*МБДОУ «Детский сад № 72»*

Конструкт организации совместной образовательной деятельности в старшей группе

«Замок принцессы»

Разработчик: Ладейщикова Н.В. (воспитатель)

Перечень прилагаемых материалов:

Конструкт НОД-1 шт. Схема замка- 1 шт.

*г. Каменск-Уральский 2022 г*

**Конструкт организации непосредственно-образовательной деятельности МБДОУ**: «Детский сад № 72»

**Воспитатель:** Ладейщикова Надежда Викторовна

**Группа**: старшая

**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие

**Тема:** «Замок принцессы»

**Виды деятельности:** конструктивно-модельная, познавательная, игровая, двигательная

**Формы организации:** фронтальная, парная, индивидуальная

**Цель:** содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству посредством конструктора LEGO

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:*** формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности;
* поддерживать интерес к совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

**Развивающие задачи:*** развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; правильно и быстро ориентироваться в пространстве;
* формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
 | · продолжать развивать у Димы М. навыки порядкового счета.Совершенствовать у Антона И. диалогическую речь. |

|  |  |
| --- | --- |
| * развивать направленное воображение, мышление.

**Обучающие задачи:*** способствовать овладению конструктивным умениям: по инструкциям, учитывая способы крепления деталей,

передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;* закрепить представление о строительных деталях, их свойствах, создавая собственную модель;
* закрепить умение определять назначение частей предметов, их пространственное расположение, выбирать правильную

последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций;* закреплять математические знания о счёте, форме, пропорции, симметрии;
* учить детей точно и плотно соединять детали по вертикали и горизонтали в процессе конструирования**.**
* уточнить и расширить представления о профессиях: архитектор, чертежник, строитель.
 |  |

*Предварительная работа:*

* Познакомить детей с профессиями: архитектор, чертежник, строитель.
* Рассмотреть иллюстрации с изображением различных видов дворцовых построек и замков. Обсудить их значение, а также назначение башен, стен и входов, выделяя характерные особенности, элементы архитектуры.
* Обратить внимание детей на красоту зданий, четкость и стройность форм, уравновешенность композиционных частей, разные виды украшений.

*Методы и приёмы:*

*Приёмы привлечения и сосредоточения внимания:*

Рассматривание иллюстраций, пояснение, приём: ситуация выбора по условию, привлекательная цель, проговаривание предстоящей деятельности, проблемные вопросы, упражнение, практичность теории, работа со схемой, работа в парах;

*Обеспечение эмоционального интереса детей:*

Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новым знаниям, поощрение.

проблемные вопросы.

*Средства обучения:*

*Активизации речевой активности детей:*

*наглядные*

конструктор LEGO, корзинки для конструктора, схема постройки замка, карточки из дидактической игры

«Найди ошибку»**;**

*мультимедийные*

(презентация для образовательной деятельности, видеофильм «Замки», электронная физминутка «Строители»)

*Планируемый результат:*

* Дети проявляют навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности;
* Проявляют интерес к совместной деятельности со взрослым и сверстниками;
* Анализируют, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливают связь между их назначением и строением; правильно и быстро ориентируются в пространстве;
* Проявляют устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
* Строят по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передают особенности предметов средствами конструктора LEGO;
* Демонстрируют знания о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определяют назначение частей предметов, их пространственное расположение, выбирают правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций;
* Проявляют математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;
* Имеют представления о замках, их наружном дизайне.

*Учебно-методический комплект:*

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена 2014;
2. Фешина Е.В., Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012;
3. Тимофеева Л.Л., Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб.: ООО

«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы (последовательность)деятельности | Методы и приёмы | Содержание деятельности | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1. Организационно- мотивационный этап. | Введение детей в игровую ситуацию | Воспитатель: Ребята, нам сегодня пришло письмо от Короля. Он пишет, что было у него большое королевство.В нем дружно жили: Принцесса на горошине, Снежная королева, Василиса прекрасная, Добрая Фея и Принцесса Несмеяна. Но однажды обрушился на королевство страшный ураган и разрушил все замки. И теперь королевство надо строить заново.*«Дорогие ребята!»* - пишет король – «Помогите мнепостроить королевство для моих принцесс. Чертежи вам высылаю». | Проявляет познавательнуюактивность, интерес к предстоящей деятельности. | Демонстрируют интерес кпроизошедшемусобытию, проявляют желаниесотрудничать |
| 2. Основной этап. Актуализация знаний. | Рассматривание иллюстративного материала | Воспитатель вынимает из конверта чертежи.Воспитатель: Поможем, ребята, Королю? Вы будете | Внимательно рассматривают иллюстрации дворцов. | Имеютпредставления о дворцах,разнообразии их |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сегодня архитекторами и строителями? А чтобы вы построили самые красивые замки для принцесс, давайте вспомним, как они выглядят.Вместе с детьми воспитатель рассматривает иллюстративный материал (иллюстрациизамков расположены на мольбертах), обсуждает с ними назначение замков, стен, башен, входов. |  | архитектуры |
| Проблемный вопрос | *Вопросы к детям:** для чего строили замки? *(В старинные времена в них жили люди)*
* почему у замков такие крепкие толстые стены? (Они защищалиот ветра, холода, врагов)
* зачем нужны высокие башни? (Из высоких башен было видно далеко вокруг,

они назывались смотровыми. На смотровых башнях | Предполагаютответы на вопросы. | Проявляют навыки сотрудничества,самостоятельности, инициативности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ситуация выбора по условию | находилась стража, она охраняла замок).* как можно было попасть в замок? (Только через вход. Вход тоже охраняла стража).
* Как украшали замки? (Колоннами, заостренными или закругленными куполами, арочными окнами и входами).

