании играть, общаться и действовать необходима насыщенная развивающая среда. Занятия по подготовке к обучению грамоте не исключение. Лишь только обследуя, играя и общаясь с педагогом и сверстниками, ребенок сможет запомнить образ букв, проявить интерес к чтению.

Подготовка к обучению грамотев детском садусостоит из трех этапов.

**Подготовительный этап** безбуквенный, где дети знакомятся с понятиями «звук», «слог», «слово», «ударение», «предложение» (***Приложение 2)***

**Основной этап**посвящен изучению гласных и согласных звуков и их буквенных обозначений, чтению слогов и коротких слов. (***Приложение 3)***

**Повторительно-обобщающий этап**закрепляет изученные звуки и буквы. Формирует навыки чтения. ***(Приложение 4)***

Наглядный материал, как правило, в ходе занятий по подготовке к обучению грамоте присутствует только у педагога, а на столах детей находятся ручки и тетради в узкую линию. Раздаточный материал использовать в группе с высокой наполняемостью решаются не все педагоги, поскольку предметы вызывают непреодолимое желание действовать, нарушая словесную инструкцию педагога. К основному моменту часть материалов оказывается потерянной, перепутанной и эффективность занятия теряется, а временные рамки увеличиваются.

Данное противоречие привело меня к мысли создать универсальное пособие, отвечающее требованиям программы и соблюдающее преемственность. Основным материалом является фетр. Он приятен на ощупь и безопасен.

Пособие состоит из:

* прозрачной папки с замком;
* фетрографа(экран из фетра);
* липкой ленты или экрана из фетра (по желанию педагога);
* набора фетровых букв;
* набора фетровых условных звуковых обозначений;
* фетровые полоски для составления схемы предложений;
* маркер на водной основе;
* пластиковые конверты для букв;
* картотека прописей по изучаемым буквам; (пополняется постепенно);
* пластилин;
* влажные салфетки.

Созданное дидактическое пособие может активно использоваться с самого первого занятия по подготовке к обучению грамоте и до конца обучения. Возможность «навести беспорядок» на рабочем месте минимальна, т.к. пособие создано по принципу фланелеграфа. Буквы и знаки хорошо закрепляются на фетровом экране или липкой ленте (материал выбирает педагог) и всегда находятся в поле зрения ребенка.

Находящиеся в комплекте, многоразовые прописи дают возможность повторить необходимое количество раз то, в чем затрудняется ребенок. Любая детская деятельность должна заканчиваться ситуацией успеха, а многоразовые прописи позволяют добиться желаемого результата. Для их создания педагог перед каждым занятием продумывает содержание страницы (учитывая индивидуальные особенности ребенка) и создает ее на компьютере, распечатанные страницы помещаются в пластиковый конверт. Ребенок выполняет задания маркером (маркер по своим размерам должен соответствовать шариковой ручке и карандашу). После занятия изображение легко удаляется влажными салфетками. При необходимости, страница может быть передана родителям для повторения и закрепления материала.

В добуквенный период детям предлагается символика звуков из фетровых кругов красного, зеленого и синего цвета, желтого колокольчика, обозначающего звонкость согласного звука, материалы для схемы предложений и постановки ударения.

При знакомстве с образом букв детям предлагаются варианты игр с фетровыми буквами.

Многоразовые прописи дают возможность ребенку напечатать букву, заштриховать, раскрасить. Предметная картинка рядом с буквой оформлена в виде игры «Заплатка». Закрыть заплатки ребенок может с помощью пластилина или других материалов (фишек, пуговиц, горошин и т.д.) Такая деятельность благоприятно влияет на процесс запоминания образа буквы.

Обучение грамоте невозможно без письма. Навык письма очень сложный и требует, в первую очередь, развития моторики и графических навыков. Научить ребенка видеть строку, наклон элементов достаточно сложно, требуется систематическая работа. Разнообразные задания, предложенные в прописях, направлены на развитие мелкой моторики и координации движения рук, способствуют развитию памяти, внимания и зрительного восприятия. ***(Приложение5)***

**Раздел 3. План реализации проекта**

***Идея проекта возникла недавно, поэтому сроки реализации указаны короткие. В действительности данному проекту целесообразно посвятить учебный год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Участники** | **Ожидаемый результат** |
| **I этап – организационный**  **январь 2020 г** | | |
| Мониторинг уровня освоения Программы в части подготовки к обучению грамоте | педагог | Произведена оценка уровня знаний в части подготовки к обучению грамоте |
| Изучение передового педагогического опыта по вопросам поддержки детской инициативы | педагог | сформирована методическая копилка |
| Подбор материалов и оборудования для изготовления дидактического пособия | педагог | приобретен необходимый материал для создания дидактического пособия |
| **II этап – практический**  **февраль 2020 год** | | |
| Изготовление дидактического пособия | педагог, родители дети | изготовлены дидактические пособия по количеству детей |
| Защита проекта на уровне образовательной организации | педагог | коллегами одобрена идея использования дидактического пособия |
| **III этап – итоговый**  **март 2020 год** | | |
| Повторный мониторинг уровня | педагог | получены положительный результаты мониторинга, повысился уровень знаний детей в части подготовки к обучению грамоте |
| Распространение опыта использования дидактического пособия «Занимательная азбука» среди педагогической общественности района | педагог | получены положительные отзывы |

