**Специальные условия социализации лиц с ОВЗ в условиях интегративного образования**

 Выполнила:

 Абрамова Н.С.

Челябинск

2022 г.

**Оглавление**

**Введение**

**Глава 1. Организация и содержание социализации детей с ОВЗ** **в условиях интегративного образования**

1.1 Основные тезисы социализации детей с ОВЗ в условиях интегративного образования

1.2 Специальные условия социализации детей с ОВЗ в условиях интегративного образования

**Глава 2. Практический аспект социализации детей с ОВЗ** **в условиях интегративного образования**

2.1 Примерное содержание социализации детей с ОВЗ в условиях интегративного образования

2.2 Ожидаемые примерные результаты социализации детей с ОВЗ в условиях интегративного образования

**Заключение**

**Список литературы**

**Введение**

Одной из актуальных проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество. Формирование и развитие социального потенциала детей с ограниченными возможностями, их активное участие в жизни общества могли бы способствовать дальнейшему развитию экономики страны и её стабильному функционированию.

Социализация - развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей [6].

Отношение в обществе к инвалидам (взрослым и детям), особенно, имеющим явные признаки патологии, физической неполноценности, приводит к их изоляции. Это особенно пагубно сказывается, если речь идёт о ребенке-инвалиде. Такое отношение окружающих ослабляет социальную позицию ребенка, имеющего инвалидность, ослабляет его социальную значимость, обособляет его от нормального здорового детского сообщества, усугубляет его неравный социальный статус, обрекая на признание своего неравенства, неконкурентоспособности по сравнению с другими детьми. Многократно возрастает роль семьи в том, чтобы воспитать своего ребёнка полноценным членом общества, развить имеющиеся у него задатки и активизировать имеющийся потенциал, подобрать ему тот вид деятельности, в которой он сможет стать успешным, и в конечном итоге – приблизить его к возможности полного и активного участия в жизни общества [7].

Основной проблемой детей с особыми образовательными потребностями является нарушение их связи с миром, ограниченная мобильность, скудность контактов с взрослыми и со сверстниками, недоступность ряда культурных ценностей и ограничение общения с природой, а в ряде случаев и элементарного образования. Эта проблема стала итогом сложившегося общественного сознания и социальной политики, которые санкционировали развитие общественного транспорта, архитектурной среды и социальных служб, недоступных для инвалидов. Ребенок, имеющий инвалидность, даже будучи также способен и талантлив, как и его сверстники, у которых нет проблем со здоровьем, не имеет возможности обнаружить и развить свои таланты и дарования, приносить пользу обществу с их помощью, во всем этом ему мешает ощутимое неравенство возможностей [3].

Ребёнок - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве. Государство призвано не просто предоставить ребенку, имеющему инвалидность, определенные льготы и привилегии, оно должно пойти навстречу его социальным потребностям и создать систему социальных служб, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социализации и индивидуального развития.

Эффективность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от двух значимых социально-психологических факторов:

* полноты и достоверности информированности о проблемах и правовой грамотности в их отношении учителей и учащихся различных типов образовательных учреждений;
* психологической толерантности к инвалидам и воспитания её в общеобразовательных школах, а также желания и умения оказать детям инвалидам помощь в их самореализации.

Учёт этих факторов необходим для социальной интеграции и создания комплексной системы психолого-педагогической и медико-социальной peaбилитации. Одним из направлений решения проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является определение социально-психологических и психолого-педагогических факторов, а также неблагоприятных индивидуальных и личностных особенностей, затрудняющих развитие и самореализацию этих детей [5].

*Объект исследования:* процесс социализации детей с ОВЗ в условиях интегративного образования.

*Предмет исследования:* специальные условия социализации детей с ОВЗ в условиях интегративного образования.

*Цель исследования:* определить специальные условия социализации детей с ОВЗ в условиях интегративного образования.

*Задачи данного исследования таковы:*

* Теоретически изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
* Изучить специальные условия социализации детей с ОВЗ в условиях интегративного образования.
* Показать специальные условия социализации детей с ОВЗ в условиях интегративного образования на практике.

**Глава 1. Организация и содержание социализации детей с ОВЗ** **в условиях интегративного образования**

**1.1 Основные тезисы социализации детей с ОВЗ** **в условиях интегративного образования**

Понятие социального развития (социализация) включает контактность и формы контакта, развитие средств общения, эмоциональную сферу, навыки самообслуживания. В настоящее время остается актуальной проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из важнейших задач не только системы специального образования, но и современного общества является формирование у детей навыков взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития. Л.С. Выготский рассматривал общение в качестве главного условия развития личности и устранения недостатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья [4].

