

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

Конструкт НОД
Сказка « Два жадных медвежонка»

Разработал: Ямова Елена Евгеньевна
Воспитатель высшей кв.категории

п. Красногвардейский
2020 год

«Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс.

В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места.

Для их заполнения, для превращения неизвестного в известное, необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют».

С.Л. Рубинштейн

Сегодня я хотела бы поговорить о социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста. Одной из задач которого – развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания и общения. Через общение у детей формируется умение подчиняться общим правилам, ориентироваться на социальные нормы. И задача педагога - формировать у детей положительный социальный опыт, умение ориентироваться в жизни, т. е. научить жить среди людей, взаимодействовать с ними, быть равноправными членами общества, правильно воспринимать информацию, осмысливать её, предлагать свою точку зрения и считаться с мнением других. А как же научить ребенка общаться и излагать свои мысли? Как находить ему способы разрешения конфликтов? Я считаю, что только через прямые и косвенные воздействия, прежде всего через игру и создание игровых проблемных ситуаций наиболее эффективна работа педагога в этом направлении.

Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами или, на первый взгляд, очень очевидными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта. Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности педагога и детей.

Моделирование игровых проблемных ситуаций – это организованная игра, и такая форма работы, направленная на формирование у детей компетентности в общении, способности находить ответы на вопросы. В процессе совместной деятельности по решению поставленной проблемы дети учатся применять всевозможные варианты, вести беседы, обсуждать решения.

Для нее характерны следующие признаки:

- короткий и несложный сюжет, построенный на основе жизненных событий или сказочного либо литературного произведения, которое хорошо знакомо дошкольникам;
- в содержание игры заложена цель, воспитательная задача, которым подчинены все её компоненты - сюжет, ролевое взаимодействие персонажей;
- игру проводит воспитатель;
- воспитатель насыщает игру ролевыми диалогами и игровыми действиями, через которые и осуществляется цель.

Моделирование проблемно-игровых ситуаций для социально-эмоционального развития дошкольников, посредством художественной литературы

Конструкт НОД Сказка « Два жадных медвежонка»

Группа:старшая

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Форма НОД: игровая с применением ситуаций-ловушек.

Интеграция образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие: Формировать у детей личностное отношение к героям сказки. Находить объяснение поступкам героев. Воспитывать КГН.

Познавательное развитие: развитие любознательной мотивации. Развитие воображения. Счет в пределах десяти. Ориентировка в пространстве..

Речевое развитие :Развивать связную речь, развивать диалогическую форму речи.

Художественно-эстетическое. Учить детей эмоционально откликаться на литературные образы.

Используемые инновационные технологии. Игровая, ИКТ, проектная, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Планируемый результат:

Сформировать у детей положительный социальный опыт, умение ориентироваться в жизни.

Дети учатся в межличностном общении правильно воспринимать информацию, осмысливать её,

Цель: Формирование у детей компетентности в общении, способности находить решение. Вовлечение в мыслительный процесс.

Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности	Задачи с учётом индивидуальных особенностей детей группы
<p>Воспитательные задачи: Создать условия для формирования навыков сотрудничества; восприятия черт характера (скромность, отзывчивость, доброта...) Продолжать формировать коммуникативные навыки , через восприятие первичных ценностно-моральных представлений о том , «что такое хорошо и что такое плохо» Воспитывать интерес к сказкам других народов.</p> <p>Развивающие задачи: Продолжать формировать образное мышление , через обобщение, анализ и выводы. Способствовать эмоциональному восприятию сказки; Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи, через рассуждения , рисование, лепку.</p> <p>Обучающие задачи: Формировать умение понимать образное содержание и идею сказки; Помочь понять мотивы поступков героев сказки, воспитывать умение сопереживать героям, учить решать проблему, учить выражать свои мысли.</p>	<p><i>Дарина</i> – способствовать развитию речи, учить отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.</p> <p><i>Костя</i> – способствовать развитию уверенности в себе, учить формулировать элементарные выводы.</p>

Методы: художественное слово, беседа, проблемная ситуация, упражнение.

Оборудование.