**Раздел 4. Ресурсное обеспечение проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурс** | **Содержание** |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);  - пятое издание программы «От рождения до школы» под редакцией по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.                   Комаровой, М.А. Васильевой |
| **Материально- техническое обеспечение** | Материалы для изготовления пособия |
| **Организационное обеспечение** | Анализ собственных ресурсов, необходимых для реализации проекта. |
| **Методическое обеспечение** | Передовой педагогический опыт.  Интернет-ресурсы. |

**Раздел 5. Основные риски**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Меры по их предупреждению** |
| Недостаточный уровень компетентности в вопросах подготовки к обучению грамоте | Изучение основных нормативных правовых актов дошкольного образования.  Изучение передового педагогического опыта. |
| Отсутствие желания родителей сотрудничать по данному вопросу | Обновление форм сотрудничества с семьями воспитанников, семинары. |
| Неготовность детей к новому подходу организации детской деятельности | Использование игровых технологий |
| Скудная материальная база | Привлечение родителей к изготовлению дидактического пособия |

**Раздел 6. Оценка эффективности результатов проекта**

В ходе реализации проекта я получу положительную оценку со стороны родителей и коллег других образовательных организаций:

- родители будут удовлетворены соблюдением преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

- коллеги других образовательных организаций посчитают дидактическое пособие современным и эффективным.

***Приложение 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Параметры оценки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Различает понятия: звук, слово, предложение | | 2. Умение выкладывать схему слова, предложения. | | 3. Умение делить слова на слоги. | | . 4. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме | | . 5. Умение вычленять ударение, определять его место в слове. | | 6. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | | 7. Умение различать и образ букв. | | 8. Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв. | | 9. Умение читать открытые слоги, короткие слова, фразы  . | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

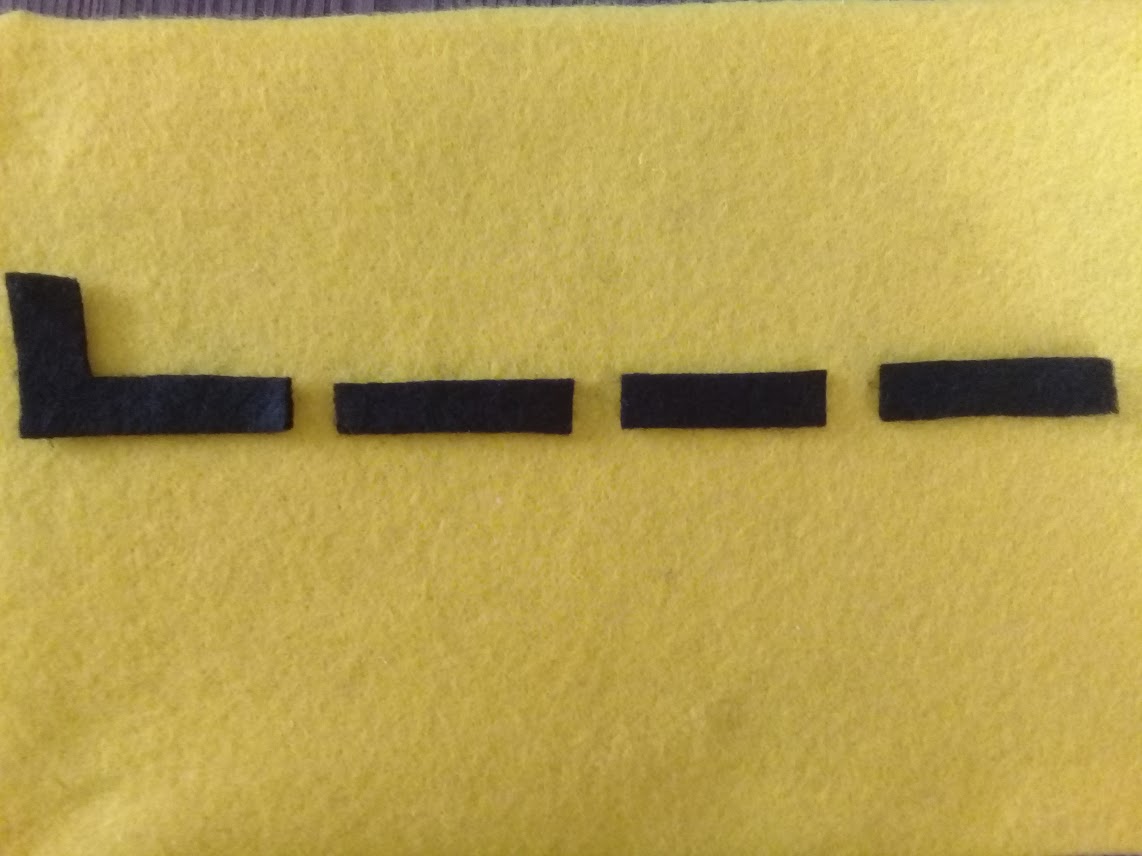
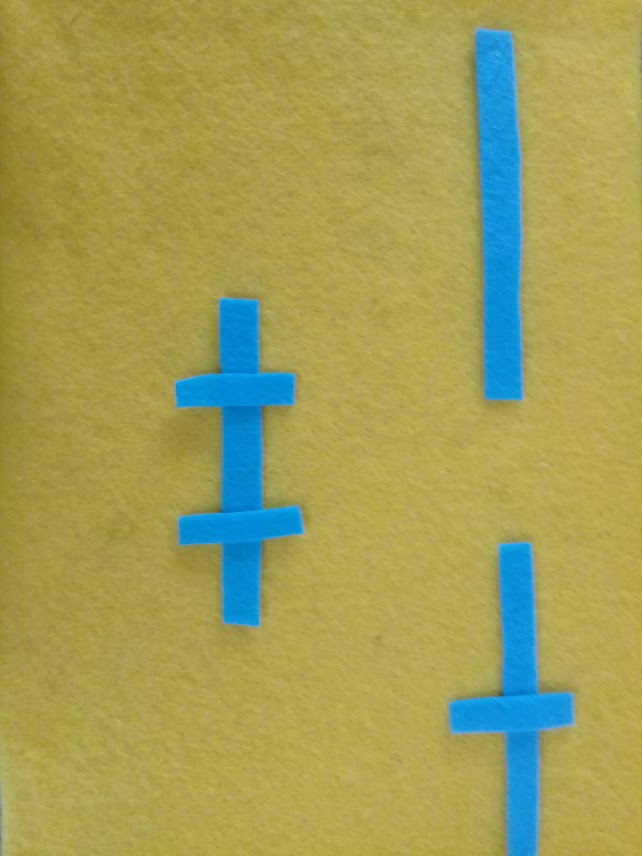
##### Уровни освоения программы

