**Открытый урок в 7 классе.**

**Урок закрепления пройденного материала по теме:**

**«Письменное умножение многозначных чисел в пределах 1 000 000»**

**Цели урока:** 1. Закрепить умения письменно умножать пяти-, шестизначные числа с переходом через разряд в пределах 1 миллиона в ходе решения примеров; вычислительные навыки при выполнении заданий устного счета.

2. Коррегировать математическое мышление через решение задач, математическую речь через повторение алгоритма письменного умножения многозначных чисел, записывая примеры в столбик.

3. Воспитывать самостоятельность, активность, усидчивость, положительную мотивацию к учению.

**Оборудование:** Учебники, тетради, карточки для проверки домашнего задания, игра «Русское лото» (карточки с числами) для устного счёта и работы в группах, карточки – чешуйки для работы парах, карточки с условием задачи, карточки-«Помогайки», памятка – алгоритм умножения, компьютер и проектор для показа слайдов с заданиями.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Учитель приветствует учащихся.

*Прозвенел звонок для нас.
Все вошли спокойно в класс,
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу класс наш хоть куда!
Ну, начнем урок, друзья*!

 - Добрый день, уважаемые гости и ребята!

**II. Эмоциональная минутка.**

- Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, передайте теплоту своего сердца друг другу. Возьмитесь за руки и мысленно пожелайте себе и всем, кто рядом, любви, радости и успеха.

*-Настроенье каково?* (вопрос учителя)

*-Во!* (дети выставляют вперёд большой палец)

*-Все такого мнения? (Да)*

*-Все, без исключения? (Да)*

*- Что ж, я вижу – вы готовы к работе. Начнем.*

- Нам с вами нужно постараться работать так, чтобы урок получился интересным и полезным, а для этого нужно быть внимательными, активными, дружными.

***- Усаживаемся поудобнее, следим за своей осанкой, локти на столе.***

**III. Сообщение темы и цели урока.**

**-** Сейчас нам предстоит работа в тетрадях:

***1. Минутка чистописания (работа в тетрадях).***

**-** Какое число дано в минутке чистописания.

**- Расскажите всё, что знаете об этом числе** (**56708**)**.**

- Не забывайте следить за осанкой, спинку держим ровно. И пишем красиво как на образце.

**2. Запись числа, классной работы и темы урока.**

**Определение даты урока.**

-Какое сегодня число?

-Какой месяц?

-Какой он по счету в году?

-Какой год? Запишите в тетрадь число, на полях (учитель одновременно с детьми записывает число на доске.

**3. Запись темы урока: *«Письменное умножение пяти, шестизначных чисел на однозначное число».* (Слайд 1)**

**4. Постановка цели урока.**

- Сегодня у нас урок закрепления изученного материала. Вспомните, что изучали на прошлых уроках? (решали примеры на умножение 5,6 – значных чисел на 1-значное число, задачи с 5, 6 – значными числами, округляли числа).

- Какие цели мы можем поставить перед собой на этот урок**? (**закрепить алгоритм умножения многозначных чисел)

***Учитель****: сегодня на уроке мы с вами закрепим умения умножать 5,6 – значные числа на однозначное число, вспомним алгоритм выполнения письменного умножения многозначных чисел».* **(Слайд 1)**

- Перед вами стоит задача – показать, как вы усвоили это правило.

-Проведем мы наш урок **в гостях**...

- Как вы думаете у кого? (У сказки). **(Слайд 2)**

Да, сегодня мы в гостях у сказки. А может быть сказка в гостях у нас.

Но сказка не любит случайных посетителей. Чтобы попасть в неё, нужно немного о сказке рассказать. Итак, попробуем!

- Вы любите сказки?

- За что вы их любите? *(Добро побеждает зло, много сказочного, увлекательного, часто коротенькие по содержанию)*

- Что такое сказка? (Это жанр устного народного творчества, основанный на выдумке, фантазии);

- Что такое фольклор? *(это произведения устного народного творчества, которые предаются из поколения к поколению)*

- Чем отличается сказка народная от литературной? *(создавались народом, а литературные – авторами)*

- Сказка нас не пускает. Как вы думаете, что нужно ещё назвать, чтобы попасть в гости к сказке? (название). (**Слайд 3)**

- Попробуйте отгадать, в гости, к какой сказке мы сегодня пришли? (по щучьему велению)

- Кто написал эту сказку? (народ) Молодцы! Итак, начнём.

***Деревня***

 В некотором царстве, в некотором государстве, на далёкой стороне жили-были старик со старухой, и было у них три сына. **(Слайд 4)**

***Три сына***

Старшие – хозяйственные, сноровистые, только вот в учебе далеко не пошли. Младший же – Емелюшка – учился в далеком городе. С детства он полюбил решать примеры да задачи. Решает он их день-деньской и даже поздней ноченькой. **(Слайд 5)**

**IV.Проверка домашнего задания.**

**Коллективная работа по карточкам.**

Приехал на каникулы Емелюшка домой, а дома все работают от зари до зари. Емеля же на печи сидит, решает, всю печь исписал.

