*МБДОУ «Детский сад № 72»*

Конструкт организации совместной образовательной деятельности в старшей группе

«Замок принцессы»

Разработчик: Ладейщикова Н.В. (воспитатель)

Перечень прилагаемых материалов:

Конструкт НОД-1 шт. Схема замка- 1 шт.

*г. Каменск-Уральский 2022 г*

**Конструкт организации непосредственно-образовательной деятельности МБДОУ**: «Детский сад № 72»

**Воспитатель:** Ладейщикова Надежда Викторовна

**Группа**: старшая

**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие

**Тема:** «Замок принцессы»

**Виды деятельности:** конструктивно-модельная, познавательная, игровая, двигательная

**Формы организации:** фронтальная, парная, индивидуальная

**Цель:** содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству посредством конструктора LEGO

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**   * формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности; * поддерживать интерес к совместной деятельности со взрослым и сверстниками.   **Развивающие задачи:**   * развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; правильно и быстро ориентироваться в пространстве; * формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать; | · продолжать развивать у Димы М. навыки порядкового счета.  Совершенствовать у Антона И. диалогическую речь. |

|  |  |
| --- | --- |
| * развивать направленное воображение, мышление.   **Обучающие задачи:**   * способствовать овладению конструктивным умениям: по инструкциям, учитывая способы крепления деталей,   передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;   * закрепить представление о строительных деталях, их свойствах, создавая собственную модель; * закрепить умение определять назначение частей предметов, их пространственное расположение, выбирать правильную   последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций;   * закреплять математические знания о счёте, форме, пропорции, симметрии; * учить детей точно и плотно соединять детали по вертикали и горизонтали в процессе конструирования**.** * уточнить и расширить представления о профессиях: архитектор, чертежник, строитель. |  |

*Предварительная работа:*

* Познакомить детей с профессиями: архитектор, чертежник, строитель.
* Рассмотреть иллюстрации с изображением различных видов дворцовых построек и замков. Обсудить их значение, а также назначение башен, стен и входов, выделяя характерные особенности, элементы архитектуры.
* Обратить внимание детей на красоту зданий, четкость и стройность форм, уравновешенность композиционных частей, разные виды украшений.

*Методы и приёмы:*

*Приёмы привлечения и сосредоточения внимания:*

Рассматривание иллюстраций, пояснение, приём: ситуация выбора по условию, привлекательная цель, проговаривание предстоящей деятельности, проблемные вопросы, упражнение, практичность теории, работа со схемой, работа в парах;

*Обеспечение эмоционального интереса детей:*

Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новым знаниям, поощрение.

проблемные вопросы.

*Средства обучения:*

*Активизации речевой активности детей:*

*наглядные*

конструктор LEGO, корзинки для конструктора, схема постройки замка, карточки из дидактической игры

«Найди ошибку»**;**

*мультимедийные*

(презентация для образовательной деятельности, видеофильм «Замки», электронная физминутка «Строители»)

*Планируемый результат:*

* Дети проявляют навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности;
* Проявляют интерес к совместной деятельности со взрослым и сверстниками;
* Анализируют, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливают связь между их назначением и строением; правильно и быстро ориентируются в пространстве;
* Проявляют устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
* Строят по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передают особенности предметов средствами конструктора LEGO;
* Демонстрируют знания о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определяют назначение частей предметов, их пространственное расположение, выбирают правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций;
* Проявляют математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;
* Имеют представления о замках, их наружном дизайне.

*Учебно-методический комплект:*

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена 2014;
2. Фешина Е.В., Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012;
3. Тимофеева Л.Л., Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб.: ООО

