***Автор:*** Грибоедова Татьяна Валерьевна, учитель начальных классов, МКОУ СОШ № 10 г.Бирюсинска.

***Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 1-ом классе на тему «Что такое хвоинки?»***

***Тип урока:*** *Урок введения нового знания*

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:**  **Задачи:** | Создание условий для формирования у детей представления о хвойных растениях леса (ель, сосна, кедр, лиственница); развитие умений выделять особенности хвойных деревьев - изучение видов листьев, их сходства и различия; уточнение понятия «вечнозеленое дерево».  1. Развивать мыслительную деятельность обучающихся, умение сравнивать, анализировать и обобщать.  2. Развивать первоначальное умение практического исследования природных ресурсов.  3. Воспитывать любовь к природе, учиться бережно, относиться к природным ресурсам.  **Формировать УУД:**  *Личностные универсальные учебные действия*: повышение уровня мотивации учебной деятельности за счет результатов групповой работы; развитие аналитического мышления, образного воображения, формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, способность к самооценке.  *Регулятивные универсальные учебные действия:* развивать умение принимать задачу и сохранять, планируя свои действия в соответствии с ней; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные универсальные учебные действия*: умение работать с учебной и справочной литературой, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение, классификацию, обобщение по заданным критериям; формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  *Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение выразить собственное мнение, умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, строить речевые высказывания в устной форме. |
| **Планируемый результат:** | **Предметные:** научаться определять и распознавать хвойные деревья, выделять особенности хвойных деревьев, отличать хвойные деревья от лиственных, определять понятие «вечнозеленые деревья».  **Метапредметные:**  Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с гербарием и иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану*.*  **Коммуникативные УУД:** уметьоформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.  **Познавательные УУД:**  ***Логические* –** выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных;  ***Общеучебные***- определять и распознавать хвойные деревья, выделять особенности хвойных деревьев, знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает листву на зиму (лиственница сибирская), объяснять понятие «вечнозеленые деревья».  **Личностные:** самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру. |
| **Основное содержание:** | Хвойные деревья, отличия от лиственных.  Ель, сосна, кедр – вечнозеленые деревья.  Хвойное дерево, которое не сбрасывает листву на зиму – лиственница. |
| **Форма работы:** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, исследовательская работа в группе. |
| **Образовательные ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник А.А.Плешаков Окружающий мир, 2017 год, 1 класс, часть 1. Стр. 30 – 31.    Презентация к уроку  Музыка «Звуки леса. Пение птиц» (аудиозапись).  Гербарий по теме «Хвойные растения».  Загадки про хвойные и лиственные деревья.  Картинки с изображением хвойных и лиственных деревьев.  Карточки для индивидуальной работы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
|
| **1. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*  Цели:  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; | Отвечают на вопросы учителя. | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки. | -Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие. А вот куда, вы попробуете догадаться сами, в этом вам поможет моя загадка и музыка. Слушайте внимательно:  Есть у ребят  Зеленый друг,  Веселый друг, хороший,  Он им протянет  Сотни рук  И тысячи ладошек. (лес)  **Слайд №2**  -Итак, куда же мы с вами отправимся? |
| **2. Актуализация и**  **фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. *(****5 мин)* | Отвечают на вопросы учителя, доказывают. | Предлагает задание, побуждает к высказыванию своего мнения с обоснованием.  По мере отгадывания загадок на экране появляются картинки с изображением деревьев. | -Сейчас мы с вами по тропинке отправимся в лес. Вот на небе появляется солнышко и предлагает нам первое задание.  Отгадать загадки:  **Слайд №3 (6 щелчков)**  1.Зимой и летом зелена,  В лесу живёт она.  А на ней иголки  И коротки, и колки. (ель)  2. На мне колючие иголки, Но я не пихта и не ёлка. Стройна, прекрасна, зелена Весь год красавица … (сосна).  3. Он — украшение тайги, Его мне вспомнить помоги: Ведь часто мы с тобой без спешки, Грызём вкуснейшие орешки.  (кедр)  4. Стоят столбы белы,  На них шапки зелены.  (береза).  -Вот мы с вами и в лесу. |
|  |  | Мотивирует обучающихся к пробному учебному действию и к его самостоятельному осуществлению. | ***-***Ребята, посмотрите внимательно на экран и скажите, какое дерево здесь лишнее? (Береза)  -Докажите. (У березки листочки, а у остальных иголочки).  - А кто знает, как по- другому можно назвать иголочки.  **Слайд №4**  **Хвоинки – это**  **видоизмененные листочки.**  К какой группе мы можем отнести эти деревья? (**хвойные деревья**) |
| **3.**  **Физкультминутка**(1мин) | Выполняют задания учителя. | Организует подвижную игру на внимание | Игра «Сосенки, пенечки,  березки». |