Затем воспитатель проводит анализ конкретного чертежа одного из старинных замков.*вопросы к детям** Что изображено в центре? *(В центре находится арочный вход)*.
* где расположены высокие смотровые башни? *(по углам)*
* как они украшены?

*(заостренными или закругленными куполами)*.*Дидактическая игра**«Найди ошибку»** Ребята, у вас на столах есть картинки, где изображены
 | Получают новые знания | Анализируют,выделяя характерные особенностипредмета,функциональныечасти; устанавливают связь между их назначением и строением;правильно и быстро ориентируются в пространствеПроявляютматематические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пояснение | различные замки, но художник допустил ошибки. Объединитесь в пары, определите какие из этих замков строить нельзя, объясните решение?*Физминутка «Строители»*Мы подняли руки дружно –Строить дом нам очень нужно!Выше руки мастеров –Замок наш до облаков! (Потягивания).Теперь мы взяли кирпичи,И складываемстены. (Наклоны)Следим за тем, чтоб наклонясьНам не сгибать колени!До нашей крыши не достать! | Повторяют все движения | знания о счете, форме, пропорции, симметрии.Демонстрируют знания остроительныхдеталях, их свойствахРаспределение внимания, эмоциональная разрядка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проговаривание предстоящейдеятельностиПрактичность | Здесь лестницу нам нужно взять. (Потягивания)За раствором приседаем,Руки дружно опускаем. (Приседания).Подаем черепицу для крыши.И наш замок все выше и выше!(Махи руками).Вот и готов наш замок-дом! Откроем дверь да и зайдем.(Отводим в стороны сложенные вместе руки, имитируя открывание двери с усилием)И скажут все спасибо нам, Строителям и мастерам.Вот мы снова сильные, бодрые и готовы приступить к труду.*Конструктивная деятельность*- Ребята, давайте еще раз | Выражаютсобственные суждения, проявляютсамостоятельность, делают выбор. | Проявляютустойчивый интерес к конструктивной деятельности;желаниеэкспериментировать, творить, изобретать. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | теории | внимательно рассмотрим схему замка!* Скажите, из каких основных частей состоит замок? (*здание, крыша*).
* Какой формы эти части? (*здание прямоугольной или квадратной формы, крыша треугольная* )
* Кто может сказать, какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать наши замки (*различные полоски, пластины загнутые и угловые, кубики, конусы*)
* В замках есть окна, двери. Каких форм они могут быть? *(двери и окна - прямоугольные, квадратные или арочной формы)*
* Подумайте, можно ли установить окна и двери так, чтобы они могли открываться и закрываться, или это невозможно?
* Подумайте, пожалуйста, и скажите, как нужно скрепить
 | Отвечают на вопросы педагогаВыражаютсобственные суждения, проявляютсамостоятельность в анализе, делают выборПредполагаютответы напроблемные вопросы | Проявляют навыки сотрудничества,самостоятельности, инициативности.Проявляютустойчивый интерес к конструктивной деятельности;желаниеэкспериментировать, творить, изобретать; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | стены между собой, чтобы замок был устойчивым?* Как вы думаете, почему замки имеют разный цвет?
* Правильно, замки строились из камня, который добывали в том районе, где расположен замок. В разных районах может быть разный камень. Например: в одном песчаник, а в другом гранит. Так как камни разные, то и цвет их различается.

*Пальчиковая гимнастика** Ребята, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки, сделаем гимнастику для пальчиков- помощников.

«Помощники» Вот помощники мои,Как их хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять.Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немного, Но дадим им отдохнуть | Повторяют вседвижения за педагогомДети делятся впечатлениями о процессе ирезультатах совместнойдеятельности. | Строят попредложенным схемам,инструкциям,учитывая способы крепления деталей; передаютособенности предметовсредствами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заключительный этап | Подведение итогов | *Практическая часть** Предлагаю объединиться в пары и договориться, кто из вас какую часть замка будет делать.
* Вы можете сделать замок, как на схеме, а можете придумать что-то свое.
* Тем, кто выполнил свои постройки быстрее всех, предлагаю построить еще что-нибудь для нашего замка. *(После того как дети приступили к работе воспитатель корректирует действия детей: помогает спланировать процесс сооружения постройки,*

*организовать проверку правильности**конструктивного решения задачи и др.)** Я вижу, что у вас все готово. У принцесс будет
 | Дети делятся впечатлениями опроцессе ирезультатах совместной деятельности | конструктора LEGO;Создаютсобственную модель, выбираютправильнуюпоследовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций.Проявляют навыки сотрудничества,самостоятельности, инициативностиПроявляют уважение к своему и чужому трудуПроявляют умение анализировать свои и чужие постройки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самооценка | большой выбор.Предлагаю каждой паре рассказать о своем замке: какой он? Для какой принцессы вы его построили, чем он отличается от других?* Ребята, легко ли было вам сегодня делать наши замки или сложно?

Если было легко, интересно – возьмите красное сердечко, если были небольшие затруднения – зелёное, если все было сложно и не интересно – синее.* Как вы считаете, удалось ли нам создать, что мы

задумали? Почему?* Кому бы вы хотели

рассказать о нашей работе?* О чем вы расскажите своим близким?
* Вы молодцы, очень старались! У вас получились такие красивые и абсолютно разные постройки!
 | Оценивают свою деятельностьПроявляют интерес к предстоящей деятельности |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Предлагаю сегодня вечером снять мультфильм с использованием наших построек, мы его обязательно покажем детям нашего детского сада. А пока вы можете придумыватьназвание нашему мультфильму. |  |  |