По мнению Н.Ф. Головановой, социализация - это развитие и самостоятельное изменение человека в процессе воспроизводства и усвоения культуры, что идёт во взаимодействии человека с целенаправленно создаваемыми, относительно направляемыми либо стихийными условиями жизни на любых возрастных этапах [2]. В процессе социализации человек или ребенок становится личностью, приобретая знания, навыки и умения, самые необходимые для жизни в обществе. М.С. Яницкий, А.В. Серый утверждают, что социализация предполагает также усвоение норм и ценностей соответствующего общества, выступающих важными социальными регуляторами поведения [8].

Согласно Л.С. Выготскому, недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях. Для этого необходимо выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ - участия в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности [1].

Социализация детей с ограниченными возможностями происходит на следующих уровнях:

* Структурный. Умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила школьной дисциплины.
* Ценностный и морально-нравственный. Умение оценивать происходящие в мире события.
* Учебный. Умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи.
* Личностное развитие. Принятие ответственности за решение своих социальных проблем.
* Духовное развитие. Принятие культурно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении.

Механизмом социализации особых детей является деятельность, как способ, условие и форма выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта. В том числе:

1. Учебная деятельность: базовое школьное и дополнительное образование.
2. Предметно-практическая деятельность.
* Самообслуживающий труд.
* Использование бытовых устройств.
* Использование ассистивных (помогающих) устройств, например звуковое управление освещением, кроватью.
* Художественно-прикладной труд.
1. Творческая деятельность.
2. Спорт [9].

**1.2 Специальные условия социализации детей с ОВЗ** **в условиях интегративного образования**

Отклонения в развитии ребенка приводит к его выпадению из социально-культурного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом: задерживается развитие социальных и коммуникативных навыков, формируется недостаточно адекватное представление об окружающем мире, происходит формирование замкнутости, избегание широкого круга общения, маскированная (скрытая) депрессия, снижение уровня жизненных возможностей, заниженная самооценка, сниженный уровень притязаний, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Безусловно, родители, имеющие ребёнка с ОВЗ, в первую очередь направляют свои усилия на его лечение, оздоровление и реабилитацию. Но для социальной адаптации таких детей необходимо второе условие - благоприятная социально-педагогическая развивающая среда, включающая специально организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного и коммуникативного развития, для развития всех видов деятельности.

В дошкольном возрасте ребёнок с ограниченными возможностями здоровья или ребёнок с отклонениями в развитии, незначительно отличается своим поведением от детей с нормальным развитием, а несформированность коммуникативных навыков, навыков самообслуживания, расценивается как результат недостаточного воспитания. Ограничение во внешнем взаимодействии с окружающими в силу ограничений по состоянию здоровья, изолированность ребёнка и преимущественное пребывание в своей семье, общение исключительно лишь с членами своей семьи, приводит к тому, что ребёнок не имеет опыта общения с представителями иных социальных ролей (сверстниками, посторонними взрослыми людьми). Это ограничение, в конечном итоге может служить причиной того, что он будет менее успешен в понимании других людей, в предвосхищении их поведения и, следовательно, в построении коммуникаций с ними. Все это в дальнейшем повлияет на эффективность его общения и деятельности [7].

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает такие специальные условия:

* развитие духовных и физических способностей детей;
* поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
* облегчение бытовых и жилищных условий, организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни;
* содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
* обеспечение условий для участия в жизни общества детей, чьи возможности окончательно признаны как допускающие обучение лишь практическим навыкам;
* установление реального и более комфортного контакта с внешним миром.

Решение социальных проблем детей с ограниченными возможностями, связанных с включением их в общество может быть только комплексным, с участием органов управления социальной защиты населения, экономики, здравоохранения, культуры, образования, транспорта, строительства и архитектуры, а также необходима разработка единой, целостной системы социальной реабилитации. При комплексном взаимодействии различных государственных и общественных структур можно достичь такого уровня адаптации детей с ограниченными возможностями, что они смогут в будущем трудиться и вносить свой посильный вклад в развитие страны [6].

**Глава 2. Практический аспект социализации детей с ОВЗ** **в условиях интегративного образования**

**2.1. Примерное содержание социализации детей с ОВЗ** **в условиях интегративного образования**

Во всем мире существуют методы работы с детьми с особенностями в развитии, детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые позволяют и самим родителям получать радость от общения со своим ребёнком, и в итоге помочь семье вырастить полноценного члена общества. Помощь квалифицированных специалистов родителям содержит разработку рекомендаций и профессиональное консультирование по использованию методов и приёмов, направленных на формирование и развитие у ребёнка игровой деятельности, речи, познавательной сферы, навыков самообслуживания, трудовых навыков [7].