| **4. Постановка учебной задачи.**  *4 мин)*  Цели:  -организовать формулировку темы урока детьми;  - организовать постановку цели урока детьми | Отвечают на вопросы учителя.  С помощью учителя формулируют тему урока.  С помощью учителя ставят цель. | Организует формулировку темы урока детьми.  Организовать постановку цели урока детьми. | - Кто мне может сказать, какую тему мы будем изучать на этом уроке?  **Слайд №5**  - Тема нашего урока «Хвойные деревья»  - В течении урока нам нужно будет ответить на следующие вопросы:  **Слайд №6**  1) Какие хвойные деревья вы знаете?  2)Почему они называются хвойные и какие у них листья?  3) Как отличить между собой хвойные деревья?  - Посмотрите на вопросы нашего урока и ответьте мне, кто уже сейчас знает ответ на некоторые из вопросов? А на какие вопросы мы пока не знаем ответ?  **Слайд №7**  - Сравните общий вид сосны и ели. Чем они похожи? Чем отличаются?  - Посмотрите на веточки, которые лежат у вас. Возьмите веточку ели, сосны, кедра.  **Слайд №8**  - А теперь внимательно рассмотрите картинки ели, сосны и кедра. К каждой веточке положите шишку. |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания*)*** *(10 мин.)* | Отвечают на вопросы учителя.  Работают в группе.  Проводят исследование хвойных растений, делают схематический рисунок веточки с хвоинками.  Отвечают на вопросы учителя.  Индивидуально готовят материал о лиственнице, сосне, ели, кедре  *(хвоинки на*  *веточках собраны в пучки. Они*  *короткие, мягкие. Осенью желтеют и опадают, как листья с лиственных*  *деревьев. Поэтому*  *это дерево и*  *назвали лиственница)* | Ставит детей в проблемную ситуацию.  Организует групповую работу.  Выдает раздаточный материал на группу – гербарий хвойных растений, шишки разных видов и карточку, для исследования | (**Учитель организует исследовательскую работу в группах)**  Давайте внимательно исследуем веточки ели, сосны и кедра.  - Как расположены хвоинки и какого они размера, цвета.  **Слайд №9**  -1 группа описывает веточку ели, 2 группа – веточку сосны, 3 группа- веточку кедра, 4 группа – сравнит шишки этих деревьев(Каков их размер, цвет, форма)  **Ель** – хвоинки  располагаются поодиночке, короткие, колючие.(сообщение)  **Сосна –** хвоинки  располагаются парами. Хвоинки жесткие, колючие, длинные. (сообщение)  **Кедр** – хвоинки  выходят по 6 штук. Они длиннее, чем у сосны. Цвет темно-зеленый. (сообщение)  **Слайд №10**  - 4 группа сравнивала шишки по форме, цвету, размеру.  **Слайд №11**  Не называя дерева, учитель демонстрирует веточку лиственницы, предлагает рассмотреть рисунок на слайде и спрашивает: «Можно ли это дерево отнести к хвойным? (Да, потому что у него есть хвоинки.)  Как они расположены? (Пучками.)  Чем это дерево отличается от других хвойных деревьев?  **Слайд №12**  (Осенью желтеет и сбрасывает хвою.)  (сообщение)  - Что мы выяснили про лиственницу? |
| **6. Физкультминутка**  *(2 мин.)* | Выполняют задания учителя. | Организует подвижные игры. | Ели на опушке -  До небес макушки (тянутся на носочках, руки вверх)  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат (повороты в стороны)  - А внучата елочки,  Тонкие иголочки – (приседают пружинкой)  У лесных ворот  Водят хоровод.  (кружатся вокруг себя) |
| **7. Первичное**  **закрепление.**  *(4 мин.)*  Цель:  - организовать закрепление в форме коммуникативного взаимодействия. | Пытаются с помощью тактильных ощущений, с закрытыми глазами узнать дерево по веточкам и шишкам. | Организует работу обучающихся с веточками и шишками из гербария. | -Ребята, сегодня вы были исследователями, учились находить отличия одного дерева от другого.  -Сейчас я посмотрю  насколько вы были  внимательными: для этого я предлагаю вам поиграть в игру «Узнай дерево» |
| **8. Самостоятельная работа с применением**  **дифференцированного подхода со**  **взаимопроверкой по**  **эталону.** *(4 мин)*  Цели:  -организовать выполнение обучающимися самостоятельной работы;  -организовать самостоятельную проверку и исправление ошибок | Выполняют задание по индивидуальным карточкам.  Выполняют проверку по эталону (предложенному учителем) и исправляют ошибки. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы.  Создает ситуацию успеха для каждого обучающегося, мотивирующую к включению в дальнейшую познавательную деятельность.  Организует проверку. | Самостоятельная работа.  - Ребята, те у кого синий стикер, возьмут конверты и соберут картинку дерева. А те у кого желтый стикер –возьмут карточки для индивидуальной работы и отметят хвойные деревья зеленым цветом, а лиственные красным  цветом.  **Слайд №13**  Организация взаимопроверки по эталону. |
| **9. Включение в систему знаний и повторение.**  *(3 мин.)* | Отвечают на вопросы учителя, доказывают. | Выявляет границы применимости нового знания. Подбирает задание, в котором тренируется использование нового знания. | **Слайд №14**  -Вернемся к плану нашего урока и посмотрим на все ли вопросы мы ответили?  1) Какие хвойные деревья вы знаете?  2)Почему они называются хвойные и какие у них листья?  3) Как отличить между собой хвойные деревья?  - Ребята, заинтересовала вас тема сегодняшнего урока? Что бы вы хотели еще узнать? Где можно получить информацию? |
| **10.Рефлексия деятельности****(итог урока)**  *(2 мин.)* | Оценивают свою работу. | Организует рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности. | **Слайд №16**  - У вас на столах лежат смайлики. Выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке.  - Кто сегодня на уроке сделал для себя открытие, активно работал на уроке? (желтый)  - Кому на уроке было интересно? (зеленый)  - Кому урок не подарил хорошего настроения? (красный)  **Слайд №17**  Словно сказочной книги  страница  Лес открылся, листвою звеня.  Понимаю и зверя и птицу,  И они понимают меня.  - Все молодцы! Спасибо за урок! |