«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы (последовательность)  деятельности | Методы и приёмы | Содержание деятельности | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1. Организационно- мотивационный этап. | Введение детей в игровую ситуацию | Воспитатель: Ребята, нам сегодня пришло письмо от Короля. Он пишет, что было у него большое королевство.  В нем дружно жили: Принцесса на горошине, Снежная королева, Василиса прекрасная, Добрая Фея и Принцесса Несмеяна. Но однажды обрушился на королевство страшный ураган и разрушил все замки. И теперь королевство надо строить заново.  *«Дорогие ребята!»* - пишет король – «Помогите мне  построить королевство для моих принцесс. Чертежи вам высылаю». | Проявляет познавательную  активность, интерес к предстоящей деятельности. | Демонстрируют интерес к  произошедшему  событию, проявляют желание  сотрудничать |
| 2. Основной этап. Актуализация знаний. | Рассматривание иллюстративного материала | Воспитатель вынимает из конверта чертежи.  Воспитатель: Поможем, ребята, Королю? Вы будете | Внимательно рассматривают иллюстрации дворцов. | Имеют  представления о дворцах,  разнообразии их |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сегодня архитекторами и строителями? А чтобы вы построили самые красивые замки для принцесс, давайте вспомним, как они выглядят.  Вместе с детьми воспитатель рассматривает иллюстративный материал (иллюстрации  замков расположены на мольбертах), обсуждает с ними назначение замков, стен, башен, входов. |  | архитектуры |
| Проблемный вопрос | *Вопросы к детям:*   * для чего строили замки? *(В старинные времена в них жили люди)* * почему у замков такие крепкие толстые стены? (Они защищалиот ветра, холода, врагов) * зачем нужны высокие башни? (Из высоких башен было видно далеко вокруг,   они назывались смотровыми. На смотровых башнях | Предполагают  ответы на вопросы. | Проявляют навыки сотрудничества,  самостоятельности, инициативности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ситуация выбора по условию | находилась стража, она охраняла замок).   * как можно было попасть в замок? (Только через вход. Вход тоже охраняла стража). * Как украшали замки? (Колоннами, заостренными или закругленными куполами, арочными окнами и входами).   Затем воспитатель проводит анализ конкретного чертежа одного из старинных замков.  *вопросы к детям*   * Что изображено в центре? *(В центре находится арочный вход)*. * где расположены высокие смотровые башни? *(по углам)* * как они украшены?   *(заостренными или закругленными куполами)*.  *Дидактическая игра*  *«Найди ошибку»*   * Ребята, у вас на столах есть картинки, где изображены | Получают новые знания | Анализируют,  выделяя характерные особенности  предмета,  функциональные  части; устанавливают связь между их назначением и строением;  правильно и быстро ориентируются в пространстве  Проявляют  математические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пояснение | различные замки, но художник допустил ошибки. Объединитесь в пары, определите какие из этих замков строить нельзя, объясните решение?  *Физминутка «Строители»*  Мы подняли руки дружно –  Строить дом нам очень нужно!  Выше руки мастеров –  Замок наш до облаков! (Потягивания).  Теперь мы взяли кирпичи,  И складываем  стены. (Наклоны)  Следим за тем, чтоб наклонясь  Нам не сгибать колени!  До нашей крыши не достать! | Повторяют все движения | знания о счете, форме, пропорции, симметрии.  Демонстрируют знания о  строительных  деталях, их свойствах  Распределение внимания, эмоциональная разрядка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проговаривание предстоящей  деятельности  Практичность | Здесь лестницу нам нужно взять. (Потягивания)  За раствором приседаем,  Руки дружно опускаем. (Приседания).  Подаем черепицу для крыши.  И наш замок все выше и выше!  (Махи руками).  Вот и готов наш замок-дом! Откроем дверь да и зайдем.  (Отводим в стороны сложенные вместе руки, имитируя открывание двери с усилием)  И скажут все спасибо нам, Строителям и мастерам.  Вот мы снова сильные, бодрые и готовы приступить к труду.  *Конструктивная деятельность*  - Ребята, давайте еще раз | Выражают  собственные суждения, проявляют  самостоятельность, делают выбор. | Проявляют  устойчивый интерес к конструктивной деятельности;  желание  экспериментировать, творить, изобретать. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | теории | внимательно рассмотрим схему замка!   * Скажите, из каких основных частей состоит замок? (*здание, крыша*). * Какой формы эти части? (*здание прямоугольной или квадратной формы, крыша треугольная* ) * Кто может сказать, какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать наши замки (*различные полоски, пластины загнутые и угловые, кубики, конусы*) * В замках есть окна, двери. Каких форм они могут быть? *(двери и окна - прямоугольные, квадратные или арочной формы)* * Подумайте, можно ли установить окна и двери так, чтобы они могли открываться и закрываться, или это невозможно? * Подумайте, пожалуйста, и скажите, как нужно скрепить | Отвечают на вопросы педагога  Выражают  собственные суждения, проявляют  самостоятельность в анализе, делают выбор  Предполагают  ответы на  проблемные вопросы | Проявляют навыки сотрудничества,  самостоятельности, инициативности.  Проявляют  устойчивый интерес к конструктивной деятельности;  желание  экспериментировать, творить, изобретать; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | стены между собой, чтобы замок был устойчивым?   * Как вы думаете, почему замки имеют разный цвет? * Правильно, замки строились из камня, который добывали в том районе, где расположен замок. В разных районах может быть разный камень. Например: в одном песчаник, а в другом гранит. Так как камни разные, то и цвет их различается.   *Пальчиковая гимнастика*   * Ребята, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки, сделаем гимнастику для пальчиков- помощников.   «Помощники» Вот помощники мои,  Как их хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять.  Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немного, Но дадим им отдохнуть | Повторяют все  движения за педагогом  Дети делятся впечатлениями о процессе и  результатах совместной  деятельности. | Строят по  предложенным схемам,  инструкциям,  учитывая способы крепления деталей; передают  особенности предметов  средствами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заключительный этап | Подведение итогов | *Практическая часть*   * Предлагаю объединиться в пары и договориться, кто из вас какую часть замка будет делать. * Вы можете сделать замок, как на схеме, а можете придумать что-то свое. * Тем, кто выполнил свои постройки быстрее всех, предлагаю построить еще что-нибудь для нашего замка. *(После того как дети приступили к работе воспитатель корректирует действия детей: помогает спланировать процесс сооружения постройки,*   *организовать проверку правильности*  *конструктивного решения задачи и др.)*   * Я вижу, что у вас все готово. У принцесс будет | Дети делятся впечатлениями о  процессе и  результатах совместной деятельности | конструктора LEGO;  Создают  собственную модель, выбирают  правильную  последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций.  Проявляют навыки сотрудничества,  самостоятельности, инициативности  Проявляют уважение к своему и чужому труду  Проявляют умение анализировать свои и чужие постройки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самооценка | большой выбор.  Предлагаю каждой паре рассказать о своем замке: какой он? Для какой принцессы вы его построили, чем он отличается от других?   * Ребята, легко ли было вам сегодня делать наши замки или сложно?   Если было легко, интересно – возьмите красное сердечко, если были небольшие затруднения – зелёное, если все было сложно и не интересно – синее.   * Как вы считаете, удалось ли нам создать, что мы   задумали? Почему?   * Кому бы вы хотели   рассказать о нашей работе?   * О чем вы расскажите своим близким? * Вы молодцы, очень старались! У вас получились такие красивые и абсолютно разные постройки! | Оценивают свою деятельность  Проявляют интерес к предстоящей деятельности |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Предлагаю сегодня вечером снять мультфильм с использованием наших построек, мы его обязательно покажем детям нашего детского сада. А пока вы можете придумывать  название нашему мультфильму. |  |  |