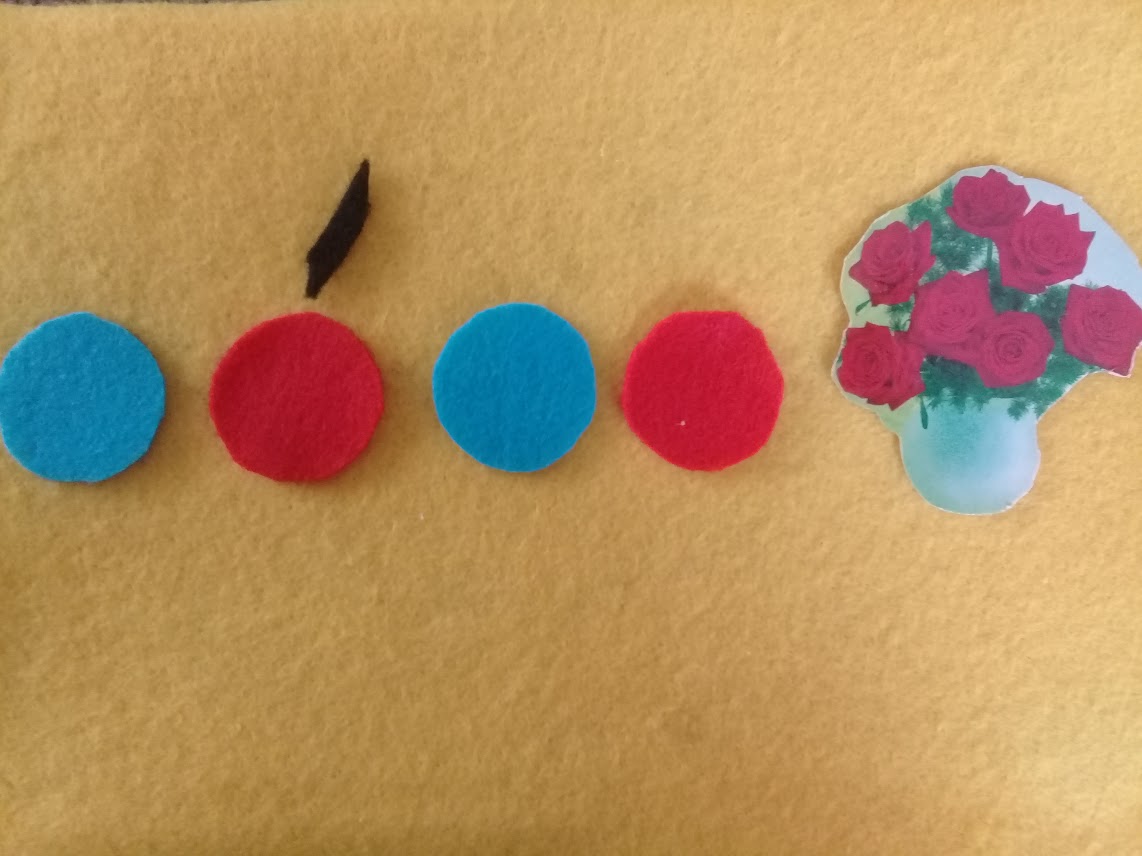
**0% – 30%** - **низкий** - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

