**План - конспект урока.**

***1 этап. Самоопределение к деятельности.*** (1-2 мин)

**Цель: включение уч-ся в деятельность на личностно-значимом уровне.**

Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Давайте настроимся на урок, улыбнемся друг другу и пожелаем всем успеха. А для начала определите ваше настроение в начале урока. Часто на эмоциональное состояние человека положительно действуют стихотворения. Давайте обратимся к четверостишию всем нам знакомого поэта.

***2 этап. Актуализация знаний. Мотивация. Возникновение проблемной ситуации.*** (4-5 мин)

Цель**: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности**

**(СЛАЙД 1)**

Люди пишут, а время **стирает**.

Все стирает, что можно **стереть**.

Но скажи - если слух **умирает**,

Разве должен и звук **умереть**?

------Объясните написание безударных личных окончаний глаголов.

------Есть ли еще ошибкоопасные места в глаголах? **(Послушать мнение)**. Давайте обратим внимание на выделенные слова. Что их объединяет? Что вы можете сказать о парах слов? Запишите эти пары и выделите в них корень.

-----Посмотрите внимательно на них, вас ничего не удивляет? **(СЛАЙД 2)**

---- О чем мы сегодня будем говорить? Какова тема урока? **(СЛАЙД 3) (Обратить внимание на картинку слайда, заинтриговать детей)**

---Сформулируйте каждый для себя цель нашего урока.

---- Чтобы достичь поставленной цели, мы должны что-то для этого сделать. Как мы будем действовать? (**Выслушать предположения детей)**

------Мы поработаем с другими глаголами, в которых увидим то же самое и попробуем сами вывести правило их написания.

***3 этап. «Открытие нового знания»(7-8 мин)***

**Цель: решение устной задачи и обсуждение проекта ее решения.**

Парная работа.

На парте у каждого по вариантам – карточки №1: **(СЛАЙД 4)**

----Сравните свои с/с со с/с соседа по парте. Что вы можете сказать? **(Выслушать предположения учеников)**

- Посмотрите внимательно на однокоренные слова, с которыми вы работали. В 1 варианте в корне написана буква –**е**-, во 2 варианте – буква –**и**-. Может быть, вы найдете какую-нибудь закономерность?

**(После гипотез детей открыть слайд).**

**(СЛАЙД 5)**

**-** Догадались ли вы, почему именно ослик был на картинке 1 слайда?

**Это правило можно назвать «правилом ослика»** (ослик кричит: «Иа!»)

ЗАКРЫТЬ ЭКРАН!

***4 этап. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (6-7 мин).***

**Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного конспекта.**

- Правильный ли вывод мы с вами сделали из своего наблюдения? Проверим, что по этому поводу написано в вашем учебнике? **(Читают, сравнивают, делают выводы)**

**-(Работа в орфографических тетрадях).** Попробуйте нарисовать схему этого правила, т.е. краткую опорную запись и проговорите ее. (Дать 1-2 мин., затем несколько учеников у доски записывают свои схемы, проговаривают.)

- А теперь запишите корни по порядку, в которых происходит чередование Е//И, используя свои карточки. **(Затем вслух хором их произносят по порядку и проверяют у себя.)**

**ВНИМАНИЕ! В правиле есть исключение! (Слайд 6). Записать в тетрадь.**

***5 этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (5-6 мин)***

**Цель: осознание того, где могут пригодиться знания.**

-А теперь посмотрим, как поняли вы это правило.

-Игра «Паровозики». У каждого ученика на парте лежит карточка с одним словом, ученик берет ее в руки и показывает «паровозику». «Паровозиками» выбираются два ученика, у одного табличка - –А-, а у второго –А-. Они пройдут по рядам и соберут «свои» вагончики.

Встаньте в круг (если детей много, можно около своих мест). Покажите свои таблички. 1и 2 машинисты проверят, все ли вагоны на своем месте.

***6 этап. Контроль и самоконтроль.***

- Вы очень хорошо поработали вместе. А теперь каждый попробует оценить себя. Я диктую слова в три столбика в определенной последовательности или можно с экрана **(Слайд 7)**. А вы только пишете букву –Е- или –И-, которую нужно писать именно в этом слове :

Выбирать задираться умирает

Сжигают сочетание выбери

Прибирал сдираю запираешь

Замер заблестели перестилать

Разбираем опираться протирать

А затем соедините неотрывной линией слова с буквой «И», начиная с верхнего правого.

**ОТКРЫТЬ ЭКРАН!**

-Проверьте себя **(СЛАЙД 8)**

-У кого правильно все получилось, тот нарисовал пятерку, это ваша отметка за урок.

