**Конспект групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями**

**Форма занятия:** групповая

Используемые методы, технологии:

Беседа

Терапевтические сказки (авторы: О. Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева)

Рефлексия

Арт-терапия

Время занятия: 30-40 минут - рассчитано для обучающихся младшего школьного возраста по САНПИН.

Данный конспект имеет единую форму для всех последующих занятий, при которых меняется содержание сказки в зависимости от выбранной темы и ее обсуждение, а так же прорисовка заданного сюжета прочитанной сказки для обучающихся. Терапевтическую сказоку можно выбрать в зависимости от поставленной проблемы в авторской литературе

**Цель занятия:** коррекция эмоциональной и поведенческой сферы обучающихся младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями для эффективной адаптации и социализации в образовательном пространстве.

**Задачи:**

1Обучению младших школьников мирному решению конфликтов;

2.Повышение адаптационных механизмов у обучающихся младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями;

3.Развитие свойств звукового восприятия информации и воображения у младших школьников с особыми образвоательными потребностями.

Причиной использования сказкотерапии могут быть различные проявления поведения обучающихся, например:

- очень обидчивы;

- становятся быстро тревожными из-за неудач в учебе;

- стеснительные;

- проявляют инфантильность и слабость;

- проявляют агрессию по отношению к сверстникам;

- имеют неадекватную самооценку;

- плохо организованны;

- часто конфликтуют с ребятами;

- активны, легко возбуждаются, с трудом успокаиваются;

- не любят прикосновения чужих людей;

- их привлекают компьютерные игры со стрельбой и убиванием.

**Оборудование:** тканный мягкий цветной мяч, самодельный домик, где прослушивают сказку, набор цветных карандашей, белый лист А4 (или альбомный), сборник сказок, оборудованный классный кабинет.

**1 этап** Подготовительный:

Подготовка места, где будет прослушиваться сказка (домик из стульев и покрывала зеленых тонов).

Сбор обучающихся младшего школьного возраста и рассаживание в круг (на стулья или на ковер).

Подготовка к прослушиванию сказки (приветствие всех участников занятия, и пожелания хорошего настроения, объяснения педагогом-психологом плана занятия, подготовка к прослушиванию – проговаривание правил поведения при прослушивании сказки).

Знакомство или настрой группы можно выбрать любое упражнение из практической психологии.

**2 этап Основной.**

**1 часть: прослушивание сказки**

**Пример содержания терапевтической сказки «Отчего у ёжика выросли иголки»:**

Ты, наверное, не знаешь, что когда-то давным-давно у ежей совсем не было иголок. А были они покрыты серым пушком, к которому легко прилипались небольшие грибы, ягоды и другие ежиные вкусности.

Но однажды в одной дружной семье родился необычный ёжик Кактус. На самом деле его звали Катусом, но в Кактус его переименовали ёжики, с которыми он играл и общался. Хотя играл и общался он совсем мало. Дело в том, что он или обижался на ребят и уходил от них, или сам обижался кого-то, толкался, обзывался, дрался. Ему казалось, что все к нему придираются. «Они ведь первые лезут», - так жаловался он взрослым, которые постоянно разнимали его драки.

И он уже так привык к этому, что подходя к ребятам, привычно сжимал кулачки, готовясь дать сдачи тому, кто ему что-то скажет, не так посмотрит. Ну а если заденет…

Понятно, что ребята его не любили.

«Как хорошо, что он сегодня не вышел во двор» - такие слова он иногда слышал. Прячась от всех в колючих кустах барбариса и отщипывая от него кисленькие продолговатые ягодки. Обидные слова. Они заставляли ёжика все сильнее и сильнее прижиматься к колючим веткам.

Взрослые тоже не очень любили его. Конечно, от него столько проблем. Приходилось разнимать его с ребятами в драках, и утешать обиженных.

И только мама ёжика всегда защищала его.

- Он у меня хороший, - говорила она, - вы просто его не знаете.

Но и она не могла помочь сыну.

Так и получилось, что ёжик подружился только с кустом барбариса. Только так он чувствовал себя спокойно. Барбарис надежно защищал ёжика своими иголками.

И вот как-то раз ёжик подумал:

- А что если мне самому отрастить иголки- тогда я сам смогу себя защищать, никто не посмеет ко мне подойти.

Когда долго к чему то стремишься, то обязательно это получаешь. И вот прошло какое то время, у ёжика выросли крепкие колючие иголочки. Гордо растопырив их, он пришел к ребятам.

- Ну-ка, принимайте меня играть, -сказал он,- только, чур, я буду главным.

Но ребята, увидев ежа в новом облике, сильно испугались и разбежались по своим домам. А на следующий день все тоже приобрели себе иголочки и уже щеголяли в новом наряде. А ежику его иголки пользы никакой не принесли.

Все ребята умели отлично колоться, но не делали этого- зачем делать другому больно.

- Нет, будет мне все таки мне от иголок польза, - решил ежик.- Ведь на них удобнее грибы и ягоды накалывать.

Пошел он в лес, весь свой иголочный шарик припасами наполнил и пришел к ребятам. Повернулся он к ним вкусной спинкой.

-Угощайтесь,- весело сказал он.

Удивились ребята, но уже очень хороши были ежиные припасы.

- А ведь и мы сможем колючками много принести, - обрадовались они.- Спасибо, ежик, что надоумил нас колючими стать. Пойдем вместе в лес. Скоро праздник. Надо много вкусностей для гостей набрать.

С тех пор понял ежик, как колючки для пользы использовать.

А ребята его каждое утро с нетерпением во дворе ждут.

**2 часть: Обсуждение сказки:**

Целью является осознание обучающимися главной идеи в сказочной ситуации, какие причины определенного поведения героя сказки, и с помощью какого средства решается проблема в сказке.

Для достижения цели на данном этапе является правильная постановка ряда вопросов. Рассмотрим примеры конструкций вопросов:

- Мне понравилось в сказке… А вам что?

- Мне показалось интересным в сказке…А вам что?

- Для меня важным в сказке было…А для вас что?

- Кто из героев вам больше всего понравился и почему?

- Как вели себя герои в сказке?

Вопросы задаются в зависимости от специфики поставленной проблематизации.

Обучающиеся садятся в круг, задается вопрос психологом, и дается мяч в круг, у кого мяч оказался в руках, тот отвечает на вопрос. Мяч возвращается психологу, когда все ответят на один вопрос, далее можно задать еще один вопрос, на него могут ответить желающие.

**3 часть: Использование метода Арт-терапии: изготовление иллюстрации по сказке.**

После обсуждения сказки, обучающиеся получают белый лист А4 и цветные карандаши, их задачей является выбрать определенный сюжет из сказки и его нарисовать. Задача психолога заключается в поддержании обсуждения сказки и напоминания краткого содержания, основных мотивов поведения героев, и проговаривание решения проблемной ситуации, на чем психолог и должен делать свой основной акцент.

**3 этап Завершающий. Рефлексия.**

После того как обучающиеся изготовят иллюстрацию, психолог спрашивает у обучающихся:

- Понравилось ли вам занятие и почему?

- Понравилась ли вам сказка и чем именно?

- Что было самым интересным в занятии?

После ответов на вопросы все сдают рисунки, и все прощаются (обговаривается время и день следующего занятия).