Мерзлякова Ксения Дмитриевна,

Учитель начальных классов МАОУ СШ №82, г. Красноярск

[Kseniamerzlakova39@gmail.com](mailto:Kseniamerzlakova39@gmail.com)

***Методическая разработка внеурочного инклюзивного занятия (фрагмент) по теме:***

***«Красноярский край – моя малая Родина!»***

***для обучающихся третьего класса***

***Аннотация.*** *Статья представляет собой технологическую карту внеклассного мероприятия по теме «Красноярский край – моя малая Родина!» для обучающихся третьих классов с легкой степенью нарушений опорно-двигательного аппарата. Ключевые слова: технологическая карта урока, инклюзивное образование, нарушения опорно-двигательного аппарата, ОВЗ.*

***Класс***: *3* *(1 ребенок с легкой степенью НОДА).*

***Модуль:*** *«Красноярский край – моя малая Родина!»*

***Тема учебного занятия***: *«Моя малая Родина»*

***Продолжительность учебного занятия***: *40 минут.*

***Тип учебного занятия***: *Усвоение новых понятий.*

***Цель***:*Определить своё отношение к истории родного города; воспитание гражданина и патриота своей Родины;*

***Задачи урока:***

*1. Образовательные: назвать достопримечательности малой родины; дать определение понятию «малая родина»;*

*2. Развивающие*: выступать публично, развивать коммуникативный навык  сотрудничества в малых группах;

*3. Воспитательные*: *воспитывать чувства патриотизма, любви, гордости и интереса к своему Отечеству, своей малой Родине.*