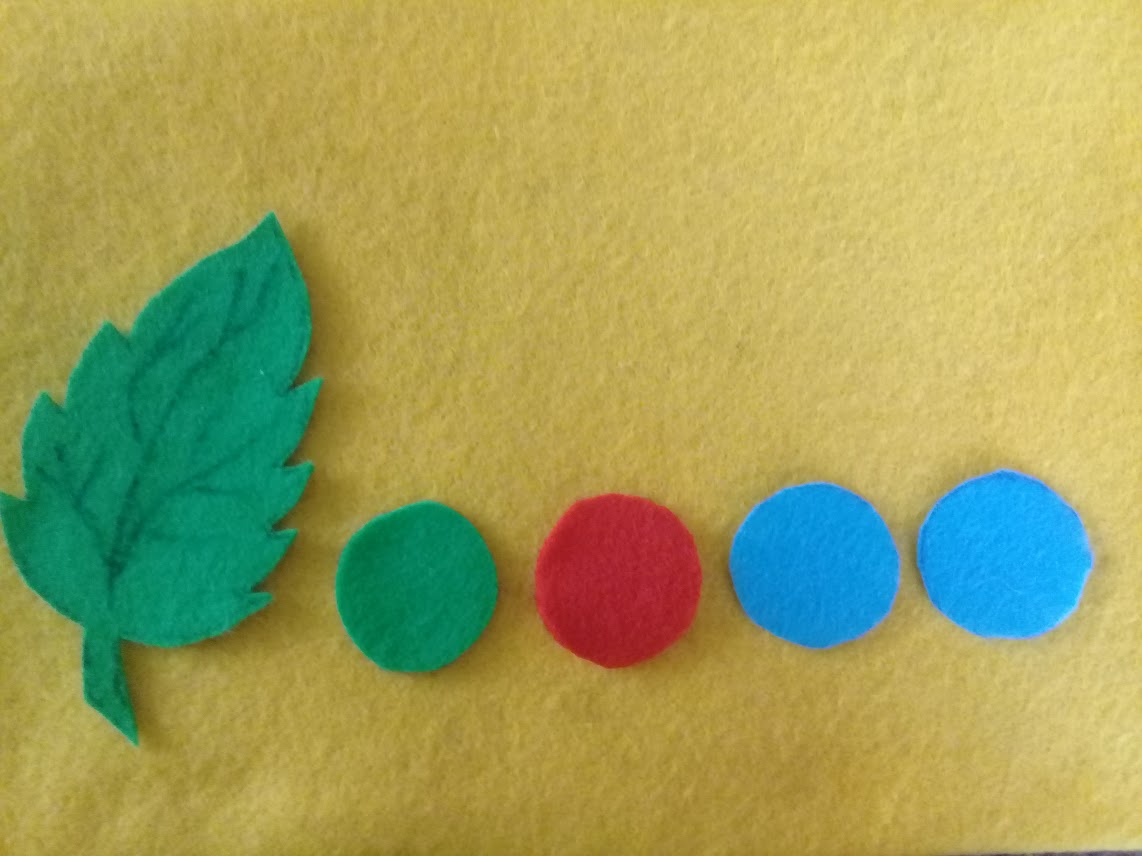
**30% - 70%** - **средний** - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

**70% - 100%** - **высокий** - Ребёнок активен, проявляет самостоятельность при выполнении заданий со звуками. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного текста.

