**Нестандартный урок русского языка- «Повторение орфограмм»**

Класс 3 класс

Автор Зайчук И.В.

Дата 30.10.2023

Изображения есть

*Нестандартные уроки – имеющее неустановленную структуру – это развитие креативного мышления, орфографической памяти, внимания, интереса к обучению. Формировать орфографическую грамотность младших школьников. Основной мотив – не результат, а процесс. Разрабатываю и провожу уроки: уроки: сказка (важен сюжет), урок – игра (летучка - вставь нужные буквы и знаки за 5-7 минут), персонажи, разгадай кроссворд, урок – путешествие (маршрут), урок – экскурсия (наблюдение); урок – КВН, Викторина, урок – загадка (Почемучка, таинственность), урок – праздник («поэтический вечер- «Осенний бал», «лирический вечер творчества А.С. Пушкина»-итоговый по теме с использованием ТСО), и др.*

**Цель:** актуализировать, повторить, систематизировать знания, приобретённые при изучении русского языка. Повторение изученного во 2-м классе, сопоставление основных правил русской орфографии: звуки и буквы, словарные слова, правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, написание безударных гласных, парных глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных в словах.

**Задачи:**

Закрепить знание орфографических правил, изученных во втором классе.

Прививать любовь к русскому языку, желание узнать новые «тайны» русского языка.

Развивать творческие способности учащихся.

Учить приёмам самостоятельной работы.

Тренировать память, формировать концентрацию внимания, увеличение объёма произвольного внимания.

Образовательные:   
-дать детям возможность оценить свои достижения;  
-ощутить радость успеха в проявлении своих знаний;  
-активизировать мысль детей;

Развивающие:  
-развивать речь, мышление, память детей;

Воспитывающие:  
-воспитывать интерес к русскому языку, учебе.

**Оборудование:**  
листы путешествия, плакаты по изученным темам;  
мультимедийный проектор, экран.

***Ход занятия:***

***-Оргмомент:***

- Сегодня у нас особенный день! Мы с вами будем путешествовать. Во время путешествия мы побываем на сказочных островах. А во время полета подготовимся к приземлению.

**1. Постановка цели и задачей урока.**

- Сегодня наше путешествие по сказочным островам поможет сопоставить основные правила русской орфографии: звуки и буквы, вспомнить словарные слова, правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, Чу-ЩУ, написание безударных гласных, парных глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных в словах. В добрый путь! Отправляемся в путешествие – отгадайте на чем?

Всем необходимо быть внимательными и помнить вы будете выполнять задания на своеобразных «листах путешествия».

- Угадайте, на каком транспорте?

**«Не птица, а летает,**

**Не грузовик, а с кабиной,**

**Не летучая мышь, а с крыльями» - это? ( самолет). Ответ правильный!**

- Готовимся к посадке. Будем летатьнад морями, океанами, горами, городами и останавливаться на сказочных островах.

- Садимся в самолет. Пристегиваем ремни! Мы взлетаем со станции **«Летучка»:**

– Лист путешествия (1,2)-«**летучка** – вставь нужную букву ( в словарное слово)». В русском языке есть слова, написание которых надо запомнить.

- Передаем листы путешествия на проверку.

- Приземлились на станцию **«Вспоминайка».** Орфографические задачи: слайд – ЖИ-ШИ; ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ.

- Посмотрите на таблицу:

-Сколько гласных в русском языке?

-( Беседа о гласных звуках.)

- Сколько согласных? Звонких? Глухих?

- орфограммы- согласные перед гласными звуками (а,о,у,ы,и,э);

- согласные перед гласными звуками (е,е,ю,я).

Таблица №1

|  |  |
| --- | --- |
| № | № Звуки в сильной позиции (звуки, которым можно доверять) |
| 1 | Гласные, как слышим так и пишем: А,О,У,Ы,Э,И |
| 2 | Особенные гласные – Е,Е,Ю,Я – когда слышим 2 звука? |
| 4 | Согласные перед гласными звуками (а,о,у,ы,и,э) |
| 5 | Согласные перед гласными звуками (е,е,ю,я) |

2.**Давайте вспомним, что такое орфография ?**

* - (пишу правильно)

Во время нашего путешествия мы встретимся с «ошибкоопасными» местами и вспомним законы орфографии и постараемся доказать знание этих законов с помощью решения орфографических задач.

-давайте вспомним, что такое орфограмма– (написание, требующее проверки). Посмотрим на таблицу и узнаем, что нас ожидает.

