**Конспект организованной образовательной деятельности**  **по  познавательному развитию** **для детей старшего дошкольного возраста**

**Разработала:** воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» Корнейчук Ольга Владимировна

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей**: социально-комуникативное развитие, речевое развитие

**Вид детской деятельности:** познавательно-исследовательская

**Возраст детей:** старшая группа

**Форма организации детской деятельности:** решение проблемных ситуаций

**Тема:** «Математические задания выполняем, строителю Бобу помогаем»

**Цель:** создание условий для  мыслительной активности через поиск способов решения поставленных математических заданий.

**Задачи:**

***Образовательные:***

 - формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них;

- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 8; ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (слева, справа, между);

- закреплять представления о формах и признаках геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;

- активизировать словарный запас по лексической теме «Стройка. Строительные профессии».

***Развивающие:***

- продолжать развивать речь как средство общения, умение составлять простые предложения;

- активизировать психические процессы: логическое мышление, внимание, память;

***Воспитательные:***

***-*** воспитывать уважительное отношение к профессиям «Строителя»;

- воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.

**Предварительная работа**: рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, рассматривание строительного материала (песок, глина, щебень), игры на ориентировку в пространстве, дидактические игры «Чего не стало?», «Что лишнее?», «Угадай по описанию».

**Словарная работа**:

Существительные: архитектор, крановщик, каменщик, стекольщик, плотник, маляр, сантехник, сварщик, бульдозер, экскаватор, самосвал, бетономешалка.