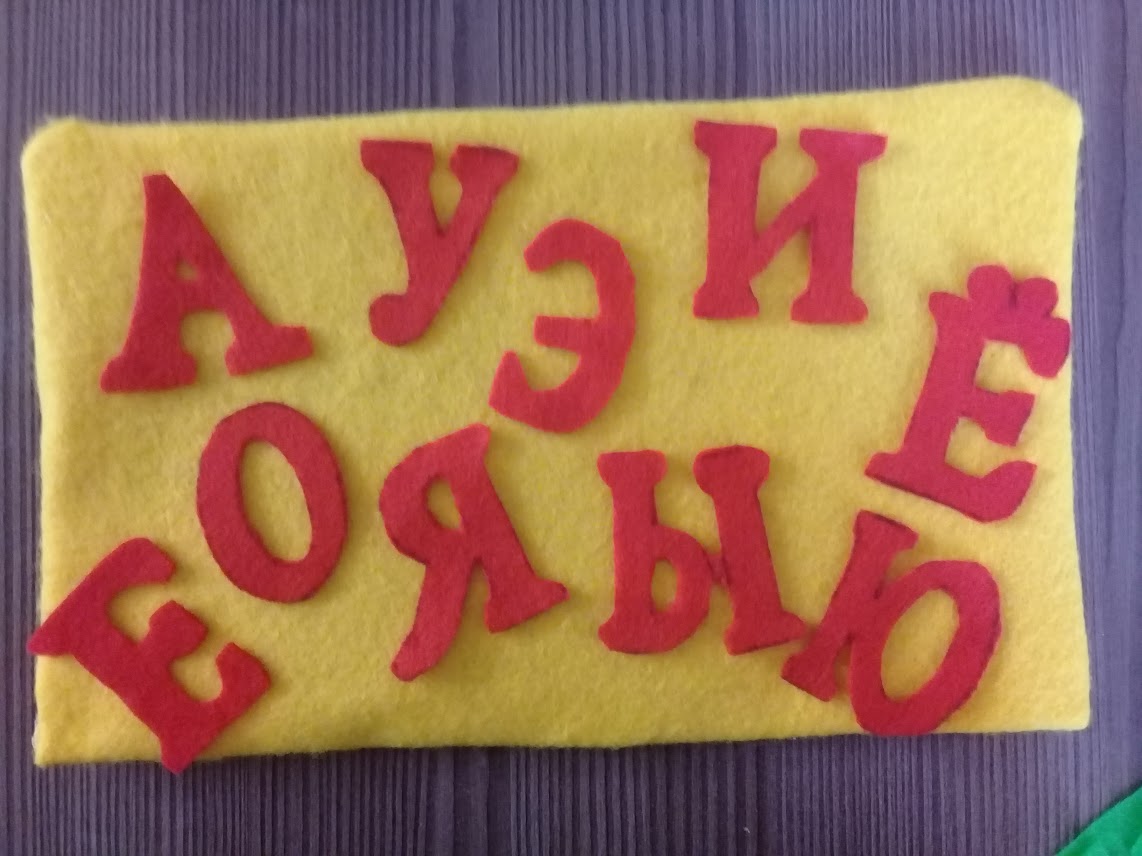
***Приложение 2***

******

******

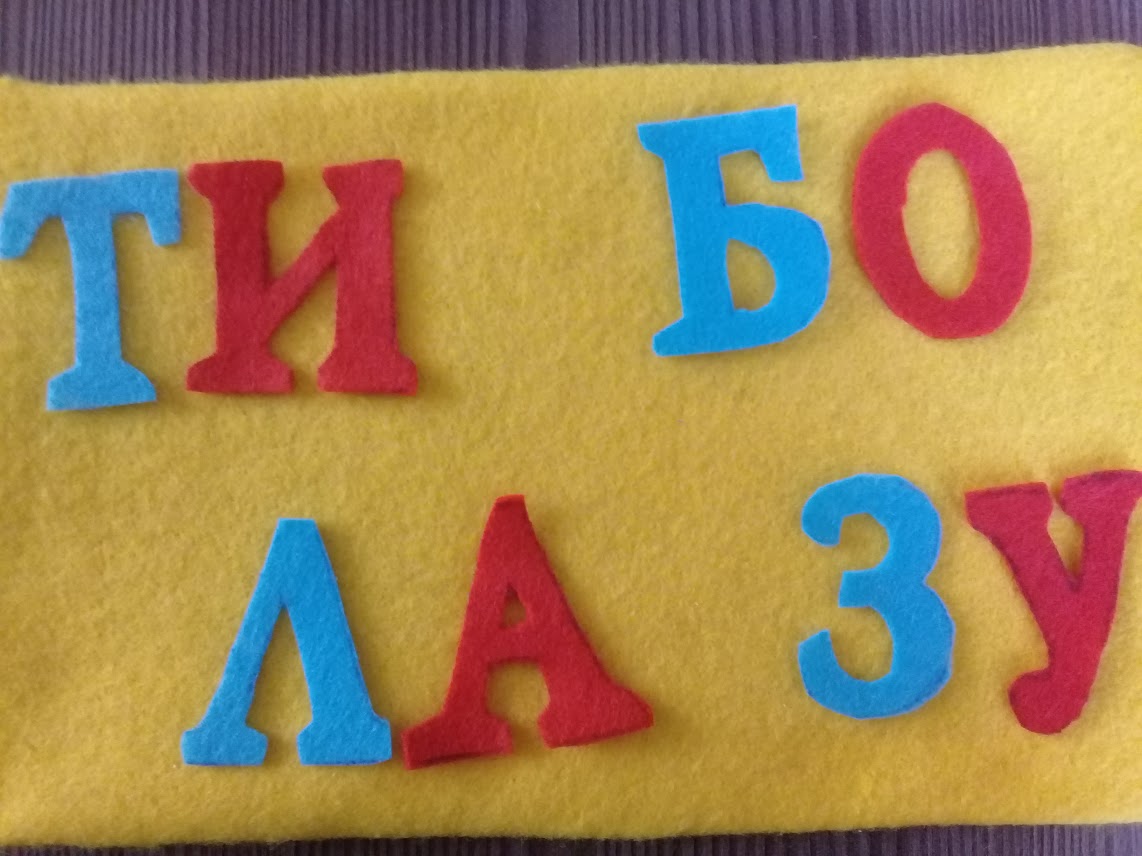
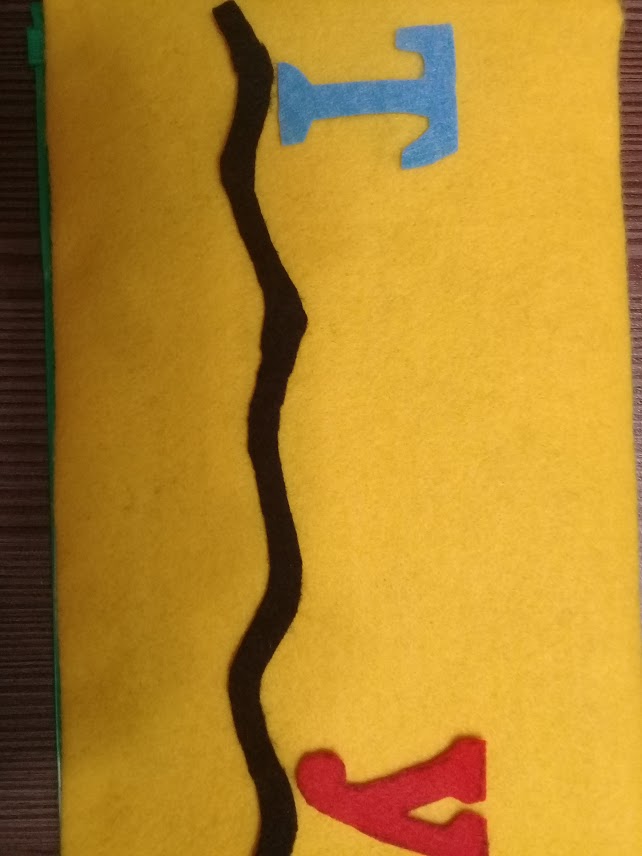
******