Таблица №2

|  |  |
| --- | --- |
| № | Звуки в слабой позиции (звуки, которым нельзя доверять) |
| 1 | Гласные безударные |
| 2 | Парные согласные звонкие и глухие на конце слова. |
| 3 | Непроизносимые согласные |

- Садимся в самолет. Пристегиваем ремни. Во время полета вспоминаем: -Каким звукам доверять нельзя? –Почему?

–Как проверить безударные гласные?

(орфограммы)

-Какие слова невозможно проверить? (словарные).

4. – Приземлились на чудный**Остров "Безударных гласных".**

-На этом острове заколдовал жителей злой колдун, и забрал у них память. Чтоб память жителям острова восстановить, и помочь вспомнить правила, мы должны постараться, и позвать на помощь добрую волшебницу - «**царицу *Ударение****».*

-Кто догадался, почему? Какое правило мы должны напомнить жителям острова?

-**«Царица *Ударение»****:* *Безударные гласные в корне слова, надо проверять. Подобрать однокоренное слово, чтобы безударная гласная стала ударной. Например, с\_леный- соль.*

**«Лист путешествия» (задания 1, 2 по вариантам).** Маршрут такой: «знаю букву – пишу, не знаю – не пишу (пропускаю), оставляю сигнал опасности».

к...рмушка - ( о,а) - ............................... д...ревья - (е,и) - ..................................

уг...щать - (а,о) - ................................... ст...рожить - ( а,о) - ..............................

ш...лестеть - (е,и) - .................................... ш...рстяной - (е,и) -

ж...стянка - (е,и) - ..................................... м...рской - (о,а) - ...............................

т...пло - (е,и) - .......................................... ж...мчужина - (и,е) - .............................

г...лодать - ............................. .. ст...рожка- ....................................

в...здушный - .......................... в...сёлый - ....................................

д...лёкий - ............................ ч...совщик - ....................................

ш...стёрка - ............................ кр...кливый - ...................................

Проверка («цепочкой» называют безударную гласную и проверочное слово) по вариантам. *ЧТО* проверяли? *ГДЕ* проверяли? *КАК* проверяли? *ЧЕМ* проверяли?

**Вывод**: какие гласные чаще всего попадают в опасные места?

**«Царица Ударение» осталась довольная**! И жителям мы помогли! Давайте поблагодари за гостеприимство. Прощаемся (машем руками вправо, влево) Отправляемся в путь дальше!

5. Зашли в самолет, пристегнули ремни! Взлетаем! Внимание! Во время полета давайте вспомним:

-сколько звонких согласных? Глухих?

-всегда твердых?

-всегда мягких?

- какие парные согласные и сколько их?

- Приземляемся **на острове** **«Парные звонкие и глухие согласные»** на этом острове СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ любят долго веселиться и долго спать. Мы прилетели в 5 утра, Некоторые звуки не проснулись. Давайте произнесем согласные по глухости-звонкости и "спящие" звуки проснутся. *(*Опрос уч-ся) (*Дети произносят).*

-Правит этим островом **господин *Гласный****! (давайте вспомним,* почему?)

-**Господин *Гласный:*** *парные согласные в корне слова надо проверять, подобрать проверочное слово, чтобы после согласного стоял гласный или согласная Н. Например, зу,,, - зубы, ер,,, ерши…..***Господин Гласный** нам прислал задания.

- Ребята посмотрите, написан стих, а в нем есть ошибки? Мы должны объяснить и помочь жителям острова исправить ошибки.

*(*2 ученика исправляют ошибки и подбирают проверочные однокоренные слова.)

***Задание-1.****Исправь ошибки в стихах:*

1-Пончик любид лимонат,                                  2- Торопышка любит торд

Шоколат и мармелат.                                         И из персикоф компод

А Авоська плюжки                                             Все мы слаткоешки,

И слаткие ватружки.                                           Щёлкаем орежки*.*

- Вывод: *ЧТО? ГДЕ? КАК? ЧЕМ* проверяли?

Списать в тетрадь правильно! Ошибки исправлены. Объяснили. **Господин Гласный** доволен?!

-Откроем лист путешествия (3-4 ) выполняем, проверяем и отправим **Господину Гласному** выполненное задание.

**- «Лист путешествия – 3,4»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Гри…ки*  *ша…ка*  *була…ка,*  *шка…,*  *пиро…,*  *тетра…ь,*  *свя…ка,*  *ла…ка,*  *ло…ка,*  *ер…* | *Ю…ка ла…ка, остро…, шар…, сне…, яго…ки, зон…, при…, сырое…ка, ланды….* |

- Проверка по вариантам.