***7 этап. Домашнее задание (дифференцированное).(Слайд 9)***

1. П. 112 Упр. 646
2. Найдите в любой газете, любом журнале 7-8 предложений, где бы встретились глаголы с чередованиями Е//И в корне.
3. Сочините небольшой текст (7-10 предложений), в котором бы встретились глаголы с чередованиями Е//И в корне.

***8 этап. Рефлексия учебной деятельности.***

**Цель: осознание учащимися своей УУД, оценка своей деятельности и деятельности коллектива.**

- Вспомните, какую цель вы ставили перед собой в начале урока? Достигли ее? Какую отметку вы бы поставили себе за работу на уроке? Оцените свою работу. Я читаю, а вы поднимите руку на фразе, которая соответствует вашим мыслям. **(СЛАЙД 10)**

**Урок полезен, все понятно.**

**Лишь кое-что чуть-чуть неясно.**

**Еще придется потрудиться.**

**Да, трудно все-таки учиться!**

Ф.И.О. Морозова Марина Владимировна

Предмет: русский язык

Класс 5

Тип урока: изучение нового материала

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Буквы Е и И в корнях с чередованием |
| Цели | Воспитательные: формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к языку как наследию , воспитание чувства любви к своему языку, воспитание культуры поведения при фронтальной, индивидуальной и групповой работе.  Образовательные: знакомство с правописанием е-и в корнях с чередованием, формирование умения производить выбор буквы, формирование навыка грамотного письма..  Развивающие: развитие умения «думать о словах», формирование интереса к слову и языку в целом, обогащение устной и письменной речи.  Формировать УУД:  -Личностные УУД: развивать опыт межличностных отношений, уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения.  - Регулятивные УУД: способность ставить новые учебные цели, контролировать и оценивать свои действия по результату, осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности, осознанное управление своим поведением.  - Коммуникативные УУД: работать в паре, учитывая разные мнения, аргументировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль и оказание взаимопомощи, задавать вопросы, владеть устной и письменной речью.  - Познавательные УУД: сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, составлять схему, алгоритм правописания, давать определение явлений, происходящих в словах. |
| Планируемый результат | Предметные:  Знать правило написания букв е-и в корнях с чередованием, правильно писать слова с изученной орфограммой, знать слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний.  Личностные: осознание лексического богатства русского языка, гордость за родной язык, стремление к речевому самосовершенствованию.  Метапредметные: сопоставлять факты, извлекать фактульную информацию из текста, содержащего теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; уметь представлять правило в схеме или читать схему, составлять алгоритм и работать по нему; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания. |
| Основные понятия | Корень слова, чередование, суффикс, однокоренные слова. |
| Межпредметные связи |  |
| Ресурсы: основные  Дополнительные | ЭОР: презентация, компьютер, проектор  Бумажные: карточки со словами. |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **познавательные** | | **коммуникативные** | | **регулятивные** | |
| **Учебные действия** | **Планируемые результаты** | **Учебные действия** | **Планируемые результаты** | **Учебные действия** | **Планируемые результаты** |
| **1.Организационный**  **этап.**  **Цель: включение уч-ся в деятельность на личностно-значимом уровне.** | **Приветствует учащихся, организует внимание, проверяет готовность детей к уроку, настраивает на успешность.**  **Просит учащихся оценить свой настрой в начале урока.** |  |  | **Приветствуют учителя, настраиваются на успешность.** | **Слушать собеседника.** | **Проверяют готовность к уроку.**  **Оценивают свой настрой на урок и отмечают это в карточке.** | **Способность к саморегуляции**  **Самооценка успешности.** |
| **2.Актуализация знаний, мотивация, постановка цели и задач урока.**  **Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности** | **Работает со словами из стихотворения С.Маршака».**  **Организует беседу, выявляющую представление детей об однокоренных словах,чередовании в корне.**  **Просит найти общее и различное в написании и выдвинуть предположение о теме предстоящего урока, связав ее с предыдущей темой.**  **Просит сформулировать тему и цель урока, способы ее достижения.** | **Задумываются о написании слов, выявляя незнание правила.**  **Выдвигают предположе-ния. Слушают вопросы учителя.**  **Отвечают на вопросы учителя.** | **Самостоятель-но выделять и формулиро-вать познаватель-ную цель.** | **Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.** | **Слушать собеседника.**  **Строить понятные для собеседника высказыва-ния.** | **Формулируют тему,цель урока и учебную задачу.**  **Контролируют правильность ответов учащихся.** | **Уметь ставить цель.**  **Принимать и сохранять учебную цель и задачу.**  **Уметь слушать в соответствии с целевой установкой**  **Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.** |
