**Специфика обучения и психолого-педагогического сопровождения слабовидящих детей в системе инклюзивного образования**

Под образовательной средой (или средой образования) В.А. Ясвин предлагает понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Проектирование инклюзивной образовательной среды является важнейшим фактором успешности внедрения практики инклюзивного образования и предполагает обеспечение выполнения требований к условиям получения образования всеми детьми .

Анализ литературы показал, что адаптация образовательной среды предполагает создание в учреждениях образования, реализующих инклюзивную практику, специальных условий, гарантирующих возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной (индивидуальной) образовательной программы общего образования обучающимися с нарушениями зрения;

- создания средовых комплексов путем объединения средовых ресурсов (предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических);

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с нарушениями зрения совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с нарушениями зрения;

- целенаправленного развития способности детей с нарушениями зрения к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей обучающихся с нарушениями зрения через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей и молодёжи;

- включения детей с нарушениями зрения в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включения детей с нарушениями зрения, их родителей (законных представителей) в проектирование и развитие внутришкольной образовательной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Процесс проектирования и моделирования образовательной среды для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования будет подчиняться не только общим, но и специфическим принципам, обозначенным в исследовании С. Е. Гайдукевич. Среди таких специфических принципов автор называет:

- безопасность (определённая предметная и пространственная
организация среды, позволяющая минимизировать у ребёнка чувство
неуверенности и страха);

- насыщенность культурно значимыми объектами (обеспечение
контакта с разнообразными носителями информации, что значительно
стимулирует познавательную активность, непроизвольное и
произвольное внимание, деятельность);

- доступность для полисенсорного восприятия (стимуляция и обеспечение возможности широко привлекать информацию от разных
органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений);

- смысловая упорядоченность (все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определённой системой правил, понимание и выполнение которых значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребёнка с нарушениями зрения);

- погружение в систему социальных отношений (обеспечение событийной общности, стимуляция активного взаимодействия и
сотрудничества с окружающими людьми);

- развивающий характер (наличие системы продуманных препятствий, которые ребёнок в состоянии преодолевать самостоятельно или при помощи окружающих);

- ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей (необходимость регулярно использовать остаточный слух, остаточное зрение, ограниченные двигательные возможности при соблюдении всех необходимых рекомендаций; работать в зоне актуального и ближайшего развития).

Учитывая особые образовательные потребности детей с
нарушениями зрения, необходимо создавать в школе следующие
специальные условия:

- оказание помощи ребёнку в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве;

- ознакомление ребёнка с основными ориентирами школы, класса, где проводятся занятия, пути к своему месту;

- выбор оптимально освещённого рабочего места, где ребёнку максимально видно доску и учителя (первая парта в среднем ряду) или хорошо слышно учителя (при глубоком нарушении зрения), а также использование специальной учебной мебели (например, одноместных парт), обеспечивающих правильную посадку при письме, чтении, рисовании и т. д.;

- обеспечение возможности подхода к классной доске и рассматривания представленного на ней материала (конечно, с разрешения учителя);

- предварительное ознакомление с учебным материалом (на опережение) для изучения и проработки дома, в том числе в виде аудиозаписи уроков;

- чёткое дозирование зрительной нагрузки: не более 10-20 минут непрерывной работы (предписания врача);

- использование более крупных и ярких наглядных пособий, крупного шрифта (учебной литературы с более крупным шрифтом и специально преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия, а также напечатанной шрифтом Брайля);

- создание опоры на другие модальности (прикосновения или слух с прикосновением, ощупывание предметов; на уроках математики можно использовать счёты, а важные фрагменты урока записывать на диктофон);

- соблюдение требований к использованию наглядности и дидактического материала (крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно);

- использование различных средств коррекции зрения (очки, в том числе и телескопические; лупы, в том числе и компьютерные и др.), увеличивающих вспомогательных средств (приспособления, увеличивающие целую страницу, или те, которые увеличивают линии) и компьютерной техники, позволяющей сделать увеличенную копию на принтере, читать текст на экране, вспомогательного оборудования и тифлотехнических средств (читающие машины, приборы для письма по системе Брайля, речевой синтезатор и др.), а также устройств, позволяющих регулировать естественное освещение.

В условиях совместного обучения незрячих, слабовидящих и зрячих большое значение имеет умение видящими оказывать, а слепым и слабовидящим - принимать эту помощь.

Таким образом, проектирование инклюзивной образовательной среды является важнейшим фактором успешности внедрения практики инклюзивного образования и предполагает обеспечение выполнения требований к условиям получения образования детьми с нарушениями зрения.

**Список использованных источников**

1. Алёхина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алёхина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-91.
2. Бадил, В.А., Любимов, М.Л. Развитие инклюзивной формы образования через (пилотные) инклюзивные классы // Национальный психологический журнал. – М.: Издательство МГУ, 2012. – № 2. – 60-65 с.
3. Бациев, В., Корнеев В. Реабилитация и образование особого ребенка: анализ законодательства / В. Бациев, В. Корнеев. – М.: Центр лечебной педагогики (ЦЛП), 2003 – 30 с.
4. Бондырева, С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: Избранные труды / С.К. Бондырева. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 352 с.
5. Бургасова, Н.Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] / Н.Е. Бургасова, С.Ю. Танцюра // Логопед. – 2014. – № 8. – С. 112-117.