Демонстрационный материал: Мультимедиа, разнос с яблоками

Этапы	Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1.Мотивация на совместную деятельность. <u>Задача:</u> смотивировать детей на предстоящую деятельность.</p>	<p>Художественное слово, проблемная ситуация</p>	<p><i>Воспитатель приглашает детей в полукруг на ковре.</i> - Ребята, давайте поздороваемся с помощью комплимента. Чтение стихотворения «Жадина» Я. Акима. Кто держит конфету свою в кулаке, Чтоб съесть ее тайно от всех в уголке? Кто, выйдя, во двор, никому из соседей Не даст прокатиться на велосипеде Имя тому подходящее дадено, Даже не имя, а прозвище: Жадина! Поэтому – честно, ребята скажу - С жадными, я никогда не дружу. - Про кого стихотворение? - Кто такой Жадина? - А у нас есть такие ребята? Замечательно, что жадных у нас нет.</p>	<p>Дети проявляют активность, инициативность, любознательность, здороваются вступают в диалог с воспитателем, отгадывают загадку,</p>	<p>Дети проявляют интерес, смотивированы на предстоящую деятельность</p>
<p>2.Основной этап 2.1 слушание сказки <u>Задачи:</u> 1.познакомить детей со сказкой. С</p>	<p>Художественное слово. Показ иллюстраций к сказке через мультимедиа</p>	<p>По ту сторону стеклянных гор, за шёлковым лугом, стоял нехоженный, невиданный густой лес. В этом нехоженном, невиданном густом лесу, в самой его чаще, жила старая медведица. У неё было два сына. Когда медвежата выросли, они решили, что пойдут по свету искать счастья. Поначалу пошли они к матери и, как положено, распрощались с ней. Обняла старая медведица сыновей и наказала им никогда не расставаться друг с другом.</p>	<p>Дети слушают сказку, вступают в диалог с воспитателем,</p>	<p>Дети выслушали сказку.</p>

<p>героями. С их поступками. 2.развивать у детей умение внимательно слушать, вступать в диалог</p>		<p>Обещали медвежата исполнить наказ матери и тронулись в путь-дорогу. Шли они, шли. И день шли, и другой шли. Наконец все припасы у них кончились. Медвежата проголодались. Понурые, брели они рядышком. - Эх, братик, до чего же мне есть хочется! - пожаловался младший. - И мне хочется! - сказал старший. Так они всё шли да шли и вдруг нашли большую круглую головку сыра. Хотели было поделить её поровну, но не сумели. Жадность одолела медвежат: каждый боялся, что другому достанется больше. Спорили они, рычали, и вдруг откуда ни возьмись подошла к ним лиса. - О чём вы спорите, молодые люди? - вкрадчиво спросила лиса. Медвежата рассказали ей о своей беде. - Какая же это беда! — сказала лисица. — Давайте я вам поделю сыр поровну: мне что младший, что старший — всё одно. — Вот хорошо-то! — обрадовались медвежата. - Дели! Лиса взяла сыр и разломала его на две части. Но расколола головку так, что один кусок - это даже на глаз было видно — был больше другого. Медвежата закричали: - Этот больше! Лиса успокоила их: - Тише, молодые люди! И эта беда не беда. Сейчас я всё улажу. Она откусила добрый кусок от большей части и проглотила его. Теперь большим стал меньший кусок. - И так неровно! — забеспокоились медвежата. - Ну, полно, — сказала лиса. - Я сама знаю своё дело! И она откусила кусок от большей части. Теперь больший кусок стал меньшим. - И так неровно! — закричали медвежата. - Да будет вам! - сказала лиса, с трудом ворочая языком, так как рот её</p>		
--	--	---	--	--

<p>2.2 ситуация-ловушка <i>Задачи:</i> научить детей чётко излагать свои мысли, учить находить аргументы.</p> <p>учить детей характеризовать героев</p>	<p>Беседа</p>	<p>был набит вкусным сыром. - Ещё самая малость - и будет поровну. Лиса продолжала делить сыр. А медвежата только чёрными носами водили туда-сюда, туда-сюда: от большего куска - к меньшему, от меньшего - к большему. Пока лиса не наелась досыта, она всё делила и делила. Но вот куски сравнялись, а медвежатам почти и сыра не осталось: два крохотных кусочка. - Ну что ж, - сказала лиса, - хоть и помалу, да зато поровну! Приятного вам аппетита, медвежата! - И, помахав хвостом, она убежала. Так-то вот бывает с теми, кто жадничает!</p> <p>-Ребята. Скажите. Кто в этой сказке положительный герой. Кто отрицательный и почему?</p> <p>Почему медведи положительные герои, они же жадины? Почему же лиса отрицательный герой, мне кажется она помогла медвежатам понять , что жадничать нехорошо. А вы как думаете?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. положительный – медведи отрицательный- лиса</p> <p>Дети предлагают варианты.</p>	<p>Ребята аргументируют свои ответы</p> <p>Ребята аргументируют свои ответы</p>
---	---------------	---	---	---