| **3.Этап открытия и усвоения новых знаний и способов действия**  **(парная работа)**  **Цель: решение устной задачи и обсуждение проекта ее решения.** | **Выдвигает проблему.**  **Организует поисковую работу учащихся со словами. Формулирует задание для осознанного выбора.**  **Организует беседу.** | **Работают со словами, сопоставляя их. Делают предположения о правописании.**  **Находят в учебнике теоретическую информацию.**  **Отмечают верность своего предположения.** | **Извлекать необходимую информацию из текста, определять основную и второстепен-ную информацию.**  **Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.** | **Взаимодействуют в паре. Вместе решают лингвистическую задачу. Обсуждают решение. Высказывают свою точку зрения.** | **Уметь слушать и вступать в диалог.**  **Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение принимать другую точку зрения.** | **Организуют свою деятель-ность во время осознанно-го чтения.** | **Составлять план и последовательность своих действий.**  **Уметь соотносить известную и новую информацию.** |
| **4.Этап первичной проверки понимания изученного с комментированием во внешней речи**  **Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного конспекта.** | **Формулирует задание** | **Составляют схему по правилу, алгоритм работы с правилом, объясняют написание слов из составленной ими ранее таблицы.** | **Уметь выделять главное, схематично изображать правило. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |  | **Умение слушать и вступать в диалог.**  **Умение высказывать свое предположе-ние.** | **Определя-ют цель работы, действуют по образцу, планируют результат.** | **Осуществление самоконтроля и коррекции способа действия при возникновении трудностей.**  **Осуществление самопроверки и самооценки.** |
| **5.Этап закрепления и применение новых знаний и способов действий (групповая работа)**  **Цель: осознание того, где могут пригодиться знания.** | **Напоминает, для чего нужно знать это правило.**  **Обеспечивает мотивацию выполнения задания.**  **Организует ролевую игру** | **Задумываются о написана слов с изученной орфограммой, обосновывают выбор написания.** | **Уметь структуриро-вать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказыва-ние, устанав-ливать причинноследств. связи** | **Объединяются в группы, обсуждают задание и пути его выполнения Слушают учащихся,контролируют правильность их ответов.** | **Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Уметь интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодейст-вие.** | **Планируют и организовывают свою деятельность в группе.** | **Уметь прогнозировать результат, осознавать качество и уровень усвоения материала.** |
| **6.Контроль и самоконтроль знаний и способов действий**  **(индивидуальная работа)**  **Цель: выяснение уровня понимания новых знаний и умения их применить** | **Осуществляет контроль для выявления качества и уровня усвоения знаний и способов действий.** | **Выполняют задание – буквенный диктант** | **Уметь структурировать знания, применяя их при решении теста.** |  |  | **Мобилизует свои силы для выполнения задания, осуществляет самопроверку.** | **Уметь мобилизовать силы и энергию, волевое усилие к преодолению препятствий, осуществлять самоконтроль.** |
| **7.Информация о домашнем задании.** | **Обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.** | **Слушают, записывают задание, делают выбор.** |  | **Взаимодействуют с учителем** |  |  |  |
| **8.Подведение итогов.**  **Рефлексия.**  **Цель: осознание учащимися своей УУД, оценка своей деятельности и деятельности коллектива.** | **Дает качественную оценку работы класса и отдельных учащихся, инициирует рефлексию учащихся.** | **Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, соотносят поставленные в начале урока цели с результатами, оценивают свою работу на уроке.** | **Уметь контролировать и оценивать процесс и результаты действия.** | **Взаимодействуют с учителем , друг с другом.** | **Уметь слушать, вступать в диалог.** | **Формулируют конечный результат своей работы на уроке, планируют работу дома** | **Уметь оценивать свою работу и работу одноклассников.** |

