**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Технологическая карта по теме «Доброе сердце»**

**(Квест-игра для детей 6-7 лет)**

**Цель:** Создание условий для формирования представлений детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

**Задачи:**

* в игровой форме, по мотивам сюжета сказки Г.Х. Андерсена «Снежная Королева», ввести детей в проблемную ситуацию ;
* вызвать желание искать пути разрешения проблемных ситуаций;
* воспитывать чувство дружбы, сплочённости, доброты. Развивать смекалку, внимание;
* продолжать развивать умение создавать плоскую конструкцию из ТИКО, работая в парах по одной схеме.

**Планируемые результаты:**

* умеет характеризовать поступки сказочных героев;
* умеет сплотиться с друзьями для достижения общей цели;
* умеет правильно соединять ТИКО-детали и создавать плоскую конструкцию по схеме, работая в парах.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», « Речевое развитие».

**Средства реализации:** набор конструктора ТИКО «Фантазер», схема кораблика, цветов, сердца; фигура Ворона. Льдинки из картона и бумаги, картинки с изображением «Снежной Королевы», леса, «Маленькой разбойницы», роз, Оленя, Кая и Герды. Спортивное оборудование: дуги, бруски, палки, конусы.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | ***Воспитатель*** *читает детям отрывок сказки: «В Большом городе, где столько домов и людей, что не всем хватает места на маленький садик, а потому большинству жителей приходится довольствоваться комнатными цветами в горшках, жили двое бедных детей, и садик у них был чуть побольше цветочного горшка. Они не были братом и сестрой, но любили друг друга, как брат и сестра».*  ***Воспитатель:*** *Как звали этих детей?*  *Какими качествами характера обладала Герда?* | Дети узнают знакомую сказку Г.Х. Андерсена «Снежная королева», называют главных героев.  Дети отвечают на вопросы. Вспоминают описанные в сказке события, характеризуют героев… |
| Организационно-поисковый | ***Воспитатель:*** *К нам прилетел Ворон- ТИКО (Приложение 1)*  ***Ворон****: Я прилетел с сообщением. Это очень важно!*  *Дорогие ребята, снежная Королева затевает новое нехорошее дело. Из льдинок в своем замке, она стала составлять слово «холод», что приведёт к необратимым последствиям: сердца всех детей на свете превратятся в лёд. Как только слово будет составлено, все дети на земле забудут, что такое дружба, любовь, верность. Этого нельзя допустить. Что же делать?*  ***Ворон:*** *Вы готовы отправиться в путь, помните, какие преграды встретились Герде на пути? (Да)*  *Тогда, смелей друзья, докажите что в груди у вас бьётся отважное, доброе сердце!*  *Вас ждут большие испытания, а я – старый Ворон, буду давать вам подсказки. Запомните: за каждое выполненное задание, у Снежной Королевы будет исчезать одна льдинка, а у вас появляться, на них будет нанесено следующее задание.*  *Вспомните, на чем отправилась Герда в свой первый путь в поисках Кая?*  ***Ворон: вот и первое задание:***  *Каждый из вас сделает лодочку точно по схеме.*  ***Работа с конструктором****. Дети строят лодочки из деталей конструктора ТИКО по схеме.(Приложение 2)*  ***Ворон:*** *С заданием вы справились. А вот и* ***первая*** *льдинка. Со следующим заданием:*  *Кто заколдовал Герду так, что она забыла на время о Кае?(Дети: волшебница, которая умела колдовать). Что помогло Герде всё вспомнить?(Ей всё вспомнить помогли розы, которые росли в саду Волшебницы).*  ***Работа с конструктором****. Дети собирают розы (поправляют конструкцию, добавляют пару деталей), помогают увядшим цветам. (Приложение 3)*  *Поищите, после выполненного задания должна появиться* ***вторая*** *льдинка.Нам пора двигаться дальше.*  ***Физкультминутка.***  *Сейчас мы с вами пройдем по тёмному, густому лесу. Деревья там поваленные, тропинки узкие, а овраги глубокие. Подумайте, как пройти и не упасть. Физкультминутка. препятствия: обруч, дуги кочки*  *Получают* ***третью*** *льдинку на ней задание от Маленькой разбойницы.* ***Викторина по сюжету сказки.***  *Кто сообщил Герде, где находится Кай? (Лесные голуби)*  *Перечисли, какие животные жили в зверинце Маленькой разбойницы?(голуби, северный олень*  *Какое животное маленькая разбойница выпустила из плена, ради Герды? (Северного Оленя)*  *В какую страну повез Герду Северный Олень? (Лапландию)*    ***Остановка «Чертоги Снежной Королевы»***  ***Голос Снежной Королевы****: Не ждала я вас. Не думала, что доберетесь до моих чертогов Все мои льдинки у вас, но ваши сердца всё равно превратятся в лёд, потому что вы никогда не догадаетесь построить из них то, что сделает вас добрее и ещё сильнее, как в своё время сделало сильнее Герду.*  ***Воспитатель****: Ребята , давайте подумаем, что же сделало хрупкую, маленькую Герду сильной, что испугалась её сама Снежная Королева?*  *Да, у Герды было большое любящее сердце, его тепло растопило лёд в сердце Кая. Догадались, какую фигуру надо собрать из льдинок?*  ***Дети****: Сердце.*  ***Работа с конструктором.*** *Собирают конструкцию по схеме парами. Каждый собирает часть сердца и соединяют в единую конструкцию. (Приложение 4)*  ***Снежная Королева****: (увидела, что дети собрали конструкцию сердца). Вы победили. Я не сумела заколдовать ваши сердца. ПРИЗНАЮ, ВЫ СИЛЬНЕЕ МЕНЯ! Прощайте!*  ***Старый ворон****: Спасибо, мои маленькие помощники! Вы сумели доказать Снежной Королеве, что дружба, доброта, верность друзьям и готовность прийти на помощь сильнее самого прочного куска льда. Спасибо вам за ваши добрые сердца и прощайте.*  ***Дети:*** *Прощай, старый ворон.* | Дети слушают Ворона.  Дети: Нам надо спешить. Надо помешать Снежной Королеве.  Дети: Герда за Каем отправилась на лодочке.  Дети работают с конструктором ТИКО, собирают конструкцию по схеме.  Дети отвечают на вопросы.  Дети работают с конструктором  Дети отвечают на вопросы викторины  Дети слушают голос Снежной Королевы  Дети отвечают: решительность, смелость, отвага, доброта, любящее сердце.  Дети работают с конструктором в парах.  Рассматривают конструкцию сердца, прикладывают к груди. Рассматривают работы других детей  Дети прощаются с Вороном. |
| Рефлексивно-коррегирующий | ***Воспитатель****: Ребята, сама Снежная Королева признала вашу силу, силу ваших добрых сердец. Ворон поблагодарил вас за доброту и верность добрым друзьям. Сохраните же на всю жизнь теплоту своих сердец, пусть всегда в вашем сердце живет любовь.* | Дети дают обещание |