<p>Физминутка. Задача: снять мышечное напряжение.</p>	<p>Худ.слово</p>	<p>Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили Вот так, вот так, Головой своей крутили. Медвежата мед искали И деревья все качали Вот так, вот так, И деревья все качали. Очень хорошие медвежата!</p>	<p>Ребята выполняют движения, в соответствии с текстом</p>	<p>Мышечное напряжение снято. Дети готовы к дальнейшей работе</p>
<p>2.3 Ситуация-ловушка «Яблоки» Задачи. Научить детей брать яблоко, которое лежит ближе к себе. Учить соблюдать КГН</p>	<p>Беседа, демонстрационный показ. Сюрпризный момент</p>	<p>Ребята, так как вы думаете, надо все поровну делить? К чему приводит жадность?</p> <p>Вынос яблок</p> <p>Ой, посмотрите, я тоже хочу с вами поделиться, меня сегодня угостили яблоками, но что же делать, у меня их только два.</p> <p>Ребята. Посчитайте, на сколько надо порезать кусочков, чтобы все угостились яблоком.</p> <p>Предполагаемый вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делят только на ребят 2. Делятся с педагогом тоже 	<p>Ответы детей, их предположения.</p> <p>Ответы. Предположения поделить яблоки на всех</p> <p>Ребята предполагают Считают.</p>	<p>Дети аргументируют ответы</p> <p>Ребята пришли к выводу. Что надо порезать на дольки</p> <p>Счет в пределах 10</p>

		<p>Воспитатель специально нарезает яблоки неровными кусочками и предлагает угоститься.</p> <p>Ребята , кому достался самый маленький кусочек? А кому самый большой?</p> <p>Что же делать, нечестно получается, у кого то большой кусок, а у кого то маленький. Как же быть, что же с этим делать?</p>	<p>Ребята выбирают себе кусочек</p> <p>Ребята определяют</p> <p>Ответы детей, предположения</p>	<p>Всем достались разные кусочки яблока</p> <p>Методом сравнения определяют у кого самый маленький кусочек , у кого самый большой?</p> <p>Ребята делают вывод. Как можно поступить в такой ситуации(еще порезать. Отрезать кусочек у того , чей кусочек самый большой...)</p>
--	--	---	---	---

		<p>Ребята, а вы знаете как называют людей, кто берет чуть- чуть , совсем немного? Почему?</p> <p>Этих людей называют скромные. Это очень хорошее качество, такие люди не жадные, добрые. Ну и кто у нас сегодня такой человек? У кого еще маленький кусочек?</p> <p>Ребята , у того, чей кусочек яблока оказался самым большим, знаете как такого человека называют?</p> <p>Ребята, такого человека можно назвать везучим, удачливым! Ему просто повезло. Ведь здесь столько кусочков, сколько вас. Все равно этот большой кусок кому-нибудь бы достался.</p> <p>Обыгрывание ситуации, если на воспитателя не поделили яблоко Если поделили, ситуация пропускается</p> <p>Ребята, мне так грустно. Я тоже очень хочу яблока, очень, очень. Что же делать? Я с вами поделилась, а мне самой не досталось. Почему?</p>	<p>Ответы детей, предположения</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей, предположения</p> <p>Ответы детей, предположения</p>	<p>Ребята аргументируют свои ответы</p> <p>Каждый хочет быть скромным</p> <p>Кто то говорит жадный. Кто то не знает</p> <p>Ребята приходят к выводу, что надо поделиться. Воспитателя не посчитали, когда делили яблоки.</p> <p>Ребята аргументируют свои ответы. Приходят к выводу. Что не</p>
--	--	--	--	---

		<p>Да , ребята, меня не посчитали. И можно ли исправить эту ошибку?</p> <p>А как называют человека, который не жадничает, кто всех угощает. Делится?</p> <p>Такого человека считают не только не жадный, его называют – щедрый! Так кто у нас самый щедрый и поделится со мной?</p> <p>Ну, ребята, вы меня огорчили! Как же я (мы) буду(ем) есть яблоко. Оно же стало грязное, пока находилось в руках? Вы что хотите, чтобы у меня (нас) заболел живот?</p> <p>А вы знаете, мои хорошие, ну яблоки же совсем в ваших ладошках стали непригодные для пищи, я думаю, микробы далеко залезли в яблоко. Разве можно их есть?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей Предположения</p> <p>Ответы детей Предположения</p> <p>Ответы детей Предположения</p>	<p>посчитали</p> <p>Предполагают, что могут поделиться</p> <p>Каждый ребенок хочет поделиться</p> <p>Ребята приходят к выводу, что надо помыть эти кусочки, прежде, чем съесть</p> <p>Ребята вспоминают правила КГН и приходят к выводу, что есть нельзя.</p>
--	--	---	---	---

		<p>И, что же делать. И яблоки жалко и есть их нельзя. Может можно что то сделать с ними?</p> <p>Какие же вы у меня молодцы! Правильно ! Можно яблоки отнести на кухню и нам из них сварят компот! Кладите яблоки обратно на поднос. Я их потом отнесу, а после сна мы угостимся компотом, вкусным и полезным!</p> <p>Ребята, как вы думаете, сколько правил сегодня прозвучало, пока мы с вами играли.</p> <p>Мы с вами яблоки отдали для компота, ну как то грустно стало без угощения, без яблок. Что мы можем сделать сами?</p> <p>Так давайте займемся этим!</p>	<p>Ответы детей Предположения</p> <p>Ответы детей, предложения</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Ребята приходят к выводу, что можно сварить компот из яблок.</p> <p>Ребята знают правила поведения, правила КГН, правила этикета</p> <p>Ребята приходят к выводу, что можно яблоки нарисовать и слепить</p> <p>Ребята рисуют и лепят</p>
--	--	--	--	---

