**Конспект организованной образовательной деятельности**  **по  познавательному развитию** **для детей старшего дошкольного возраста**

**Разработала:** воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» Корнейчук Ольга Владимировна

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей**: социально-комуникативное развитие, речевое развитие

**Вид детской деятельности:** познавательно-исследовательская

**Возраст детей:** старшая группа

**Форма организации детской деятельности:** решение проблемных ситуаций

**Тема:** «Математические задания выполняем, строителю Бобу помогаем»

**Цель:** создание условий для  мыслительной активности через поиск способов решения поставленных математических заданий.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них;

- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 8; ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (слева, справа, между);

- закреплять представления о формах и признаках геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;

- активизировать словарный запас по лексической теме «Стройка. Строительные профессии».

***Развивающие:***

- продолжать развивать речь как средство общения, умение составлять простые предложения;

- активизировать психические процессы: логическое мышление, внимание, память;

***Воспитательные:***

***-*** воспитывать уважительное отношение к профессиям «Строителя»;

- воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.

**Предварительная работа**: рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, рассматривание строительного материала (песок, глина, щебень), игры на ориентировку в пространстве, дидактические игры «Чего не стало?», «Что лишнее?», «Угадай по описанию».

**Словарная работа**:

Существительные: архитектор, крановщик, каменщик, стекольщик, плотник, маляр, сантехник, сварщик, бульдозер, экскаватор, самосвал, бетономешалка.