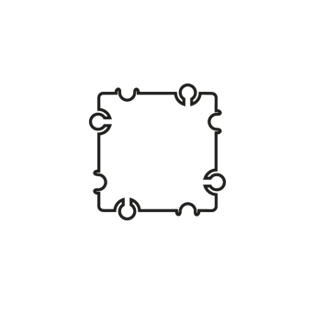
Автор: Гришина Екатерина Григорьевна, воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное

учреждение №7, г. Калуга, Калужской области.

**Приложение 1**

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ворон | | | | |
| № | Детали | Соединение деталей | | |
| 1. | - 4  Квадрат 5 см  - 24        - 7  - 2 | Половинка Ворона (1шт). | Половинка Ворона (1шт). | Лента, соединяющая половинки Ворона |
| 2. | Закрепляем ленту на одной половинке Ворона. | | | |
| 3. | Защелкиваем вторую половинку на ленте. | | | |
| 4. | Ворон готов. | | | |



**Приложение 2**

Технологическая карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лодочка | | |
| № | Детали | Соединение деталей |
| 1. | - 1      - 3      - 2 |  |

**Приложение 3**

Технологическая карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Роза | | |
| № | Детали | Соединение деталей |
| 1. | - 1  - 6        - 3 |  |

**Приложение 4**

Технологическая карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сердце | | |
| № | Детали | Соединение деталей |
| 1. | - 25    - 11 |  |