Муниципальнонон

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

**НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**познавательная деятельность с элементами экспериментальной деятельности**

**для детей от 5-ти лет до 6-ти лет**

 **ФОРМА:** НОД

 **ТЕМА:** «Воздух-невидимка»

 **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ:** 27.01.2022г.

 **РАЗРАБОТАЛА И ПРОВЕЛА:** Л.В.Орлова, воспитатель 1 категории

г.Асбест

2022г.

**Цель:** Развитие познавательного интереса детей к окружающей среде в процессе экспериментирования

**Задачи:**

***Обучающие:***

1. Продолжать знакомить с окружающей средой (воздух).
2. Расширять представления о свойствах воздуха.
3. Учить выполнять элементарные опыты.
4. Обогатить детский лексикон.
5. Продолжать учить строить детей конструктивный диалог.

***Развивающие:***

1. Развивать способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
2. Развивать логическое мышление и делать выводы на основе результатов опыта.
3. Развивать познавательные способности: умение сравнивать, анализировать, обобщать.
4. Развивать конструктивные способности при работе со схемой.
5. Развивать смелость высказывать свои мысли.

***Воспитательные:***

1. Прививать умение работать в коллективе.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения при совместной деятельности.
3. Прививать умение радоваться личным успехам и успехам детей.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети смело высказывают свои мысли, решения.
2. Построен конструктивный диалог при проведении опытов.
3. На протяжении всего занятия у детей устойчивый интерес к познанию.
4. Дети самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи.
5. Дети могут читать схему построения корабля.
6. Дети соблюдают словесные инструкции педагога.
7. Дети понимают, что воздух можно увидеть, ощутить и управлять им.
8. Дети усвоили новую информацию об атмосфере Земли, из каких газов она состоит.
9. Дети понимают значимость воздуха (кислорода) для животных и людей.
10. Расширен словарный запас детей, дети называют новые слова (атмосфера, азот, кислород) и понимают их значение.
11. Активность речи на достаточном уровне.
12. Положительные отношения между детьми установлены.

**Сопровождающий материал:**

1. Конспект НОД.
2. Техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки.
3. Демонстрационный материал:

- схема построения корабля – 1шт.;

- презентационный материал;

- циклограмму (А3) в виде круга «Газы земной атмосферы» - 1шт.;

- фен – 1шт.;

- пылесос – 1шт.

 4. Раздаточный материал:

 - колпачки на голову – по количеству детей

 5. Пособие для опыта «Загадка»:

 - стеклянный пузырек (бутылочка) среднего размера – 1шт.;

 - таз с водой – 1шт.

 6. Пособие для опыта «Движение воздуха»:

 - веер среднего размера – 1шт.;

 - чистые белые листы А4 – по количеству детей;

 7. Пособие для опыта «Куда исчезает кислород»:

 - одноразовые пакеты – по количеству детей.

 8. Пособие для опыта «Сжатие воздуха»:

 - шприц (запаянный) большого размера – 1шт.;

 - шприц (запаянный) среднего размера – по количеству детей.

**КОНСПЕКТ**

**непрерывной образовательной деятельности «Воздух-неведимка»**

**с элементами экспериментальной деятельности**

**для детей от 5-ти лет до 6-ти лет**

1. **ОПЫТ «ЗАГАДКА»**

***Воспитатель****:* **-** Вы просили меня сегодня приготовить для вас сюрприз. Я приготовила! У меня для вас загадка! Угадайте, кто спрятался в бутылочке?

 *(педагог показывает пустой пузырек, закрыв его большим пальцем)*

 *(дети рассматривают, дают предположения)*

***Воспитатель:*** **-** Идем смотреть, кто сидит в бутылочке *(опускает в таз с водой бутылочку, выходят пузырьки)*

***Воспитатель:*** -Догадались, что за невидимка*? (ответ детей: воздух)*

 - Что такое воздух? *(предположения детей)*

 -Вы его видите? *(предположения детей)*

 - Где он находится? *(предположения детей)*

***Воспитатель:*** - А хотите сегодня мы воздух, и поймаем и увидим и почувствуем? *(мнение детей)*

***Воспитатель:*** - Приглашаю вас в лабораторию!

*(дети надевают одноразовые колпачки, проходят в лабораторию)*

1. **ОПЫТ «ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА»**

***Воспитатель:*** - Уважаемые ученые! Перед нами стоит задача: ощутить невидимый воздух! Даю подсказку, чтобы ощутить воздух, нужно его подвигать! Как можно двигать воздух? *(предположения детей)*

***Воспитатель****:* - Вот что нам поможет! Угадайте!

 Он как хвост у индюка, машут им для ветерка (веер)

 *(дети изготавливают веер около столов из предложенных листов А4)*

***Воспитатель:*** - Попробуйте с его помощью ощутить воздух

*(дети пробуют двигать веером воздух)*

***Воспитатель:*** - Опишите свои ощущения … *(дети описываю свои ощущения)*

***Воспитатель:*** - Какой можем сделать вывод? *(дети делают вывод: воздух можно чувствовать, когда мы его приводим в движение, так получается ветер)*

1. **ПОЛЕТ В КОСМОС**

***Воспитатель****:* - Я обещала вам, что мы увидим воздух, для этого нам нужно отправиться в космос. На чем полетим? *(предположения детей)*

***Воспитатель:*** - Приглашаю всех ученых на научную стройплощадку. Вот схема постройки *ракеты (показывает схему построения ракеты),* *(дети строят ракету к экрану «носом», рассаживаются по местам)*

*(слайд 1)* ***Воспитатель:*** - Приготовились! Пристегнули ремни!

*(слайд 2)* ***Воспитатель:*** - Начинаем обратный отсчет!