**Материалы и оборудование:**телевизор, презентация, картинки строительных профессий (архитектор, каменщик, крановщик, маляр, плотник, стекольщик, сварщик) , картинки для игры «Инструменты» - 8 штук, мольберт, листы с заданиями для самостоятельной работы на каждого ребенка, недостающие элементы картинок в виде геометрических фигур, для оценивания: картинки строителя на каждого ребенка и цветной поезд с тремя вагонами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы и приемы** |
| Вводно - организационный | Дети стоят в кругу, взявшись за руки, проговаривают:  Все мы дружные ребята,  Мы ребята-дошколята.  Никого не обижаем,  А друг с другом мы играем.  Никого в беде не бросим,  Не заберём, а попросим.  Пусть всем будет хорошо,  Будет радостно, светло! |
| Мотивация детей к деятельности | Наш город с каждым днем становится все краше: появляется много красивых зданий, домов.  - Ребята, а кто их строит? (строители)  Правильно, а что помогает строителям быстро возводить здания? (машины, строительная техника)  *Звучит видео сообщение на телевизоре.*  - Ребята, нам кто-то звонит, сейчас послушаем от кого сообщение.  *Воспитатель включает телевизор.*  - Ребята, нас встречает строитель Боб.  *На экране телевизора картинка строительной площадки со строителем Бобом. Звучит видео сообщение от строителя Боба.*  - Здравствуйте, ребята! Нам поступил заказ на строительство многоэтажного дома. Построить его нужно к началу осени, но построить мы не можем, нам не хватает строительной техники, а без нее мы не успеем построить в срок. Нам очень нужны строительные машины. Мы обращаемся к вам за помощь, а как нам помочь вы узнаете из конвертов, которые мы отправили в детский сад.  - Ребята, вместе с видео сообщением пришло 4 конверта с заданиями. В каждом конверте математические задания. Если мы выполним все задания правильно, то у строителя Боба и его бригады будет вся строительная техника , которая им нужна для строительства дома. |
| Постановка детьми целей предстоящей деятельности | - Ребята, хотите помочь Бобу? А что нам нужно сделать, чтобы строительная техника была на стройке? (Выполнить математические задания)  Все согласны, что нужно выполнить все задания? (Дети соглашаются) Тогда не будем терять время и пойдем выполнять первое задание. |
| Совместная работа по нахождению средств деятельности | *Дети рассаживаются за столы. У каждого ребенка подставка с набором цифр от 1 до 8.*  - Человек всегда нуждался и нуждается в зданиях, где бы он мог жить, учиться, работать. Поэтому профессия строителей так важна и необходима. Постройкой здания занимаются множество людей разных специальностей – все они строители.  - Ребята, чтобы узнать какая строительная техника будет первая на стройке, нужно отгадать загадку.  1. Здоровенный агрегат Заменяет сто лопат. В одиночку может сам Вырыть целый котлован! И ковшом за пять минут В самосвал насыплет грунт. (экскаватор)  **Первое задание: «Который по счету»**  На доске расставлены восемь картинок строительных профессий (архитектор, крановщик, каменщик, плотник, маляр, сварщик, стекольщик, сантехник)  - Сколько мы видим картинок строительных профессий ? (восемь)  Который по счету стоит крановщик? (второй) Возьмите нужную цифру с подставки и положите ее на стол.  Который по счету стоит архитектор? (первый) Возьмите нужную цифру с подставки и положите ее на стол.  Который по счету стоит плотник? (четвертый) Возьмите нужную цифру с подставки и положите ее на стол.  Который по счету стоит сварщик? (шестой) Возьмите нужную цифру с подставки и положите ее на картонку.  Который по счету стоит маляр? (пятый) Возьмите нужную цифру с подставки и положите ее на стол.  Который по счету стоит стекольщик? (седьмой) Возьмите нужную цифру с подставки и положите ее на стол.  Который по счету стоит сантехник? (восьмой) Возьмите нужную цифру с подставки и положите ее на стол.  Который по счету стоит каменщик? (третий) Возьмите нужную цифру с подставки и положите ее на стол.  - Ребята, выложите числовой ряд от 1 до 8. Давайте прочитаем числовой ряд в прямом и обратном порядке.  - Ребята, сейчас мы проверим, правильно ли мы выполнили это задание.  *На экране телевизора появляется бульдозер рядом со стройкой.*  -Ребята, посмотрите, что это за техника? – бульдозер. Значит, мы первое задание сделали правильно.  - Ребята, слушайте вторую загадку.  2. Той машине влезет в кузов Целый холм сыпучих грузов: Камень, щебень и песок Для строительства дорог. (самосвал)  **Второе задание: «Назови инструмент справа, слева, между**».  *На экране телевизора расположены 6 инструментов в два ряда по 4 картинки в каждом (шуруповерт, рубанок, молоток, кисть, пила, отвертка)*  - Ребята, назовите, какой инструмент расположен справа от молотка? (кисть)  Какой инструмент расположен слева от рубанка? (шуруповерт)  Какой инструмент находится справа от пилы? (мастерок)  Какой инструмент находится между шуруповертом и молотком? (рубанок)  Какой инструмент находится между ключом и отверткой? (пила)  Какой инструмент расположен между рубанком и кистью? (молоток)  - Ребята, сейчас мы проверим, правильно ли мы выполнили это задание. *На экране телевизора появляется самосвал.*  *-*Ребята, мы правильно сделали второе задание, приступаем к третьему, но сначала нужно отгадать третью загадку.  3. К стройке подъехала бочка большая, Крутится медленно, что-то мешая. В бочку строитель цемент насыпает, Щебня, песка и воды добавляет. Ловко замесит для всех — ей не жалко — Что за машина?.. (бетономешалка)  **Третье задание:** **игра «Логические задачки?»**  1. У одного маляра валик и кисть,  сколько всего инструментов у двух маляров? (четыре)  - Сейчас проверим на экране телевизора. На экране картинка с ответом.  2. На стройке работал подъемный кран, экскаватор, бульдозер и самосвал. Экскаватор сломался. Сколько строительных машин осталось работать на стройке? (три)  - Проверяем. На экране картинка с ответом.  3. Строители построили двухэтажный дом, на каждом этаже живут по две семьи. Сколько семей всего проживают в этом доме? (четыре)  - Проверяем. На экране картинка с ответом.  4. На стройке работало 4 бригады строителей, сегодня  к ним присоединились ещё 2 бригады. Сколько всего бригад работало на стройке? (шесть)  - Ребята, сейчас мы проверим, правильно ли мы выполнили третье задание.  *На экране телевизора появляется третья техника.*  -Ребята, посмотрите, что это за техника? - бетономешалка. Значит, мы третье задание сделали правильно.  А теперь мы немножко отдохнем. Выходите ко мне на ковер.  **Динамическая пауза**  Пальчики – мальчики, вы – строители,  На стройке поработать не хотите ли?  Этот пальчик цемент и песок засыпает,  Этот - воду туда добавляет,  Этот - включает бетономешалку,  Чтобы раствор был похож на сметанку.  На этот раствор кирпичи по линейке  Каменщик уложит – получится стенка.  Кровельщик крышу покроет железом  Там высоко, мы туда не полезем.  Вот штукатур - он выровнял стенку,  Маляр постарался - покрасил панели,  Электрик свет уже включил,  Сантехник воду подключил.  Осталось только подать газ -  Прекрасный дом будет у нас!  Новоселье отпразднуем в эту субботу.  Спасибо, строители, вам за работу!  *Дети возвращаются к столам.* |
| Самостоятельная работа детей | - Ребята, у нас осталось последнее задание и последняя загадка.  4. Однорукий великан  Поднял руку к облакам.  Он работник очень важный,  Строит дом многоэтажный. (Подъемный кран)  *На экране телевизора:*  *На первом слайде только круг и три его свойства (круг большой и маленький – это размер, круг красный и синий – это цвет, круг и треугольник – это форма) На втором слайде геометрические фигуры из задания (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал)*  **Четвертое задание: «Найди недостающую деталь»**  - Ребята, у вас на столах картинка стройки и пять недостающих деталей и у меня на экране эти фигуры. Давайте вспомним какие есть свойства у геометрических фигур (форма, цвет и размер)  Правильно назвали, теперь нужно приклеить эти фигуры на картинку, где не хватает нужной детали.  *Дети самостоятельно приклеивают на картинку пять недостающих элементов.*  - Ребята, а теперь проверьте друг у друга, все ли правильно наклеили.  *Дети обмениваются картинкой и проверяют друг у друга.*  - Ребята, почему вы наклеили круг к подъемному крану? (потому что в круге есть колесо от крана)  - Ребята, почему вы наклеили треугольник к бетономешалке?  - Почему вы наклеили квадрат? Прямоугольник? Овал? (Дети объясняют, почему они наклеили нужную фигуру)  - Ребята, сейчас мы проверим, правильно ли мы выполнили последнее задание.  На экране телевизора появляется последняя строительная техника – подъемный кран.  - Ребята, значит, мы все сделали правильно.  *Звучит видео сообщение от строителя Боба. Воспитатель включает телевизор. На экране Боб говорит:*  - Ребята, спасибо вам за помощь, теперь мы с этой строительной техникой обязательно успеем построить многоэтажный дом в срок. До свидания! |
| Подведение итогов. Рефлексия. | - Ребята, чем мы сегодня занимались? Кому мы помогали? С помощью чего мы смогли помочь Бобу? Сколько заданий было?  - Какое задание понравилось больше всего? Какие задания были сложными?  - Где мы можем использовать знания, полученные сегодня?  - Ребята, у меня на подставке картинки человечка, вам нужно взять одного и посадить его в вагон поезда. Первый вагон означает, что сегодня вам все понравилось и все получилось, второй вагон – все понравилось, но были небольшие трудности, третий вагон – сегодня мне было сложно.  На доске картинка поезда с тремя вагонами. Дети выбирают вагон и приклеивают своего строителя. |

|  |
| --- |
|  |