***Автор:*** Грибоедова Татьяна Валерьевна, учитель начальных классов, МКОУ СОШ № 10 г.Бирюсинска.

***Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 1-ом классе на тему «Что такое хвоинки?»***

***Тип урока:*** *Урок введения нового знания*

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:****Задачи:** | Создание условий для формирования у детей представления о хвойных растениях леса (ель, сосна, кедр, лиственница); развитие умений выделять особенности хвойных деревьев - изучение видов листьев, их сходства и различия; уточнение понятия «вечнозеленое дерево». 1. Развивать мыслительную деятельность обучающихся, умение сравнивать, анализировать и обобщать.2. Развивать первоначальное умение практического исследования природных ресурсов.3. Воспитывать любовь к природе, учиться бережно, относиться к природным ресурсам.**Формировать УУД:***Личностные универсальные учебные действия*: повышение уровня мотивации учебной деятельности за счет результатов групповой работы; развитие аналитического мышления, образного воображения, формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, способность к самооценке.*Регулятивные универсальные учебные действия:* развивать умение принимать задачу и сохранять, планируя свои действия в соответствии с ней; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные универсальные учебные действия*: умение работать с учебной и справочной литературой, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение, классификацию, обобщение по заданным критериям; формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение выразить собственное мнение, умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, строить речевые высказывания в устной форме. |
| **Планируемый результат:** | **Предметные:** научаться определять и распознавать хвойные деревья, выделять особенности хвойных деревьев, отличать хвойные деревья от лиственных, определять понятие «вечнозеленые деревья».**Метапредметные:**Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с гербарием и иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану*.***Коммуникативные УУД:** уметьоформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.  **Познавательные УУД:*****Логические* –** выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных;***Общеучебные***- определять и распознавать хвойные деревья, выделять особенности хвойных деревьев, знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает листву на зиму (лиственница сибирская), объяснять понятие «вечнозеленые деревья».**Личностные:** самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру. |
| **Основное содержание:** | Хвойные деревья, отличия от лиственных.Ель, сосна, кедр – вечнозеленые деревья.Хвойное дерево, которое не сбрасывает листву на зиму – лиственница. |
| **Форма работы:** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, исследовательская работа в группе. |
| **Образовательные ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник А.А.Плешаков Окружающий мир, 2017 год, 1 класс, часть 1. Стр. 30 – 31. Презентация к урокуМузыка «Звуки леса. Пение птиц» (аудиозапись).Гербарий по теме «Хвойные растения».Загадки про хвойные и лиственные деревья.Картинки с изображением хвойных и лиственных деревьев.Карточки для индивидуальной работы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
|
| **1. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*Цели: - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;-актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; | Отвечают на вопросы учителя. | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки. | -Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие. А вот куда, вы попробуете догадаться сами, в этом вам поможет моя загадка и музыка. Слушайте внимательно:Есть у ребятЗеленый друг,Веселый друг, хороший,Он им протянетСотни рукИ тысячи ладошек. (лес)**Слайд №2**-Итак, куда же мы с вами отправимся?  |
| **2. Актуализация и** **фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. *(****5 мин)* | Отвечают на вопросы учителя, доказывают. | Предлагает задание, побуждает к высказыванию своего мнения с обоснованием.По мере отгадывания загадок на экране появляются картинки с изображением деревьев. | -Сейчас мы с вами по тропинке отправимся в лес. Вот на небе появляется солнышко и предлагает нам первое задание.Отгадать загадки: **Слайд №3 (6 щелчков)**1.Зимой и летом зелена,В лесу живёт она.А на ней иголкиИ коротки, и колки. (ель)2. На мне колючие иголки,Но я не пихта и не ёлка.Стройна, прекрасна, зеленаВесь год красавица … (сосна).3. Он — украшение тайги,Его мне вспомнить помоги:Ведь часто мы с тобой без спешки,Грызём вкуснейшие орешки. (кедр)4. Стоят столбы белы, На них шапки зелены.(береза).-Вот мы с вами и в лесу.  |
|  |  | Мотивирует обучающихся к пробному учебному действию и к его самостоятельному осуществлению. | ***-***Ребята, посмотрите внимательно на экран и скажите, какое дерево здесь лишнее? (Береза) -Докажите. (У березки листочки, а у остальных иголочки).- А кто знает, как по- другому можно назвать иголочки.**Слайд №4****Хвоинки – это** **видоизмененные листочки.**К какой группе мы можем отнести эти деревья? (**хвойные деревья**) |
| **3.****Физкультминутка**(1мин) | Выполняют задания учителя. | Организует подвижную игру на внимание | Игра «Сосенки, пенечки, березки». |
