**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

 **Гулякина Татьяна Александровна**,

 заместитель директора по учебно-

 воспитательной работе

 Муниципального бюджетного

 общеобразовательного учреждения

 «Школа №86 города Донецка»

Воспитание подрастающего поколения в Донецкой Народной Республике, как субъекте Российской Федерации, является стратегическим государственным приоритетом. Статьёй 101 «Общие требования к организации воспитания обучающихся» Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ‒ ГОС ОО) закреплена обязательность организации воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях как во внеурочной деятельности, так и в рамках учебного процесса. ГОС ОО обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребёнка.

**Приоритетами в организации воспитательной работы** являются:

* всестороннее развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников и подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда;
* противодействие фальсификации истории и героизации фашистских преступников в системе общего образования;
* увековечивание подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в системе воспитательной работы;
* увековечение памяти об участниках боевых действий в составе вооружённых формирований Донецкой Народной Республики и героях специальной военной операции Российской Федерации по демилитаризации и денацификации Украины в системе общего образования;
* формирование у детей и подростков взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде;
* пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
* профилактика экстремистской и террористической деятельности в образовательной среде;
* предупреждение безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения среди несовершеннолетних;
* работа с одарёнными обучающимися и др.

Важное место в системе работы общеобразовательной организации должно быть отведено **идеологической работе** на основе принципов патриотизма, гуманизма, демократизма, духовности, конкурентоспособности, взаимоуважения, индивидуализации и вариативности. Цель идеологического воспитания состоит в том, чтобы сформировать реальную, социально устойчивую личность, способную в новых общественно-политических и экономических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться.

Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих организацию воспитательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, размещён и постоянно обновляется на сайте отдела воспитания и развития творческой личности ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» и доступен по ссылке: [**http://donvospitanije.ucoz.net/index/normativnoe\_pravovoe\_obespechenie\_vospitatelnogo\_processa/0-131**](http://donvospitanije.ucoz.net/index/normativnoe_pravovoe_obespechenie_vospitatelnogo_processa/0-131)**.**

**Рабочая программа воспитания** общеобразовательной организации ‒ это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях, основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

При разработке рабочей программы воспитания школа использовала:

* **Примерные программы воспитания,** которые входят в содержательный раздел Примерных основных образовательных программ начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 июля 2022 года № 571), основного общего (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2022 года № 586) и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 года № 80-НП);
* **Примерную рабочую программу воспитания** (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 сентября 2022 года № 812).

При разработке рабочей программы воспитания образовательная организация использовала структуру Примерной рабочей программы воспитания и наполняла её с учетом приоритетных направлений работы образовательной организации и её особенностей.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с **особенностями общеобразовательной организации:** организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы общеобразовательной организации, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и др.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие: администрация, педагоги, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей).

При разработке рабочей программы воспитания учитывались несколько важных **принципов**:

1. **Одна организация ‒ одна программа.** Общеобразовательная организация разрабатывает одну рабочую программу воспитания, которая включается в каждую из трёх основных образовательных программ по уровням образования. Конкретизацию воспитательной работы по уровням образования делается лишь в ежегодных планах воспитательной работы и тогда, когда это соответствует реальному разделению видов и содержания деятельности по уровням образования.
2. **Единство цели.** Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на формирование гражданственности и патриотизма обучающихся, развитие их личности, в том числе духовно-нравственное, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательной организацией могут быть выделены собственные **целевые приоритеты,** соответствующие её специфике.
3. **Деятельностный характер.** В содержании рабочей программы воспитания должна найти отражение совместная деятельность педагогов, детей, социальных партнёров организации, что позволит организовать для обучающихся интересную и событийно насыщенную жизнь как главное условие результативности воспитательной работы.
4. **Модульный принцип.** Спектр основных сфер деятельности, через которые общеобразовательная организация осуществляет процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы ‒ инвариантных и вариативных. Наша школа включила в программу те из них, которые помогут ей наилучшим образом реализовать свой воспитательный потенциал.