**Самоанализ урока**

***«Буквы Е и И в корнях с чередованием» (5 класс).***

1. **Подготовка к уроку.**
2. Тема рассчитана на 3 часа по тематическому плану и продолжает тему «Правописание глаголов» в общем разделе «Морфология».
3. Первоопределяющим плана урока является целеполагание и мотивация обучения. Для достижения воспитывающих, развивающих, образовательных целей были мною намечены пути решения соответствующих задач (см. технологическую карту урока).
4. В планировании урока имели место инновационные методы и приемы работы, дифференциация. В основу положен личностно-ориентированный подход в обучении (использование субъектного опыта ребенка, предоставление выбора при выполнении домашнего задания, реализация детского творчества в ролевой игре; информационная база урока – развивающая, роль учителя – создание условий, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, оценивание учителем не результатов, а самого процесса учения, учитель – не транслятор знаний, а координатор, собеседник, эксперт, консультант).
5. При подготовке к уроку были учтены объем учебного материала и сложность информации с возрастными особенностями пятиклассников.
6. В соответствии со структурой урока были спланированы вопросы, задания для развития познавательной деятельности учащихся, их активности, самостоятельности, развитию творческих способностей, умение действовать по алгоритму.
7. Повторение пройденного материала связано с изучением нового.
8. Домашнее задание планировалось разноуровневым: а) стандартный минимум, б) повышенный уровень, в) творческий уровень.
9. ***Организация учебного процесса.***
10. После кратковременного оргмомента, создания эмоционального настроя учащиеся были включены в деловой ритм. Урок был начат со стихотворения С.Маршака, благодаря которому повторили прошлые темы. Знакомство с новой темой началось со стимулирующего введения – осознания проблемы, что, я считаю, обеспечило необходимую мотивацию.
11. Тема, цель урока не были озвучены , учащиеся сами пытались их вывести.
12. Перед выполнением каждого задания были даны установки, определено время для их выполнения. Контроль осуществлялся разными способами (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя).
13. От одного этапа урока к другому имели место логические переходы.
14. В конце урока подведен итог, учащиеся смогли выделить главное в теме, ее алгоритм и значение новых знаний в системе других знаний.
15. Групповой задание – ролевая игра «Паровозики» - предполагала не только познавательные и коммуникативные УУД, но и физическую активность. В результате учащиеся решили лингвистическую задачу, переключились на другой вид деятельности и зарядились положительной энергией при тактильном контакте с одноклассниками.
16. В целом, я полагаю, что время урока было использовано рационально, выполнен намеченный план.
17. ***Дидактическая и методическая деятельность.***
18. В начале урока проводилась словарная работа с целью введения нового знания.
19. На уроке создавались проблемные ситуации
20. Правило было выведено детьми самостоятельно, затем сопоставлено с правилом учебника.
21. Были разработаны разные виды проверки, контроля знаний учащихся (самопроверка, взаимопроверка, итоговый контроль).
22. На уроке сочетались словесно- наглядно- практические способы деятельности детей с разными формами мышления (критического, логического).
23. Выбранные методы обучения и способы управления учебной деятельностью подчинены целям и задачам урока (деятельностный, частично-поисковый, проблемный).
24. Учебная деятельность на уроке была разнообразной: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.
25. Я побуждала учащихся к самопроверке, самоанализу, учила обосновывать самооценку, оценку знаний товарищей.
26. Текущий контроль проходил на полном доверии, лишь по необходимости возможна корректировка.
27. В итоге, я увидела у учащихся сформированность знаний по теме, овладение алгоритмом темы.
28. Была дана инструкция к выполнению домашнего задания.
29. В конце урока были подведены итоги, осуществлена рефлексия.
30. На уроке имело место формирование положительных социально значимых качеств личности – дружелюбия, коммуникабельности, толерантности.
31. ***Оценка деятельности учащихся.***
32. Активны, работоспособны.
33. Умеют организовать свою деятельность во времени в соответствии с заданными целями и задачами урока, делать выводы.
34. Умеют распознавать и выделять новую информацию, применять новые знания в объяснении выбора буквы, в правописании.
35. Умеют осуществлять проверку, самопроверку, взаимопроверку и объективную оценку знаний товарищей, умеют обосновывать.
36. Умеют работать индивидуально, в группах, фронтально.

КАРТОЧКА №1

1 вариант.

* Соберу
* Запер
* Вытер
* Удерешь
* Замер
* Застелют
* Выжег
* Счета
* Блестит

2 вариант

* Собираем
* Запирать
* Протирает
* Выдирают
* Замираешь
* Выстилать
* Зажигаешь
* Вычитать
* Блистал

Карточка №2 для игры «Паровозик»

(по количеству учащихся: каждому учащемуся по 1 карточке)

1. Замирают
2. Приберешь
3. Застилаем
4. Вымирают
5. Почитать
6. Удеру
7. Блестят
8. Зажигаем
9. Умер
10. Запереть
11. Вычитать
12. Выжечь
13. Блистают
14. Выпирает
15. Собираешь
16. Удирать
17. Сочетать
18. Застелить
19. Выберу
20. Замер