| **4. Постановка учебной задачи.***4 мин)*Цели: -организовать формулировку темы урока детьми;- организовать постановку цели урока детьми | Отвечают на вопросы учителя.С помощью учителя формулируют тему урока.С помощью учителя ставят цель. | Организует формулировку темы урока детьми.Организовать постановку цели урока детьми. | - Кто мне может сказать, какую тему мы будем изучать на этом уроке?**Слайд №5**- Тема нашего урока «Хвойные деревья»- В течении урока нам нужно будет ответить на следующие вопросы:**Слайд №6**1) Какие хвойные деревья вы знаете?2)Почему они называются хвойные и какие у них листья?3) Как отличить между собой хвойные деревья?- Посмотрите на вопросы нашего урока и ответьте мне, кто уже сейчас знает ответ на некоторые из вопросов? А на какие вопросы мы пока не знаем ответ?**Слайд №7**- Сравните общий вид сосны и ели. Чем они похожи? Чем отличаются?- Посмотрите на веточки, которые лежат у вас. Возьмите веточку ели, сосны, кедра.**Слайд №8**- А теперь внимательно рассмотрите картинки ели, сосны и кедра. К каждой веточке положите шишку. |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания*)*** *(10 мин.)* | Отвечают на вопросы учителя.Работают в группе.Проводят исследование хвойных растений, делают схематический рисунок веточки с хвоинками.Отвечают на вопросы учителя.Индивидуально готовят материал о лиственнице, сосне, ели, кедре*(хвоинки на* *веточках собраны в пучки. Они* *короткие, мягкие. Осенью желтеют и опадают, как листья с лиственных* *деревьев. Поэтому* *это дерево и* *назвали лиственница)* | Ставит детей в проблемную ситуацию.Организует групповую работу. Выдает раздаточный материал на группу – гербарий хвойных растений, шишки разных видов и карточку, для исследования | (**Учитель организует исследовательскую работу в группах)**Давайте внимательно исследуем веточки ели, сосны и кедра.- Как расположены хвоинки и какого они размера, цвета.**Слайд №9**-1 группа описывает веточку ели, 2 группа – веточку сосны, 3 группа- веточку кедра, 4 группа – сравнит шишки этих деревьев(Каков их размер, цвет, форма)**Ель** – хвоинки располагаются поодиночке, короткие, колючие.(сообщение) **Сосна –** хвоинки располагаются парами. Хвоинки жесткие, колючие, длинные. (сообщение)**Кедр** – хвоинки выходят по 6 штук. Они длиннее, чем у сосны. Цвет темно-зеленый. (сообщение)**Слайд №10**- 4 группа сравнивала шишки по форме, цвету, размеру.**Слайд №11**Не называя дерева, учитель демонстрирует веточку лиственницы, предлагает рассмотреть рисунок на слайде и спрашивает: «Можно ли это дерево отнести к хвойным? (Да, потому что у него есть хвоинки.) Как они расположены? (Пучками.) Чем это дерево отличается от других хвойных деревьев? **Слайд №12**(Осенью желтеет и сбрасывает хвою.) (сообщение)- Что мы выяснили про лиственницу? |
| **6. Физкультминутка** *(2 мин.)* | Выполняют задания учителя. | Организует подвижные игры. | Ели на опушке - До небес макушки (тянутся на носочках, руки вверх)Слушают, молчат, Смотрят на внучат (повороты в стороны)- А внучата елочки, Тонкие иголочки – (приседают пружинкой) У лесных ворот  Водят хоровод. (кружатся вокруг себя)  |
| **7. Первичное** **закрепление.**  *(4 мин.)*Цель:- организовать закрепление в форме коммуникативного взаимодействия.  | Пытаются с помощью тактильных ощущений, с закрытыми глазами узнать дерево по веточкам и шишкам. | Организует работу обучающихся с веточками и шишками из гербария. | -Ребята, сегодня вы были исследователями, учились находить отличия одного дерева от другого. -Сейчас я посмотрю насколько вы были внимательными: для этого я предлагаю вам поиграть в игру «Узнай дерево» |
| **8. Самостоятельная работа с применением** **дифференцированного подхода со** **взаимопроверкой по** **эталону.** *(4 мин)*Цели:-организовать выполнение обучающимися самостоятельной работы;-организовать самостоятельную проверку и исправление ошибок | Выполняют задание по индивидуальным карточкам.Выполняют проверку по эталону (предложенному учителем) и исправляют ошибки. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы.Создает ситуацию успеха для каждого обучающегося, мотивирующую к включению в дальнейшую познавательную деятельность.Организует проверку. | Самостоятельная работа.- Ребята, те у кого синий стикер, возьмут конверты и соберут картинку дерева. А те у кого желтый стикер –возьмут карточки для индивидуальной работы и отметят хвойные деревья зеленым цветом, а лиственные красным цветом.**Слайд №13**Организация взаимопроверки по эталону. |
| **9. Включение в систему знаний и повторение.***(3 мин.)* | Отвечают на вопросы учителя, доказывают. | Выявляет границы применимости нового знания. Подбирает задание, в котором тренируется использование нового знания. | **Слайд №14**-Вернемся к плану нашего урока и посмотрим на все ли вопросы мы ответили?1) Какие хвойные деревья вы знаете?2)Почему они называются хвойные и какие у них листья?3) Как отличить между собой хвойные деревья?- Ребята, заинтересовала вас тема сегодняшнего урока? Что бы вы хотели еще узнать? Где можно получить информацию? |
| **10.Рефлексия деятельности****(итог урока)***(2 мин.)* | Оценивают свою работу. | Организует рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности. | **Слайд №16**- У вас на столах лежат смайлики. Выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке.- Кто сегодня на уроке сделал для себя открытие, активно работал на уроке? (желтый) - Кому на уроке было интересно? (зеленый) - Кому урок не подарил хорошего настроения? (красный)**Слайд №17**Словно сказочной книги страницаЛес открылся, листвою звеня.Понимаю и зверя и птицу,И они понимают меня.- Все молодцы! Спасибо за урок! |