*(слайд 2\*)* - 10

*(слайд 2\*)* - 9

*(слайд 2\*)* - 8

*(слайд 2\*)* - 7

*(слайд 2\*)* - 6

*(слайд 2\*)* - 5

*(слайд 2\*)* - 4

*(слайд 2\*)* - 3

*(слайд 2\*)* - 2

*(слайд 2\*)* - 1

*(слайд 2\*)* - пуск! Мы в космосе! Полет проходит хорошо, видимость

 отличная!

*(слайд 3)* ***Воспитатель:*** - Как называется наша планета? *(ответы детей)*

 - Смотрите, словно мягким, пушистым одеялом окутана

 Земля, это воздух! Ребята, вы видите воздух? *(ответы детей)*

*(слайд 4)* ***Воспитатель:*** - Это что за неопознанный объект? Может, узнаем, кто это

 летает? Подключаем прямую связь. Внимание на экран!

*(слайд 5)* ***Воспитатель:* -** Нет связи!

*(слайд 6)* ***Воспитатель:*** - Внимание, связь появилась!

*(слайд 7)* ***Инопланетянин:*** - Привет земляне! А что вы делаете в космосе?

*(слайд 8) (ответ детей: мы хотим увидеть воздух)*

*(слайд 9)* ***Инопланетянин:*** - Воздух? Я изучал вашу планету!

 Я много знаю, сейчас вам расскажу о воздухе все.

 Внимание на экран!

*(слайд 10)* ***Инопланетянин:*** - Вы живете на планете Земля!

*(слайд 10\*)* ***Инопланетянин:*** - Ваша планета окружена воздухом

*(слайд 10\*\*\*)* ***Инопланетянин:*** -Этот воздух, называется атмосферой

Атмосфера Земли состоит из нескольких газов *(слайд (слайд 10\*)* ***Инопланетянин:*** - Восновном из азота

*(слайд 10\*)* ***Инопланетянин:*** - И кислорода

*(слайд 10\*\*\*)* ***Инопланетянин:*** - Кислород – самый необходимый и главный газ в

 атмосфере Земли

*(слайд 11)* ***Инопланетянин:*** - Он нужен для дыхания людям и всем животным

 ***Воспитатель:***  - Теперь мы знаем, что такое атмосфера.

 Спасибо вам за интересный рассказ

*(слайд 12)* ***Инопланетянин:*** - Очень рад, что смог вам помочь! До свидания, земляне!

 До новых встреч!

***Воспитатель:***- До свидания! И нам пора возвращаться!

*(слайд 13)* ***Воспитатель:*** - Снижаемся!

*(слайд 14)* ***Воспитатель:***  - Отлично, приземлились. Выходим из ракеты.

1. **ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА «НА РАКЕТЕ МЫ ЛЕТЕЛИ»**

На ракете мы летели  *(ладони вместе, волнообразные движения ладонями)*

Воздух посмотреть хотели *(машут руками над головой)*

Наклонились мы слегка *(наклоны вперед)*

Увидали облака *(круг прямыми руками над головой)*

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЛЕТА**

***Воспитатель:*** - Уважаемые ученые, мы с вами совершили полет, главной задачей было увидеть воздух, мы его увидели? *(ответы детей)*

***Воспитатель:*** - А какой главный газ в нашей атмосфере? *(ответы детей)*

- Почему он главный? *(ответы детей)*

 - Для чего он нужен? *(ответы детей)*

 *(педагог показывает циклограмму в виде круга «Газы земной атмосферы»)*

***Воспитатель:*** - Да, самый нужный газ в нашей атмосфере – это кислород.

Его не так много, миллионы людей живут на Земле, дышат кислородом, миллионы животных – дышат кислородом, как вы думаете, кислород может закончиться?

А что будет, если закончится кислород?

***Воспитатель:*** - Приглашаю вас в лабораторию

1. **ОПЫТ «КУДА ИСЧЕЗЗАЕТ КИСЛОРОД»** *(сидя на стульях)*

***Воспитатель:*** - Предупреждаю, что опыт очень опасный... Если вдруг кислород закончится, и вам трудно будет дышать, сразу прекращаем опыт и убираем мешок.

*(дети наполняют пакет воздухом, подносят пакет к носу и рту, пробуют дышать), (делают вывод: кислород заканчивается)*

***Воспитатель:*** - Откуда появляется кислород? Кто нам его дает? *(мнение детей)*

***Воспитатель:*** - Мы воздух чувствовали? Видели? Осталось его поймать.

1. **ОПЫТ «СЖАТИЕ ВОЗДУХА»**

*(педагог предлагает детям запаянные шприцы закрывать поршнем, пробовать сжать)*

***Воспитатель:*** - Что происходит, какой вывод можно сделать*? (мнения детей и вывод: не дает сжать до конца, значит, воздух существует)*

1. **ОБОБЩЕНИЕ**

***Воспитатель:***  - Предлагаю всем пройти на ученый совет *(дети встают в круг).*

 - Что мы сегодня с вами изучали? Что узнали? *(высказывания детей)*

***Воспитатель:*** - ВОЗДУХ СУЩЕСТВУЕТ!

 **8. ПОЛЬЗА ВОЗДУХА**

***Воспитатель:*** - А люди воздух, заставили работать, хотите, покажу? *(мнение детей)*

 *(педагог показывает фен и пылесос)*

***Воспитатель:*** - Узнали эти приборы? *(ответы детей)*

 - Эти электрические приборы работают с воздухом.

 - фен воздух выталкивает *(показывает работу фена)*

- пылесос – засасывает воздух *(показывает работу пылесоса)*

***Воспитатель:*** - Вам, ребята, задание: придумать и нарисовать прибор, который работает с помощью воздуха.