***Приложение 3***

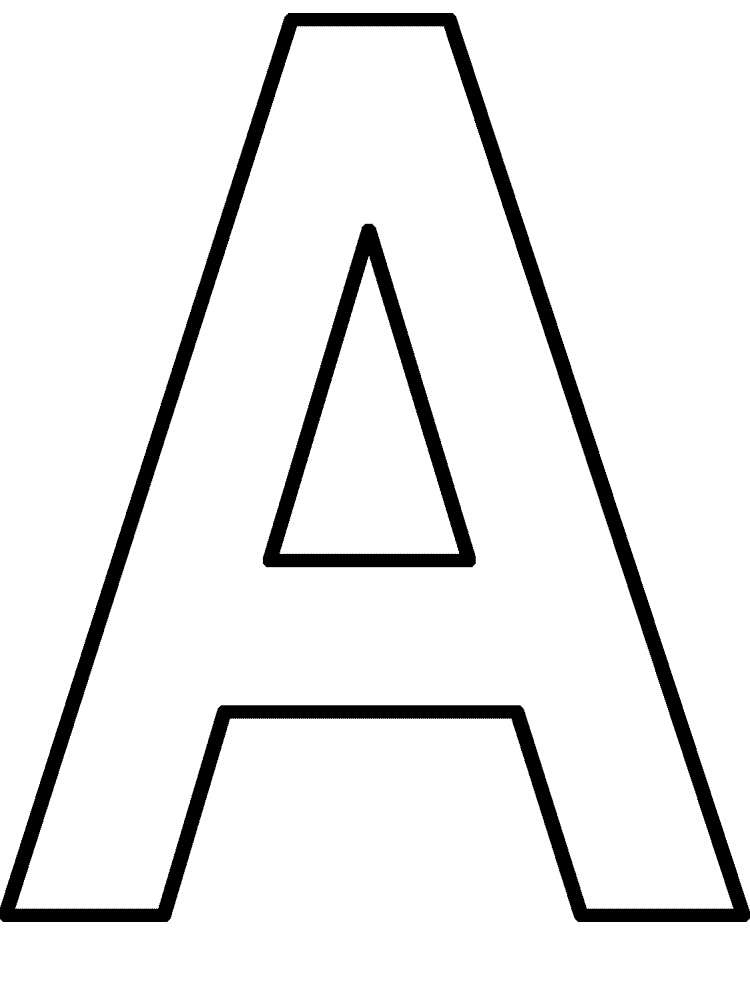
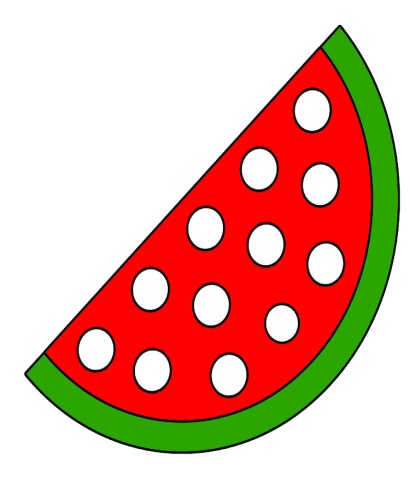
******