<p>3.Подведение итогов. Рефлексия <u>Задача:</u> помочь детям сформулировать цель НОД, её достижение, уметь дать оценку себе и другим</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Ребята, мне очень приятно, что вы все сегодня активно отвечали на вопросы. Думали. Искали ответы и делали выводы. Давайте еще раз подведем итоги по прочитанной сказке.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, анализируя деятельность в ходе достижения цели, оценивают себя и других</p>	<p>Дети совместными усилиями формулируют вывод НОД.</p>
<p>4.Открытость. <u>Задача:</u> сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах, применение полученных знаний</p>	<p>Инструкция.</p>	<p>- Ребята, вы – настоящие друзья! И я хочу подарить вам эти необыкновенные раскраски. Они необыкновенные потому, что рисунки на них я нарисовала сама. Раскрашивая эти рисунки очень аккуратно, вы вновь вспомните героев сегодняшней сказки и наше с вами занятие. И я надеюсь, раскрашивая их, вы улыбнетесь.</p>	<p>Дети слушают воспитателя, благодарят за подарки.</p>	<p>Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>

Используемая литература

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой.-М.6 Просвещение, 1987
2. Бабаева Т.И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников/Бабаева Т.И. Римашевская Л.С. // Детский сад: теория и практика. – 2016.-№ 1.-с. 74-75
3. Воспитание детей в игре / Д.В. Менджерицкая, О.К. Зинченко, Л.П. Бочкарева и др.; сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 2014.-190с.
- 4.Выгодский Л.С. игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии. – М., «Педагог» 1999
5. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО

Два жадных медвежонка



По ту сторону стеклянных гор, за шёлковым лугом, стоял нехоженный, невиданный густой лес. В этом нехоженом, невиданном густом лесу, в самой его чаще, жила старая медведица. У неё было два сына. Когда медвежата выросли, они решили, что пойдут по свету искать счастья. Поначалу пошли они к матери и, как положено, распрощались с ней. Обняла старая медведица сыновей и наказала им никогда не расставаться друг с другом. Обещали медвежата исполнить наказ матери и тронулись в путь-дорогу. Шли они, шли. И день шли, и другой шли. Наконец все припасы у них кончились. Медвежата проголодались. Понурые, брели они рядышком. - Эх, братик, до чего же мне есть хочется! - пожаловался младший. - И мне хочется! - сказал старший. Так они всё шли да шли и вдруг нашли большую круглую головку сыра. Хотели было поделить её поровну, но не сумели. Жадность одолела медвежат: каждый боялся, что другому достанется больше.



Спорили они, рычали, и вдруг откуда ни возьмись подошла к ним лиса.

- О чём вы спорите, молодые люди? - вкрадчиво спросила лиса.

Медвежата рассказали ей о своей беде. - Какая же это беда! — сказала лисица. — Давайте я вам поделю сыр поровну: мне что младший, что старший — всё одно.

— Вот хорошо-то! — обрадовались медвежата. - Дели!

Лиса взяла сыр и разломил его на две части. Но расколола головку так, что один кусок - это даже на глаз было видно — был больше другого.

Медвежата закричали:

- Этот больше! Лиса успокоила их:

- Тише, молодые люди! И эта беда не беда. Сейчас я всё улажу.

Она откусила добрый кусок от большей части и проглотила его. Теперь большим стал меньший кусок.



И так неровно! — беспокоились медвежата.
- Ну, полно, — сказала лиса. - Я сама знаю своё дело! И она откусила кусок от большей части. Теперь большой кусок стал меньшим.
- И так неровно! — закричали медвежата.
- Да будет вам! - сказала лиса, с трудом ворочая языком, так как рот её был набит вкусным сыром. - Ещё самая малость - и будет поровну.
Лиса продолжала делить сыр. А медвежата только чёрными носами водили туда-сюда, туда-сюда: от большего куска - к меньшему, от меньшего - к большему.
Пока лиса не наелась досыта, она всё делила и делила.
Но вот куски сравнялись, а медвежатам почти и сыра не осталось: два крохотных кусочка.
- Ну что ж, - сказала лиса, - хоть и помалу, да зато поровну! Приятного вам аппетита, медвежата! - И, помахав хвостом, она убежала.
Так-то вот бывает с теми, кто жадничает!

Приложение 2

Раскраски на каждого ребенка