***Технологии:*** *проблемный диалог, ИКТ-технологии, здоровье сберегающие и игровые технологии.*

***Методы обучения:*** *проблемно-поисковые, практические, словесные.*

***Формы организации познавательной деятельности:*** *фронтальная,*

*индивидуальная и групповая.*

***Ресурсы для проведения урока***: *мультимедиа проектор, ПК, карточки с заданиями, анкета.*

***Основные понятия***: *малая родина.*

Таблица

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока / Время** | **Деятельность учителя** | **Деятель-ность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационный  (1 минута)  Актуализация  (3 минуты)  **Цель**: Актуализация понятия «малая родина» | ***Учитель*** *читает стихотворение:*  С чего начинается Родина?  С картинки в твоем букваре,  С хороших и верных товарищей,  Живущих в соседнем дворе…  ***Учитель****:* Соотечественник, земляк…. Отличаются ли данные понятия?  Родина — отечество, место рождения кого-нибудь, ме­сто происхождения чего-нибудь (С.И. Ожегов).  Отечество - это родная земля, где человек вырос; ко­рень, земля народа, к которой человек принадлежит по ро­ждению, языку и вере (В.И. Даль).  Отечество - страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит (С.И. Ожегов).  Учитель:   1. Слово «Родина» восходит к рождению, родам (не­даром Родина - мать), роду. 2. Слова «Отчизна» и «Отечество» восходят к отцу,   отче. | Заслушав слова учителя дети предлагают свои варианты предложенных понятий | Эмоциональный настрой |
| 2. | **Постановка учебной задачи**  (3 минуты)  **Объявление темы, предполагаемых учебных ре­зультатов и плана занятия**  (2 минуты)  **Постановка учебной задачи**  (12 минуты) | ***Учитель:***  Нашей родиной является Российская Федерация, но живём мы на территории большого края. Как называется край, в котором мы живём?  Учитель демонстрирует Красноярский край на карте Российской Федерации.  ***Учитель*** *объявляет тему урока:* «Красноярский край – моя малая родина»  Мы отправляемся с вами в воображаемое путешест­вие по родному краю. Нас ждут интересные факты и от­крытия, вопросы. Надеюсь, в классе найдутся знатоки, ко­торые помогут нам ответить на них. Удачного нам путеше­ствия.  Наш край протянулся от берегов Северного Ледови­того океана до горных районов Южной Сибири почти на 3000 километров.  Главной рекой края является?  ***Правильно, Енисей.***  Длина реки составляет 4092 км. Енисей протекает с юга на север Красноярского края. По этой могучей реке мы и отправимся в путешествие. И. Ро­ждественский писал:  В гранитных порогах пути пробивая.  От вольных тувинских степей  Спешит к океану река штормовая  Красавец тайги - Енисей.  В крае большое количество рек и озёр. Особенно их много на юге. Реки и озера края богаты рыбой. Можете ли вы назвать её виды?  ***(Осетр, стерлядь, таймень, хариус, щука, сиг и др.)***  Обратите внимание на великолепную природу, что окружает нас. На территории края произрастает более 450 видов растений.  По размеру территории Красноярский край занимает второе место среди краев и областей Российской Федерации. Какие территории являются соседями края?  Мы проплываем мимо города Красноярска. Чтовы знаете об этом городе? Кого из знаменитых красноярцев вы могли бы назвать?  ***(В.И. Суриков, В.П. Астафьев, И.С. Ярыгин, Д. А. Хворостовский)***  Какие крупные города Красноярского края вы ещё знаете?  Вокруг нас просторы тайги. А какие в тайге водятся животные?  ***(Бурый медведь, лось, марал, олень, косуля, соболь, рысь, белка).***  Мы на территории Эвенкии. Здесь в окрестностях озера Виви расположен географический центр России.  Край наш богат нефтью, газом, металлическими ру­дами, каменным углем, золотом, редкими металлами и хвойными лесами.  Мы приплываем в самый северный юрод Краснояр­ского края и порт - Дудинку. Енисей впадает в Северный Ледовитый океан. На севере наш край омывается Карским морем и морем Лаптевых. Здесь зона льдов и тундры. Ка­кие животные водятся в этих местах?  ***(Белые медведи, моржи, тюлени, нерпы, песцы, волки, лисы, горностаи, гнездятся многие виды птиц).***  Самая северная точка края - мыс Челюскина - явля­ется самой северной точкой России и Азии.  Капитан принёс телеграмму, но слова в ней перепу­таны, ничего невозможно понять. Давайте поможем капи­тану  у, есть, каждого, Родина, человека;  начинается, она, на, твоего, пороге, дома;  наша, большая, и, Родина, прекрасная;  страна, богата, наша, людьми, талантливыми;  песен, народ, много, о, Родине, своей, сложил, наш;  нашу, мы, любим, Родину!  ***Учитель****:* О чем текст?  ***Дети:*** О Родине!  ***Учитель:*** Наш маршрут подошёл к концу. Мы с вами сделали это путешествие интересным и познавательным.  В то же время мы только начали наши увлекательные путешествия. Впереди нас ждут исторические маршруты.  Мы узнаем об истории семьи, малой родине, знаменитых земляках. Но в этих путешествиях без помощников не обойтись. Помощниками на пути познания нам станут ис­торические источники.  ***Источники исторические*** — все объекты, непосредст­венно отражающие исторический процесс и дающие воз­можность изучать прошлое человеческого общества. | Слушают отвечают на вопросы  Дети фиксируют тему урока в тетради  Отвечают на вопросы по ходу урока | Регулятивные УУД: целеполагание  **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 3. | ***Разъяснение задания***  (1 минута)  **Цель:** Создание условий для активизации знаний через размышление и выполнение практического задания. | Учитель просит обратить внимание на карточки, на­ходящиеся на столе у учащихся. На одних карточках со­держатся примеры исторических источников, на других - их названия.  Задача учащихся соотнести примеры исторических источников с названиями их видов. | Внимательно слушают инструкцию | **Коммуникативные УУД:** - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, - умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. |
| 4. | **Физкультминутка (1 минута)**  **Цель:** Создание условий для снятия утомляемости учащихся, их релаксации. | Тихо все, ребята, встали,  Руки дружно все подняли,  Развели их в стороны,  Посмотрели, ровно ли,  Опустили разом вниз,  Тихо, тихо все садись. |  |  |
| 5. | **Выполнение задания**  (7 минут) |  | Выполняют задание | **Познавательны е УУД:** решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные УУД:** - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 6. | **Представление результатов**  (4 минуты)  **Цель:** Создание условий для активизации знаний через размышление и выполнение практического задания. | Учитель вместе с учащимися составляет схему исто­рических источников. | Представляют результаты работы |  |
| 7. | **Домашнее задание**  (2 минуты)  **Цель:** Создание условий для активизации познавательной деятельности через домашнее задание. | Составить визитную карточку улицы, на которой вы живете. | Учащиеся записывают домашнее задание |  |
| 8. | **Рефлексия деятельности**  **(подведение итогов)**  (4 минуты)  **Цель:** Создание условий для рефлексии | Ребята, мне сегодня очень понравилось работать с вами. А вам? А какое задание вам понравилось больше всего? А что вызвало трудности?   1. Что мы понимаем под словами «Родина», «Отечество»? 2. Какие интересные факты о Красноярском крае вы узна­ли сегодня? 3. Какие источники мы можем использовать для изуче­ния истории края? 4. Зачем нужно изучать историю края? | Отвечают на вопросы | **Регулятивные УУД**: оценка, самооценка собственной деятельности на уроке. |

**Ссылки на источники**

1. Жариков А. Д. Растите детей патриотами. М., 1980.
2. Жуковская Р.И.. Родной край. М.: Просвещение, 1990.
3. Климова А. А., Утёмов В. В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников. ФГОС начального образования: Методическое пособие. – Киров: Из-во МЦИТО, 2016. – 87 с.
4. Подпрограмма МО РФ государственной программы "патриотическое воспитание граждан Российской федерации на 2006-2010 гг."
5. С чего начинается Родина? Под ред. Л. А. Кондрыкинской. М., 2005.