**Картотека игр по развитию речи дошкольников 4-6 лет для образовательной деятельности в семье**

Закон об образовании Российской Федерации и ФГОС ДОО определяет, что родители являются первыми педагогами своих детей. В основе концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, дополнить и направить их воспитательную деятельность.

Так как развитие речи в дошкольном возрасте является одним из приоритетных направлений и относится к числу важнейших педагогических задач, нами была составлена игротека речевых игр, которую легко использовать на занятиях как педагогу, так и родителю.

Мы предлагаем игры, которые помогут детям подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь дошкольников богаче и разнообразнее.

Во время игры со словом необходимо учитывать настроение ребёнка, его возможности и способности. Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам! Играть и заниматься с ребенком можно не только за столом дома, но и по пути в детский сад.

 Предлагаем вашему вниманию интересные и занимательные речевые игры, которые не требуют специальных педагогических знаний и способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр дошкольник научится классифицировать, обобщать слова и определять назначение предмета. Игры направлены на совершенствование понимания смысловой стороны речи, синтактической структуры предложений, звуковой стороны речи.

***«Что из чего какое?»***

матрешка из дерева – деревянная

стакан из стекла – стеклянный

самолетик из бумаги – бумажный

крепость из снега – снежная

сумка из кожи – кожаная

сапоги из резины – резиновые

шапка из меха – меховая

дом из кирпича – кирпичный

крыша из железа – железная

***«Продолжи цепочку слов, назови одним словом»***

Огурец, помидор, чеснок…лук – овощи.

Яблоко, слива, груш…банан – фрукты.

Роза, ромашка, гвоздика…колокольчик – цветы.

Стул, шкаф, кровать…стол – мебель.

Заяц, волк, медведь…лиса – животные.

Соловей, ворона, воробей…грач – птицы.

Стакан, блюдце, тарелка…чашка – посуда.

Брюки, рубашка, майка…шорты – одежда.

***«Кто что умеет делать»***

Ребёнку предлагается подобрать к предмету, объекту как можно больше слов-действий. Например, что умеет делать кошка? (мурлыкать, выгибать спину, царапаться, прыгать, бегать, спать, играть, царапаться, и т. д.).

***«Только весёлые слова»***

Играть лучше в **кругу**. Кто-то из играющих определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый **игрок произносит**: "Клоун". Второй: "Радость". Третий: "Смех" и т. д. Игра движется по **кругу до тех пор**, пока слова не иссякнут.

Можно сменить тему и называть только добрые слова, зеленые слова и т.д.

***«Весёлые рифмы»***

Играющие должны подбирать к словам рифмы.

Свечка - печка;

Трубы - губы;

Ракетка - пипетка;

Слон - поклон;

Сапоги - пироги и т. д.

***«Четвертый лишний»***

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». Например: пальто, куртка, сапоги, рубашка. Лишнее слово сапоги, потому что это обувь. А все остальные слова называют одежду.

кресло, стул, мишка, диван;

волк, собака, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, мак;

зима, апрель, осень, лето;

мама, подруга, папа, бабушка;

самовар, чайник, скатерть, чашка;

огурец, апельсин, мандарин, лимон.

***«Раз, два, три, быстро слово подбери!»***

Взрослый называет слово-действие, а ребенок должен быстро подобрать подходящее слово-предмет. Например:

мыть – посуду, пришивать - пуговицу

читать – книгу, завязывать - шнурки

включать – свет, строить-башню

кормить – питомца, покупать - молоко

варить – суп, лепить - снеговика

чистить – картошку, забивать – гвозди

***«Раз, два, три, четыре, пять, будем мы слова считать»***

Взрослый произносит слова, имеющие обобщенное понятие (цветы, мебель, обувь, транспорт, грибы и т. д.). Ребенок должен вспомнить пять слов, которые подходят к этому обобщенному понятию. Например: деревья – береза-это раз, дуб-это два, сосна-это три, клен-это четыре, липа-это пять (ребенок при этом может загибать пальчики на руке).

 ***«Что для чего»***

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы:

хлеб – в хлебнице,

сахар – в сахарнице,

конфеты – в конфетнице,

мыло – в мыльнице,

перец - в перечнице,

салат – в салатнице,

суп – в супнице и др.

***«Подружи слова»***

листья падают – листопад,

снег падает – снегопад, вода падает – водопад,

сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос и т.д.

 ***«Цепочка слов»***

Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова.

Например: кошка – автобус – стол – лес – сыр – рука и т.д.

***«Исправь предложение»***

Взрослый произносит неправильное предложение, а ребенок исправляет: Жук нашел Сашу. (Саша нашел жука.)

Пол бежит по кошке.

Наташа жила у ежика.

Мышка поймала кота

Катя ужалила осу и т. д.

***«Волшебная цепочка».***

Игра проводится в **кругу**. Кто-то из взрослых называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у **игрока**, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово?

Дальше кто-то из членов **семьи отвечает**, например, "пчелу". Следующий **игрок**, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться?

Мёд - пчела - боль - больница - доктор – белый халат - повар и т. д.

***«Добавление пропущенных слов»***

Я хочу рисовать, мне нужны …(краски)

Почтальон принес…(посылку)

Когда Оля болеет, мама дает ей…(лекарство) и т.д.

***«Отгадай предмет по названию его частей»***

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Хвост, плавники, чешуя, жабры (рыба).

Хвост, клюв, крылья, перья (птица).

***«Распутай слова»***

Жили- были слова. Однажды они играли, веселились, танцевали. И не заметили, как перепутались. Помоги словам распутаться.

Ба-со-ка (собака)

Га-до-ро (дорога)

Ле-ко-со (колесо) и т.д.

**Использованная литература:**

**1.** [**https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-razvivaem-rech-igraja-domashnja-igroteka-1274039.html**](https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-razvivaem-rech-igraja-domashnja-igroteka-1274039.html)

**2.** [**https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-razvivaem-rech-igraya-domashnyaya-igroteka-3117397.html**](https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-razvivaem-rech-igraya-domashnyaya-igroteka-3117397.html)

**3.** [**https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-po-razvitiyu-rechi-igroteka-v-krugu-semi.html**](https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-po-razvitiyu-rechi-igroteka-v-krugu-semi.html)