Социализация заключается в ежедневной работе воспитателя с детьми:

* по развитию культурно-гигиенических навыков
* по организации питания
* по уходу за одеждой, обувью, жилищем и другими предметами обихода
* по формированию представлений о культуре поведения в различных ситуациях
* по формированию умений организовать свой досуг.

Социокультурная вовлечённость способствует участию детей в общественных мероприятиях. Дети с ОВЗ принимают активное участие во всех мероприятиях, которые проходят в детском саду: праздники, развлечения, спортивные досуги. Положительным опытом является реализация в дошкольном учреждении разных моделей интегрированного образования детей с разными возможностями в рамках реализации познавательных и оздоровительных проектов.

На совместных занятиях решается главная задача - включение ребенка с ОВЗ в детский коллектив нормально развивающихся сверстников и воспитание взаимного толерантного отношения друг к другу. А тесная взаимосвязь специалистов детского сада позволяет сделать эти занятия максимально продуктивными.

Кроме того, важна включенность родителей в реальный педагогический процесс: это совместные «гостиные», семинары-практикумы. Перед педагогами ДОУ, стремящимися оказать действенную помощь семье с ребенком с ОВЗ, встаёт ряд непростых во всех отношениях проблем. Здесь не может быть каких-либо стандартных рецептов и типичных решений, все индивидуально [6].

**2.2 Ожидаемые примерные результаты социализации детей с ОВЗ** **в условиях интегративного образования**

В результате работы по социализации детей с ОВЗ должны наблюдаться положительные результаты:

* наличие у детей с особенностями развития желания посещать детский сад
* принятие детским коллективом и родителями нормально развивающихся сверстников детей с особенностями развития
* привыкание детей с ОВЗ к обществу сверстников с нормальным развитием, умение взаимодействовать с ними.

В результате такой деятельности ДОУ по выполнению программы социализации детей с ОВЗ наблюдается:

* положительная динамика состояния здоровья ребенка
* успешная интеграция ребенка в образовательную среду
* психолого-педагогическая компетентность родителей.

В результате работы с родителями, они:

* учатся содержательному взаимодействию со своими детьми
* осваивают эффективные методы и формы общения с ними
* убеждаются на примере других семей, что их активное участие в развитии ребенка приводит к успеху
* формируют свою активную родительскую позицию.

Сотрудничество родителей и специалистов ДОУ помогает детям лучше социально адаптироваться. А родителям такое взаимодействие помогает применять полученные знания и умения со своими детьми дома, что помогает принять своего ребенка таким, какой он есть - во всех его проявлениях.

**Заключение**

Главная проблема детей с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Социально-педагогическая сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в целенаправленной педагогической поддержке детей, раскрытии их потенциала в различных формах деятельности.

Мероприятия по социализации ребенка с ОВЗ включают в себя:

* проведение мероприятий, направленных на создание условий возможности полноценного участия детей с ОВЗ в социокультурных мероприятиях;
* обеспечение детей-инвалидов, находящихся в учреждениях, и содействие в обеспечении детей-инвалидов, обслуживаемых на дому, периодической, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, интернет-документами с учетом ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида;
* содействие в обеспечении доступности для детей с ОВЗ посещений театров, музеев, кинотеатров, библиотек, возможности ознакомления с литературными произведениями и информацией о доступности учреждений культуры;
* разработка и реализация разнопрофильных досуговых программ, способствующих формированию здоровой психики, развитию творческой инициативы и самостоятельности [6].

Интегративное инклюзивное образование - прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы. Это дает нам надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный потенциал.

Таким образом, общим результатом образования обучающегося с ОВЗ должен стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни в социуме [4].

**Список литературы**

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. 527 с.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. СПб.: Речь, 2004. 272 с.
3. Иванов М.С., Яницкий М.С. К проблеме оценки потенциала самореализации личности в процессе обучения // Философия образования. 2004. № 3(11). С. 233 – 241.
4. Князева Н.В. Социализация обучающихся с НОДА путём создания коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной организации. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (электронной). Кострома, 2015.
5. Олифер О.О. Проблема социализации детей с особыми образовательными потребностями. Вестник Кемеровского государственного университета № 3. Кемерово, 2015. С. 115 - 119.
6. Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении. Конкурсные материалы для участия в областном конкурсе «Лучший детский сад Мурманской области - 2017». Мурманск, 2017.
7. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты. Сборник научно-практических материалов. Москва, 2014.
8. Яницкий М.С., Серый А.В. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 19. С. 82 - 97.
9. Информационный портал: rosuchebnik.ru/material/sotsializatsiya-detey-s-ovz