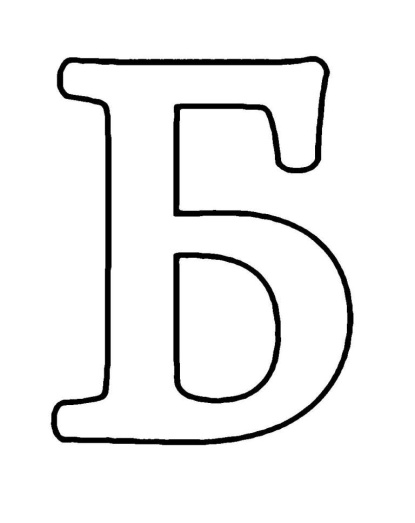
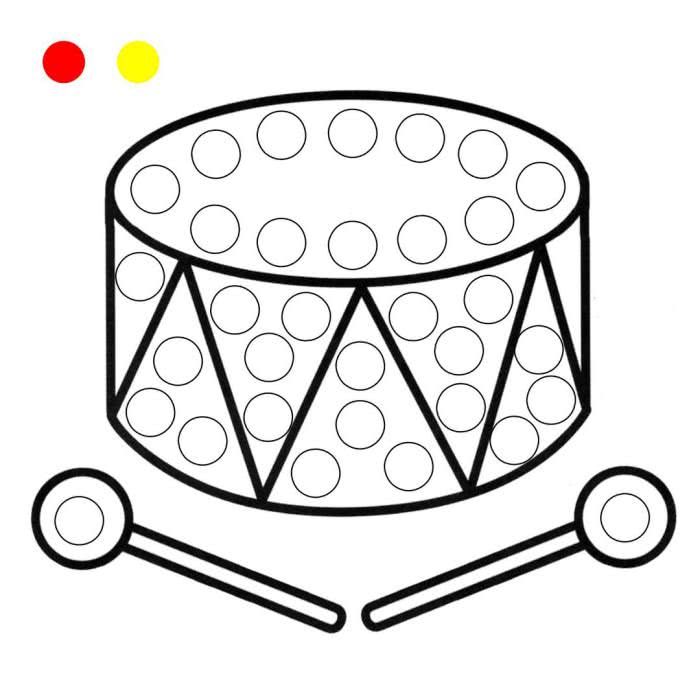
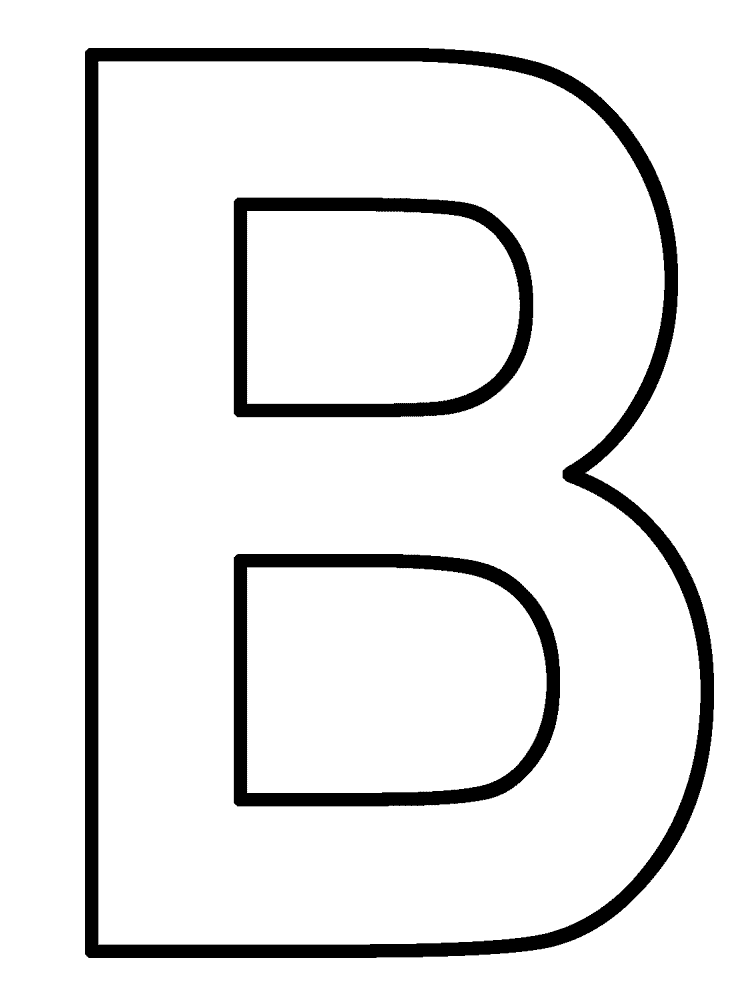
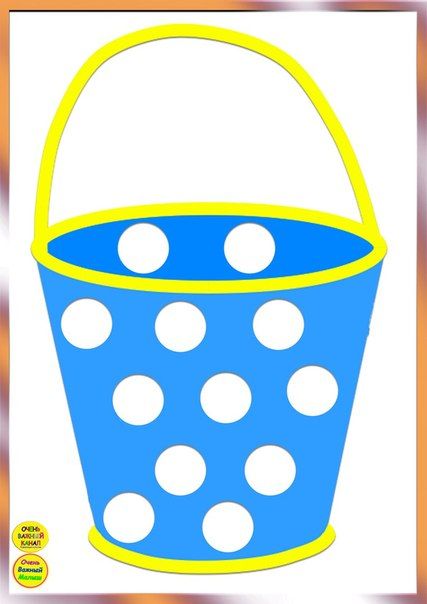
******