Структура и содержание рабочей программы воспитания включает три раздела:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел рабочей программы воспитания** | **Содержание раздела** | **Примечание** |
| 1. | Пояснительная записка | Актуальность документа, его предназначение, структура | Составляется на основе пояснительной записки Примерной рабочей программы воспитания общеобразовательной организации |
| 2. | Целевой раздел | Цель и задачи воспитанияобучающихся |
| Направления воспитания | ГражданскоеПатриотическоеДуховно-нравственноеТрудовоеЭстетическоеФизическое воспитание, формирование культуры здоровогообраза жизни и эмоционального благополучия ЭкологическоеЦенности научного познания  |
| Целевые ориентиры результатов воспитания | Определяются отдельно для каждого уровня образования по направлениям воспитания |
| 3. | Содержательный раздел | Уклад общеобразовательной организации | Вехи истории. Миссия образовательной организации.Значимые традиционные делаСоциальные партнёры |
| Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | **Инвариантные модули:** |
| Ключевые общешкольные дела |
| Классное руководство |
| Курсы внеурочной деятельности |
| Школьный урок |
| Самоуправление |
| Детские общественные объединения |
| Экскурсии, экспедиции и походы |
| Самоуправление |
| Работа с родителями  |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Профориентация |
| **Вариативные модули:** |
| Школьные музейные экспозиции |
| Волонтерская деятельность |
| Безопасность жизнедеятельности |
| 4. | Организационный раздел | Кадровое обеспечение |  |
| Нормативно-методическое обеспечение |
| Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся |
| Анализ воспитательного процесс |
| Календарный план воспитательной работы |

Рассмотрим содержание каждого раздела более подробно.

**Раздел 1. Целевой.** Здесь на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые общеобразовательной организации предстоит решать для достижения цели. При написании данного раздела в основном рекомендуем придерживаться примерной программы воспитания.

Рабочая программа воспитания общеобразовательной организации реализуется по следующим **направлениям:** гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое воспитание; ценности научного познания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания** по каждому направлению и уровню определены в Примерной рабочей программе воспитания.

**Раздел 2. Содержательный.** Данный раздел включает описание уклада общеобразовательной организации – общественного договора участников образовательных отношений, опирающегося на базовые национальные ценности, содержащий традиции Донецкой Народной Республики, населённого пункта и общеобразовательной организации, задающий культуру поведения сообществ (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских и профессиональных), описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Значимой частью программы является описание **видов, форм и содержания деятельности.** В данном разделе описаны пути практического воплощения поставленных цели и задач воспитания. Раздел выстраивается по модульному принципу.

В соответствии с Примерной рабочей программой воспитания рабочая программа воспитания общеобразовательной организации включает инвариантные и вариативные модули, которые перечислены выше в таблице.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

В рабочей программе воспитания и прилагаемом к ней календарном плане воспитательной работы должна быть отражена возможность реализации мероприятий в рамках её модулей как в очном, так и в **заочном форматах.** В этой связи важно предусмотреть мероприятия, которые могут быть проведены **исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий:** видеоэкскурсии, виртуальные путешествия, кинолектории, онлайн-акции, дистанционные выставки, конкурсы, защиты проектов, мастер-классы, концерты, литературно-музыкальные гостиные, челленджи и т. д.

**Раздел 3. Организационный.** Данный раздел включает описание кадрового и нормативно-методического обеспечения, требований к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, а также анализа воспитательного процесса.

**Календарный план воспитательной работы ‒** это комплекс мероприятий, который направлен на реализацию рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы составлен по уровням образования и в соответствии с реализуемыми общеобразовательной организацией направлениями воспитания, закреплёнными в соответствующих модулях рабочей программы воспитания. Поскольку конкретные занятия модулей «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Классное руководство» уже отражены в соответствующих документах (основной образовательной программе, индивидуальных программах и планах работы педагогов), в календарном плане воспитательной работы они не указаны.

Календарные планы воспитательной работы включаются в организационные разделы основных образовательных программ по уровням образования. Для каждого уровня образования разрабатывается отдельный календарный план воспитательной работы.

При разработке календарных планов воспитательной работы рекомендуем использовать Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 августа 2022 года № 776.

В календарный план воспитательной работы общеобразовательной организации включены мероприятия из **Перечня мероприятий для детей и молодёжи на 2022-2023 учебный год Министерства просвещения Российской Федерации, реализуемых в том числе детскими и молодёжными общественными объединениями,** если участие обучающихся из Донецкой Народной Республики предусмотрено условиями проведения мероприятий. Данный перечень доступен по ссылке: <https://docs.edu.gov.ru/document/e421fdbbfe3a7cce126ac37a12cc4301/download/5022/>.

С целью информационно-методического сопровождения разработки и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в общеобразовательных организациях на сайте отдела воспитания и развития творческой личности размещены **текстовые и видеоматериалы для педагогов**, общеобразовательных организаций, в которых детально рассмотрены актуальные вопросы организации воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в рамках их личностного развития. Рекомендуем в рамках работы школьных методических объединений педагогов, ответственных за воспитательную работу, организовать изучение данных материалов.

Нужно отметить, что в процессе воспитательной деятельности падагогу необходимо одновременно обеспечить самореализацию, самоосуществление личности воспитанника и его социализацию, способствующих максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала.