Квест-игра по экспериментально- исследовательской деятельности

для детей группы с нарушением речи.

Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе детской квест-игры с экспериментированием (наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать); развивать  способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Обучающие задачи:

1.Познакомить детей с лабораторией, её назначением, дать представления о  поведения в ней, дать представление о том, кто такие ученые-исследователи, о способе познания мира — эксперименте (опыте).

2. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;

Развивающие задачи:

4. Развивать умение приобретать знания посредствам проведения практических опытов;

5. Устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.

Воспитательные задачи:

6.Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности в процессе практической деятельности.

7. Воспитывать правила соблюдения техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Оборудование:

Презентация, белые халаты и шапочки для воспитателя и детей, мольберт, апельсин, лупы, крупы, ситечки, стаканы, магнит, скрепки, стеклянные и пласмассовые фигурки, камешки, трубочки по количеству детей, и ёмкости, наполненные водой.

Ход игры:

Дорогие ребята. Сегодня у нас не совсем обычный день. К нам пришли гости, и с ними обязательно нужно поздороваться! Давайте поздороваемся и пожелаем им хорошего дня.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: ребята, посмотрите, пожалуйста на экран, сейчас вы посмотрите картинки, и попробуете догадаться о чем же мы с вами сегодня будем говорить.

Дети рассматривают картинки с изображением лаборатории, учёных в процессе работы. (ответы детей)

Воспитатель: ребята, как вы думаете, кто такие ученые? Как вы думаете, чем занимаются ученые?

Ответы детей: Ученые занимаются наукой. Ученые — это люди, изучающие наш мир и его устройство. Они задают себе вопросы, а затем пытаются ответить на них.

Воспитатель: Как вы думаете, как же ученые находят ответы на свои вопросы?

Ответы детей: Ученые наблюдают за происходящем в мире.

Наблюдение — это один из способов изучения мира вокруг нас.

Воспитатель: Учёные работают в помещении, где много приборов для экспериментов, а как это помещение называется? Лаборатория.

Воспитатель: Так что же такое эксперименты? (Эксперименты — это опыты, которые проводят ученые, чтобы убедиться в правильности своих предположений или гипотез.)

Воспитатель: Ой, ребята, нам на почту пришло письмо, давайте его прочитаем.

Воспитатель читает письмо от профессора Чудакова.

Воспитатель: Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории? Какие из них надо соблюдать нам с вами? (Работать аккуратно, не разливать воду и др.)

Сейчас я надену белый халат и проведу вас в нашу лабораторию.

Воспитатель: Вы становитесь научными сотрудниками. Дети также надевают халаты и шапочки. Итак, коллеги, я вас приглашаю в лабораторию.

Вот теперь вы не дети, а научные сотрудники.

Воспитатель: Ну, что ребята, готовы? (Ответы детей)

Воспитатель: Тогда прямо сейчас мы вместе с вами займемся этим увлекательным занятием.

1 задание: Помогите знаменитой девочке, из сказки, перебрать крупы и сделать это надо, как можно быстрее.

Опыт «Поможем Золушке»

(Дети сначала пытаются вручную отобрать крупы.)

Воспитатель: Да работа идет очень медленно, а не воспользоваться ли нам одной вещицей, которое называется сито. Знаете, что надо делать? Конечно, просеять крупу. Почему так можно разделить крупы?

Горох крупный – не пройдет в ситечко, а мелкая манка высыпается   в тарелку.

Дети просеивают крупы.

Ребята, молодцы! Вы справились с заданием и получаете первый конверт.

2 задание: «Вам необходимо выяснить, апельсин тонет в воде или нет?» (дети выдвигают различные мнения, в итоге, мнения детей разошлись)

Воспитатель: Для выяснения истины проведем эксперимент.

Опыт: Возьмем стеклянный сосуд (банку), наполненный водой, и погрузим в него апельсин.

Воспитатель: Что делает апельсин? (ответы детей).

Затем очищенный от кожуры апельсин тоже поместим в сосуд с водой. Он утонет.

Воспитатель: В чем же тут дело? (мнение детей)

(выясняем, что все дело, вероятно в кожуре апельсина и ее свойствах).