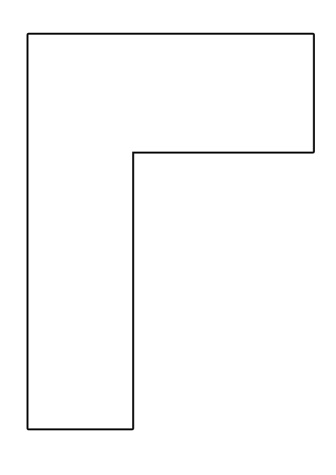
***Приложение 4***

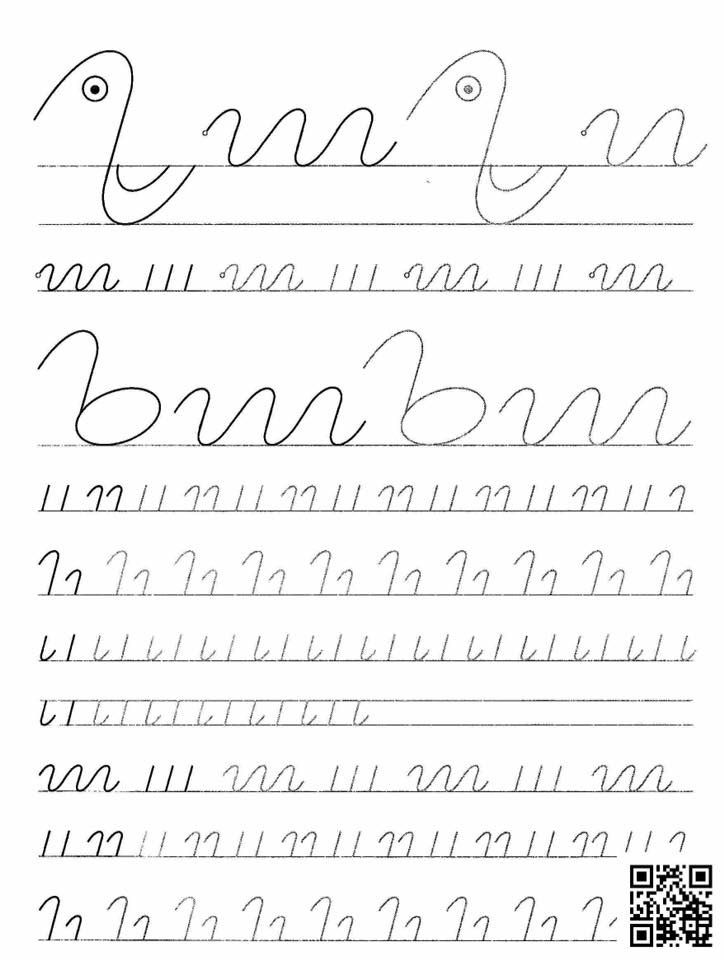
******

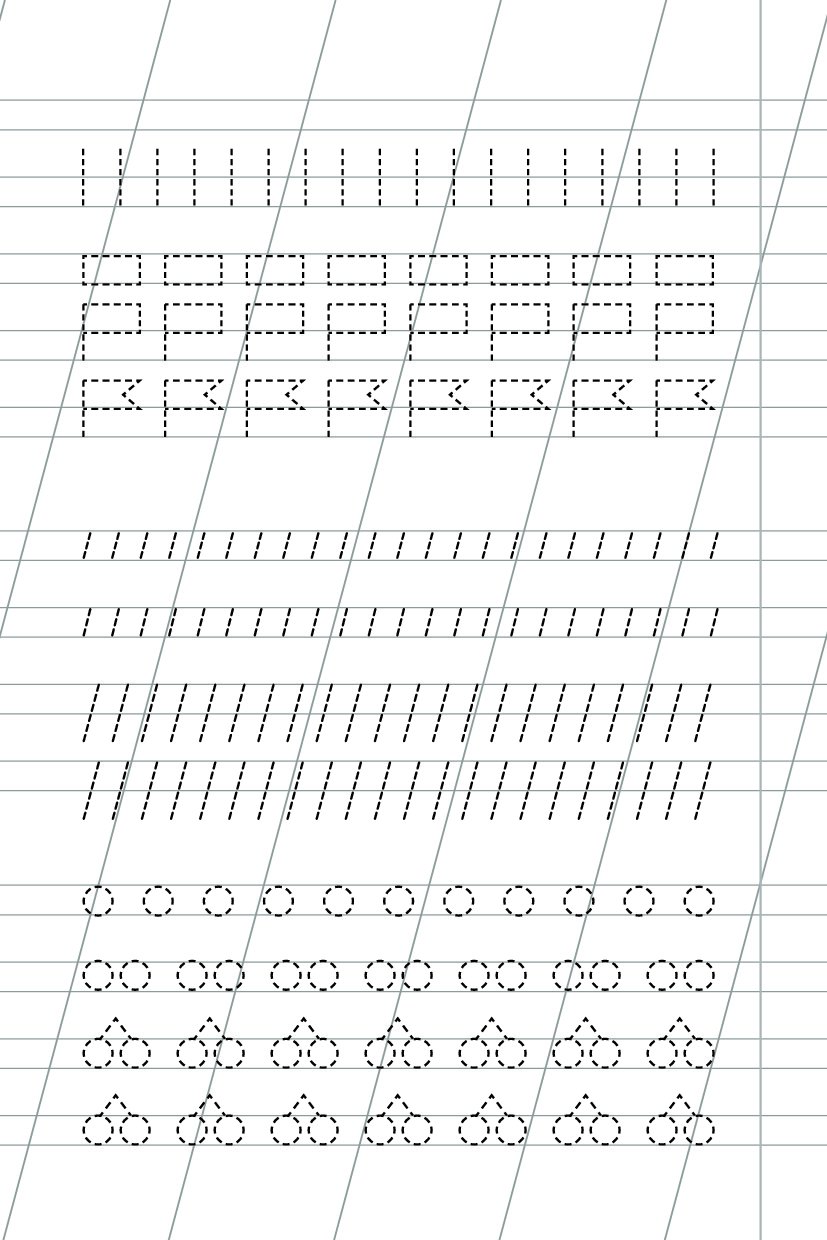
***Приложение 5***





**Литература**

1. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 2008. – 117 с.
2. Галкина, Г. Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника / Г.Г. Галкина. - М.: Гном, 2011. - 64 c.
3. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.
4. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. 5-е издание М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -336 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г.
6. Занятия по обучению грамоте <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2013/07/11/konspekty-zanyatiy-po-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoy>
7. Интерактивные игры

<https://yandex.ru/images/search?text=интерактивные%20игры%20по%20обучению%20грамоте%20в%20доу&stype=image&lr=102539&source=wiz>