Вывод: *ЧТО? ГДЕ? КАК? ЧЕМ* проверяли?

- Молодцы ребята! Мы объяснили и помогли жителям этого острова быть грамотными!

**Физминутка**

БЫСТРО все ребята встали

Руки БЫСТРО вверх подняли.

БЫСТРО хлопнули 5 раз.

А теперь морганье глаз:

БЫСТРО-БЫСТРО поморгали

И… ногами постучали.

БЫСТРО влево наклонились

И сейчас же распрямились!

Руки вверх подняли! На носочки стали -10 раз -

Отдохнул уставший класс…

Все, как чайки, полетели

И в самолет тихо сели!

**5.** -**Ремни пристегнули. Полетели**! Во время полета готовимся к приземлению. – Посмотрим в окно! Какая красота! **-**Смотрите, какой необыкновенный остров! Здесь высокие горы! Если в это время произносятся слова, то один из согласных теряется, как будто бы его и не было. Что мы видим? (солнце). Мы опускаемся по чему –(ЛЕСТНИЦЕ).

- Догадались, что это за остров? -Давайте вспомним, какие согласные называются непроизносимые?

**-Приземлились на Остров "Непроизносимых согласных".**

-Как вы думаете, кто бы мог господствовать на этом острове? ***Царица Ударение или господин Гласный*** ? Почему? Правильно - **Господин *Гласный:*** *непроизносимые* *согласные* (Л, Д, Т, В) *в корне слова надо проверять-подобрать однокоренное слово , чтобы после согласного стоял гласный или -Н -согласный слышался чётко. Проверочными могут быть однокоренные слова, в которых: согласный звук ясно слышится и на конце слова, когда находится перед с гласным*.



- **Рассмотрим рисунки. Что на них нарисовано? Прочитаем подписи. -Сравним.**

**Солнце Лестница Сердце**

**[сонцэ] [ л'эсн'ица] [с'эрцэ]**

-Как видно, нарисованы солнце, лестница, сердце. Сравним записи: в первой записи – 6 букв, во второй записи – 5 звуков; в первой записи – 8 букв, 7 звуков; в третьей записи – 6 букв, 5 звуков.

-Объясним, почему букв больше, чем звуков. Обратим внимание, что при произнесении одна буква выпадает, а поэтому и звук не произносится. Давайте подберем однокоренные проверочные слова: солнце- солнечный, сердце – сердечный, а к слову лестница – нет проверочного однокоренного слова, его надо запомнить. Обратите внимание! В каких случаях буква согласного убегает, и звук не произносится?

**-Понаблюдаем на доске вписать слова:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [зн']  пра**здн**ик | [ств]  здра**вст**вуй | [рц]  се**рдц**е | [нц]  со**лнц**е |
| [сн']  тро**стн**ик | [сл']  счастливый | [стн]  че**стн**ый | [ств]  чу**вств**о |

Звуки [л], [т], [д], [ф] в словах ***праздник, здравствуй, сердце, солнце, тростник, счастливый, честный, чувство*** не произносятся.

**Игра-** ***Образуйте от существительных имена прилагательные.***

(учитель показывает имена существительные, ученики (к доске цепочкой) образуют имена прилагательные и записывают):

Праздник-пра**здн**ичный

радость –радо**стн**ый

ненастье –нена**стн**ый

известие**–**изве**стн**ый

счастье - сча**стл**ивый

- в какой части речи непроизносимая согласная?

- Какие сочетания букв в словах?

-Нам прислали слова, мы должны:

***-Составьте и запишите предложение, вставьте пропущенные орфограммы. Подчеркните главные члены предложения.***

Охотник,  в,  поймал,  несчас..ного,  трос..нике,  н..гой,  журавля,  больной,  с.

- опрос…

-Давайте запишем, комментируя предложения и объясним орфограммы, подберем проверочные слова:

-Охотник (охотится) поймал в тростнике (трость) несчастного(несчастье) журавля с больной ногой (ноги). Вывод: *ЧТО? ГДЕ? КАК? ЧЕМ* проверяли?

-Какое это предложение ? (простое, невосклицательное, повествовательное, вопросительное)

-Найдите грамматическую основу.(обьяснение).

- Давайте поблагодари за гостеприимство ***Господина Гласного*** и пройдем в самолет.

**-Итог урока. Пристегните ремни! Возвращаемся домой!**

**- Вам понравилось наше путешествие?**

**- Кто был главный герой –Господин?**

**-Какие орфограммы повторили?**

-Запомните все орфограммы!