**Материалы и оборудование:**телевизор, презентация, картинки строительных профессий (архитектор, каменщик, крановщик, маляр, плотник, стекольщик, сварщик) , картинки для игры «Инструменты» - 8 штук, мольберт, листы с заданиями для самостоятельной работы на каждого ребенка, недостающие элементы картинок в виде геометрических фигур, для оценивания: картинки строителя на каждого ребенка и цветной поезд с тремя вагонами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы и приемы** |
| Вводно - организационный | Дети стоят в кругу, взявшись за руки, проговаривают:Все мы дружные ребята,Мы ребята-дошколята.Никого не обижаем,А друг с другом мы играем.Никого в беде не бросим,Не заберём, а попросим.Пусть всем будет хорошо,Будет радостно, светло! |
| Мотивация детей к деятельности | Наш город с каждым днем становится все краше: появляется много красивых зданий, домов. - Ребята, а кто их строит? (строители)Правильно, а что помогает строителям быстро возводить здания? (машины, строительная техника) *Звучит видео сообщение на телевизоре.*- Ребята, нам кто-то звонит, сейчас послушаем от кого сообщение.*Воспитатель включает телевизор.*- Ребята, нас встречает строитель Боб. *На экране телевизора картинка строительной площадки со строителем Бобом. Звучит видео сообщение от строителя Боба.*- Здравствуйте, ребята! Нам поступил заказ на строительство многоэтажного дома. Построить его нужно к началу осени, но построить мы не можем, нам не хватает строительной техники, а без нее мы не успеем построить в срок. Нам очень нужны строительные машины. Мы обращаемся к вам за помощь, а как нам помочь вы узнаете из конвертов, которые мы отправили в детский сад.- Ребята, вместе с видео сообщением пришло 4 конверта с заданиями. В каждом конверте математические задания. Если мы выполним все задания правильно, то у строителя Боба и его бригады будет вся строительная техника , которая им нужна для строительства дома. |
| Постановка детьми целей предстоящей деятельности | - Ребята, хотите помочь Бобу? А что нам нужно сделать, чтобы строительная техника была на стройке? (Выполнить математические задания)Все согласны, что нужно выполнить все задания? (Дети соглашаются) Тогда не будем терять время и пойдем выполнять первое задание. |
| Совместная работа по нахождению средств деятельности | *Дети рассаживаются за столы. У каждого ребенка подставка с набором цифр от 1 до 8.* - Человек всегда нуждался и нуждается в зданиях, где бы он мог жить, учиться, работать. Поэтому профессия строителей так важна и необходима. Постройкой здания занимаются множество людей разных специальностей – все они строители. - Ребята, чтобы узнать какая строительная техника будет первая на стройке, нужно отгадать загадку.1. Здоровенный агрегатЗаменяет сто лопат.В одиночку может самВырыть целый котлован!И ковшом за пять минутВ самосвал насыплет грунт. (экскаватор)**Первое задание: «Который по счету»** На доске расставлены восемь картинок строительных профессий (архитектор, крановщик, каменщик, плотник, маляр, сварщик, стекольщик, сантехник) - Сколько мы видим картинок строительных профессий ? (восемь)Который по счету стоит крановщик? (второй) Возьмите нужную цифру с подставки и положите ее на стол.Который по счету стоит архитектор? (первый) Возьмите нужную цифру с подставки и положите ее на стол.Который по счету стоит плотник? (четвертый) Возьмите нужную цифру с подставки и положите ее на стол.Который по счету стоит сварщик? (шестой) Возьмите нужную цифру с подставки и положите ее на картонку.Который по счету стоит маляр? (пятый) Возьмите нужную цифру с подставки и положите ее на стол.Который по счету стоит стекольщик? (седьмой) Возьмите нужную цифру с подставки и положите ее на стол.Который по счету стоит сантехник? (восьмой) Возьмите нужную цифру с подставки и положите ее на стол.Который по счету стоит каменщик? (третий) Возьмите нужную цифру с подставки и положите ее на стол.- Ребята, выложите числовой ряд от 1 до 8. Давайте прочитаем числовой ряд в прямом и обратном порядке.- Ребята, сейчас мы проверим, правильно ли мы выполнили это задание. *На экране телевизора появляется бульдозер рядом со стройкой.*-Ребята, посмотрите, что это за техника? – бульдозер. Значит, мы первое задание сделали правильно.- Ребята, слушайте вторую загадку.2. Той машине влезет в кузовЦелый холм сыпучих грузов:Камень, щебень и песокДля строительства дорог. (самосвал)**Второе задание: «Назови инструмент справа, слева, между**». *На экране телевизора расположены 6 инструментов в два ряда по 4 картинки в каждом (шуруповерт, рубанок, молоток, кисть, пила, отвертка)*- Ребята, назовите, какой инструмент расположен справа от молотка? (кисть)Какой инструмент расположен слева от рубанка? (шуруповерт) Какой инструмент находится справа от пилы? (мастерок) Какой инструмент находится между шуруповертом и молотком? (рубанок)Какой инструмент находится между ключом и отверткой? (пила)Какой инструмент расположен между рубанком и кистью? (молоток)- Ребята, сейчас мы проверим, правильно ли мы выполнили это задание. *На экране телевизора появляется самосвал.**-*Ребята, мы правильно сделали второе задание, приступаем к третьему, но сначала нужно отгадать третью загадку.3. К стройке подъехала бочка большая,Крутится медленно, что-то мешая.В бочку строитель цемент насыпает,Щебня, песка и воды добавляет.Ловко замесит для всех — ей не жалко —Что за машина?.. (бетономешалка)**Третье задание:** **игра «Логические задачки?»**1. У одного маляра валик и кисть,  сколько всего инструментов у двух маляров? (четыре)- Сейчас проверим на экране телевизора. На экране картинка с ответом.2. На стройке работал подъемный кран, экскаватор, бульдозер и самосвал. Экскаватор сломался. Сколько строительных машин осталось работать на стройке? (три) - Проверяем. На экране картинка с ответом.3. Строители построили двухэтажный дом, на каждом этаже живут по две семьи. Сколько семей всего проживают в этом доме? (четыре)- Проверяем. На экране картинка с ответом.4. На стройке работало 4 бригады строителей, сегодня  к ним присоединились ещё 2 бригады. Сколько всего бригад работало на стройке? (шесть)- Ребята, сейчас мы проверим, правильно ли мы выполнили третье задание. *На экране телевизора появляется третья техника.*-Ребята, посмотрите, что это за техника? - бетономешалка. Значит, мы третье задание сделали правильно.А теперь мы немножко отдохнем. Выходите ко мне на ковер.**Динамическая пауза**Пальчики – мальчики, вы – строители,На стройке поработать не хотите ли?Этот пальчик цемент и песок засыпает,Этот - воду туда добавляет,Этот - включает бетономешалку,Чтобы раствор был похож на сметанку.На этот раствор кирпичи по линейкеКаменщик уложит – получится стенка.Кровельщик крышу покроет железомТам высоко, мы туда не полезем.Вот штукатур - он выровнял стенку,Маляр постарался - покрасил панели,Электрик свет уже включил,Сантехник воду подключил.Осталось только подать газ -Прекрасный дом будет у нас!Новоселье отпразднуем в эту субботу.Спасибо, строители, вам за работу!*Дети возвращаются к столам.* |
|  Самостоятельная работа детей | - Ребята, у нас осталось последнее задание и последняя загадка.4. Однорукий великан Поднял руку к облакам. Он работник очень важный, Строит дом многоэтажный. (Подъемный кран)*На экране телевизора:**На первом слайде только круг и три его свойства (круг большой и маленький – это размер, круг красный и синий – это цвет, круг и треугольник – это форма) На втором слайде геометрические фигуры из задания (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал)***Четвертое задание: «Найди недостающую деталь»**- Ребята, у вас на столах картинка стройки и пять недостающих деталей и у меня на экране эти фигуры. Давайте вспомним какие есть свойства у геометрических фигур (форма, цвет и размер)Правильно назвали, теперь нужно приклеить эти фигуры на картинку, где не хватает нужной детали.*Дети самостоятельно приклеивают на картинку пять недостающих элементов.*- Ребята, а теперь проверьте друг у друга, все ли правильно наклеили.*Дети обмениваются картинкой и проверяют друг у друга.* - Ребята, почему вы наклеили круг к подъемному крану? (потому что в круге есть колесо от крана)- Ребята, почему вы наклеили треугольник к бетономешалке?- Почему вы наклеили квадрат? Прямоугольник? Овал? (Дети объясняют, почему они наклеили нужную фигуру)- Ребята, сейчас мы проверим, правильно ли мы выполнили последнее задание. На экране телевизора появляется последняя строительная техника – подъемный кран.- Ребята, значит, мы все сделали правильно.*Звучит видео сообщение от строителя Боба. Воспитатель включает телевизор. На экране Боб говорит:*- Ребята, спасибо вам за помощь, теперь мы с этой строительной техникой обязательно успеем построить многоэтажный дом в срок. До свидания! |
| Подведение итогов. Рефлексия. | - Ребята, чем мы сегодня занимались? Кому мы помогали? С помощью чего мы смогли помочь Бобу? Сколько заданий было?- Какое задание понравилось больше всего? Какие задания были сложными?- Где мы можем использовать знания, полученные сегодня? - Ребята, у меня на подставке картинки человечка, вам нужно взять одного и посадить его в вагон поезда. Первый вагон означает, что сегодня вам все понравилось и все получилось, второй вагон – все понравилось, но были небольшие трудности, третий вагон – сегодня мне было сложно. На доске картинка поезда с тремя вагонами. Дети выбирают вагон и приклеивают своего строителя. |

|  |
| --- |
|  |