**УДК 37.035.6**

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Мухина Елена Владимировна***

***Научный руководитель: Абраменко Ирина Анатольевна***

***старший преподаватель***

***ДонНУ. Институт педагогики***

***г Донецк. Россия***

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста при активном взаимодействии педагога с родителями.

**Ключевые слова:** ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И МОРАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Современные вопросы патриотического воспитания личности на пике популярности и актуальности. Эта проблема должна начинать разрешаться с самого раннего возраста с вовлечением в её решение родителей ребёнка.

В обществе ощущается «дефицит нравственности», потому что улучшение жилищно-бытовых условий среди молодых семей выставили наперёд приоритет благополучия и уверенности в завтрашнем дне. Но события последних лет, которые привели к пошатнувшемуся миру в сторону нестабильной ситуации и ведения военной операции возвели в высокий ранг морально-нравственный вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения. Отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, навеянные западными взглядами на обнуление половых признаков и многогранные вседозволенности на свободное моральное безобразие людских масс с одной стороны и требования общества в формировании твёрдых чувственно-патриотических гражданских взглядов и долга перед Родиной ради её спасения так необходимых современному обществу с другой стороны [3]. Это и определило тему нашей опытно-экспериментальной работы. Разрешение этих противоречий требует не сколько иной разработки и содержания образовательных программ для ДОУ, столько определению места нравственного и патриотического воспитания детей и работе с семьей. [1] Формирование в раннем и дошкольном возрасте духовно-нравственной основы личности ребёнка состоит в развитии эмоций и чувства привязанности к Родине, что связано ещё и с пониманием и мышлением, которое ложится в основу убеждений и культурно-ценностных ориентаций. Эта основа позволит подрастающей личности успешно адаптироваться в социуме, так как будет соответствовать его требованиям. [2]

Для педагогов-практиков очень важно при воспитании будущих патриотов производить воспитательные воздействия в единстве взглядов на это формирование со стороны семьи, которая подпитывает ребёнка гаммой положительных неразрывных чувств. Анализ современных психолого-педагогических исследований позволил прийти к выводу, что педагоги-практики ждут идей создания целостной системы работы в данном направлении во всех составных единой образовательной системы. На практике мы наблюдаем некоторую оторванность понимания путей решения проблемы от единой системы воспитательной работы [1], обеспечение этой целостности в воспитании патриотизма у дошкольников видится нами в тесном контакте ДОУ с семьей, в чем и будет состоять цель нашего исследования. При этом объектом исследования будет выступать процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с активным вовлечением родителей, а предметом – педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников.

На констатирующем этапе был определён начальный уровень сформированности патриотических чувств у детей и представления родителей о проблеме патриотического воспитания детей. В опытно-поисковой работе мы разработали педагогический проект «Мы – патриоты родного края» с активным привлечением к этой работе родителей и детей. Наши предположения состояли в том, что формирование патриотизма дошкольников должно начинаться с изучения малой родины, ее истории и культуры, чувства гордости за живущих людей в ДНР. Родителей исследовали с целью определения уровня их знаний в вопросах патриотического воспитания. Обработка результатов их анкетирования позволила выявить, что в семье частично сформировано представление о патриотическом воспитании детей. Иногда организуются экскурсии, беседы, игры с целью формирования у детей гордости за малую родину. Как и следовало ожидать, при исследовании уровня сформированности патриотических чувств у детей мы получили низкие и средние результаты. Далее, в нашем исследовании было уделено внимание организации соответствующей развивающей среды для выявления условий проведения воспитательной работы. При этом мы выяснили, что в ДОУ уголки патриотического воспитания используются формально, имеются в активе иллюстрации памятных мест Донбасса, есть в наличии книги патриотического содержания, русские народные сказки, атрибутика для игр и театрализаций. Результаты исследования и оценка средовых условий привели к выводу, что среда должна включать в себя не только наглядные материалы, атрибуты, методическую литературу, но и также чтобы в размещении материала просматривалась логика и участие в подготовке материала родителей и самих детей. Лучше бы было, чтобы уголки размещались не в группах, а в специально отведенном месте ДОУ (так как длительное созерцание на одну и ту же композицию уголка приведёт к привыканию и потере интереса). Важно, чтобы в уголках были размещены рукотворные тематические экспонаты, реальные предметы экспозиций, макеты памятных мест, а также было бы использование продуктов творческой деятельности детей и родителей. Также важно, чтобы они же на ряду с воспитателями были участниками подготовки патриотических мероприятий. Патриотическому воспитанию способствует интеллект детей, что позволяет им ставить себя на место другого, понимать мотивы поведения, планировать действия. У ребенка формируются чувства сопереживания и эмоционально-действенного отношения к другим, при этом такая работа должна иметь продолжение в преемственной воспитательной работе в школе.

Список литературы

1. Голубь М. С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников // Перспективы науки и образования. 2018. № 5. С. 110-117.

2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. Москва.: Политиздат, 1975. 304 с.

3. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях // Дополнительное образование и воспитание. 2012. № 1.