Воспитатель: Давайте рассмотрим кожуру внимательно, и увидим в ней множество дырочек. Дети рассматривают кожуру апельсина с помощью лупы.

А сейчас, скажите: для чего надевают людям плавательный жилет, когда они идут плавать? (ответы детей)

Вывод: Кожура у апельсина – это то же самое, что и жилет для человека. И в дырочках его кожуры находится воздух как в спасательном жилете.

Воспитатель: Что мы доказали? (что апельсин в кожуре умеет плавать, а апельсин без кожуры тонет.)

А также мы с вами, мои коллеги приготовим лимонад для настоящих исследователей. У нас есть апельсиновые дольки и графин с чистой водой.

Воспитатель демонстрирует опыт, погружая дольки в графин. Размешивает «лимонад». Предлагает детям попробовать напиток. Затем обращает внимание на дольки апельсина в стаканах.

Воспитатель: Итак, получаете второй конверт.

Физкультминутка «Ученые»

Мы, ученые, устали

И со стульев дружно встали,

Руки вверх мы поднимаем,

А потом их опускаем,

А потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрее, быстрей

Хлопай, хлопай веселей.

Вот помощники мои,

Их, как хочешь, поверни,

Раз, два, три, четыре, пять

Постучали, повертели

И работать захотели.

3 задание: Докажите мне, что мыло защищает нашу кожу от микробов»

«Ребят, а вы моете руки?

На столе стоит контейнер с водой (туда добавить черный молотый перец -микробы).

Воспитатель: Ребята, как можно доказать защиту мыло от микробов? (предположения детей)

Воспитатель: Смотрите, (добавляю перец в воду) это микробы. Если опустить палец в воду с микробами, то микробы останутся на нашем пальце.

Теперь вы обмакните палец в жидкое мыло, и его же погрузите в воду с микробами.(проводим эксперимент)

Воспитатель: Что мы видим?

Воспитатель: Правильно, микробы убегают от мыла и палец остается чистым

Дети: Да

Вывод: Чаще мойте руки и микробы вам не страшны!

4 задание: «Докажите, что на свете есть необыкновенный камень»

Воспитатель: за выполненное задание получите конверт.

Ребята, а на этом опытном столе находится какой-то необыкновенный камень, который притягивает к себе все металлические предметы. Как вы думаете, что за волшебный камень? (Ответы детей).

Правильно, это магнит. У вас на столе есть магнит. Возьмите его в руку и внимательно рассмотрите. Какой он на ощупь? (Ответы детей: холодный, твердый, тяжелый).

Всё ли притягивает магнит? У вас на столе лежат вперемешку предметы, разберите предметы таким образом: справа, положите все предметы, которые магнит притягивает, слева положите предметы, которые не реагируют на магнит. Как мы это проверим? (Ответы детей).

Что бы это проверить, надо провести магнитом над предметами. Приступаем!

Магниты – это кусочки железа, которые притягивают к себе некоторые предметы. Это явление называется - магнетизмом, а материалы магнетическими. Но не все предметы являются магнетическими, поэтому некоторые предметы мы не можем подцепить магнитом.

«Достань без помощи рук»

Действует ли магнит через другие материалы? (Ответы детей).

Ребята, а как достать скрепку без помощи рук? (Версии детей).

Давайте возьмём обычный стакан, опустим скрепку на дно. А затем надо вести магнит по внешней стороне стакана. (Дети выполняют)

Расскажите, что получилось? (Дети отвечают).

Что же двигало скрепку? (Дети отвечают)

Какой можно сделать вывод? (Дети отвечают)

Вывод: Магнитная сила проходит через пластик, стекло.

Молодцы ребята, вы получаете очередной конверт.

Воспитатель: Теперь у вас есть 4 необходимых конверта, в которых спрятаны кусочки от картинки, про которую говорил профессор Чудаков. Давайте попробуем собрать картинку. Что же получилось. Что же так необходимо каждому ученому?

Воспитатель: Правильно, это микроскоп. Я уверена, профессор Чудаков вами бы гордился!

Спасибо вам ребята

Рефлексия: Теперь, когда вы стали настоящими учеными, я приглашаю вас на научный совет. Что больше всего вам запомнилось и понравилось. Удачи!