**«Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках английского языка ".**

**Значение**

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности

Функциональная грамотность – это способность применять знания и навыки языка для решения практических задач в реальной жизни. Данный подход акцентирует внимание на функциональности изучаемого языка, его практическом использовании и применении в различных сферах деятельности.

В школе функциональная грамотность играет важную роль. Развитие этого уровня грамотности помогает ученикам не только усвоить базовые языковые навыки, но и понять их применение в реальной жизни. Оно направлено на развитие коммуникативных и языковых компетенций, которые могут применяться в различных ситуациях.

Одним из основных аспектов функциональной грамотности является развитие умения понимать и использовать язык в различных текстах и контекстах. Школьная программа должна включать задания, направленные на развитие навыков чтения, письма, слушания и говорения, а также на развитие умения адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям.

Для развития функциональной грамотности школы могут использовать различные методические подходы и приемы. Например, проектная деятельность позволяет ученикам решать реальные проблемы, используя свои знания языка и коммуникативные навыки. Работа в группах и обсуждение различных идей помогает развивать умение выражать свою точку зрения и аргументировать ее.

Кроме того, школьная программа должна включать изучение различных жанров и типов текстов, таких как письма, объявления, реклама, рассказы и др. Это позволяет учащимся осознать специфику каждого типа текста и научиться его правильному составлению и интерпретации.

Важным аспектом развития функциональной грамотности является также использование языка в контексте других предметных областей. Например, математика или естественные науки требуют правильного использования языка и терминологии. Поэтому учитель должен помочь ученикам разобраться в специфике языка различных предметов и научить их его правильному использованию.

Функциональная грамотность является важной составляющей образования и позволяет ученикам успешно применять свои знания и навыки в повседневной жизни. Развитие этой грамотности в школе формирует у учащихся навыки эффективного общения, критического мышления и самостоятельного решения проблем. Она также помогает им адаптироваться к быстро меняющемуся информационному обществу и достигать успеха в различных сферах деятельности.

**Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка** осуществляется через использование различных методов и заданий, которые помогают учащимся освоить не только грамматическую структуру языка, но и способы использования этой структуры в реальных коммуникативных ситуациях.

Одним из основных методов развития функциональной грамотности является использование заданий на речевую практику, которые моделируют реальные ситуации общения. Это могут быть диалоги, ролевые игры, ситуационные задачи и другие формы заданий, в которых учащиеся должны использовать грамматические структуры для передачи определенной информации или выполнения конкретных действий.

Для развития функциональной грамотности также рекомендуется использовать видео- и аудиоматериалы, которые демонстрируют реальные образцы речи на английском языке. Учащиеся могут слушать и смотреть различные источники информации, такие как новости, интервью, диалоги, и анализировать их на предмет использования грамматических структур и функциональных элементов языка.

Кроме того, важно проводить грамматические упражнения, которые направлены на практику и закрепление изученных грамматических правил. При этом важно, чтобы упражнения были интересными и захватывающими для учащихся, чтобы они видели практическую пользу и применение изучаемых структур.

Также необходимо обратить внимание на развитие навыков аудирования и чтения, так как это помогает учащимся понимать и использовать грамматические структуры в контексте. Учащиеся могут слушать аудиоматериалы, смотреть видеоролики, читать статьи, книги и другие тексты, и затем выполнять соответствующие задания, которые проверяют их понимание и применение грамматических правил.

В целом, развитие функциональной грамотности на уроках английского языка требует комплексного подхода, который включает в себя использование разнообразных методов и заданий, позволяющих учащимся применять изучаемые грамматические структуры в реальных коммуникативных ситуациях.