***Емеля на печи***

- Давайте ребята, посмотрим, какими заданиями исписал печь Емеля, и решим их*. Заодно проверим домашнее задание.* **(Слайд 6)**

(*по 1 уч-ся у доски объясняют алгоритм умножения*)

- Какое задание вы выполняли дома? (№ 166 (а) – 3 пр-ра, (б) – 3 пр., стр. 53)

- Какое арифметическое действие выполняли при решении данных примеров? Как называются компоненты при умножении? Какие трудности встретились?

- Давайте вспомним, как записываются множители в столбик? С какого разряда начинаем умножать?

**Задание от Емели** (остальные дети на листочках решают).

а) Найти ошибку: 4 050; б) Решить до конца пример: 25 013

 х 6 х 3

 24 30 . . . . 9

в) Решить и объяснить алгоритм умножения: 152900 \* 4 =

Ответы: (24.300; 75.039; 611.600)

- Что помогает правильно прочитать многозначное число?

***- Округлить ответ до единиц тысяч (611.600 – 612.000).***

**V. Устный счёт (работа в группах).**

**-** Решил Емеля погулять, на гармони поиграть, на людей посмотреть и себя показать. Ходил, бродил, ездил на печи и начал прохожим вопросы задавать, а ответить на них никто не может.

**-** А вы ребята, сможете ответить на вопросы Емели? **(Слайд 7)**

*- Найти свою группу. По какому признаку вы это сделали? (квадраты, прямоугольники)*

- Чем отличаются данные фигуры? (длиной сторон- у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника – противоположные) Как ещё можно назвать их одним словом? (4-угольники, прямоугольники, многоугольники)

**Игра «Русское лото»,** работа с карточками - таблицами, правильный ответ закрасить цветным карандашом**.**

***Задания Тиража № 1***

1. Найти произведение чисел 12 и 3 (36).

2. Во сколько раз 10 меньше, чем 70 (7).

3. Первый множитель 5, второй множитель 10. Найти произведение (50).

4. Найти разность чисел 50 и 18. (32)

5. Найти сумму чисел 24 и 16. (40)

6. Увеличьте число 9 в 10 раз. Какое число получится? (90)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р у с с к о е л о т о**Тираж № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **10** |  | **30** | **4** |  |  | **7!** |
|  | **12** |  | **36!** |  |  | **54** |  |
|  |  | **27** |  | **35** |  |  |  |
| **19** |  | **40!** |  | **32!** |  | **50!** |  |
| **90!** |  |  | **10** |  | **6** |  | **45** |

 |

- Выполнить каждое задание и закрасить нужный ответ в карточке. Проверка (первая группа зачитывает вопрос и ответ)

- Какие правила вам встретились в данном задании?

**VI. Повторение пройденного материала (работа в тетрадях парами).**

- Погулял Емелюшка и вернулся домой. А дома дела. Решил Емеля братьям своим помочь, взял ведра и пошел к реке. Набрал воды из проруби и хотел уже домой идти, да смотрит, а в ведре - щука. Заговорила щука голосом человечьим: «Не губи меня, Емелюшка, отпусти назад в реку – мало нас, щук, сейчас в реке, а таких как я математических, - одна. К тому же у меня детки малые. А за это я тебе подарю свои математические чешуйки. А чешуйки непростые, а математические, разной формы. Как решишь все задания, так и преодолеешь первую ступеньку на пути к счастью.

***Задание от щуки.* (Слайд 8)**

На столах геометрические фигуры (круги) – чешуйки разных радиусов) с примерами. Дети решают примеры, затем находят ответ и крепят его на доске. Первая пара у доски объяснит правило решения.

- Какую фигуру напоминают чешуйки? (жёлтые круги) А почему чешуйки разных размеров? (разной длины радиусы) Молодцы!

**43 132 \* 4 (**172.528**) 162 957 \* 2** (325.914) **Записать ответы в**

**14 038 \* 5** (70.190) **324 143 \* 3** (972.429) **порядке возрастания.**

**23 600 \* 3** (70.800)  **147 906 \* 5** (739.530)

- Посмотрите у нас осталось лишнее число. Прочитать его. Что это за число? На сколько классов можно разделить это число? (2) Назовите классы. Назовите разрядные единицы класса единиц. Назовите разрядные единицы класса тысяч.

Молодцы!

**VII. Релаксация.**

Вы, ребята, все устали.

 Много думали, считали.

Отдохнуть уже пора!

 Физминутка тут - «Ура!» (дети выполняют движения)

На зарядку становись!

На зарядку становись!

Вверх рука, другая вниз! (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком меняем руки.)

Повторяем упражненье,

Делаем быстрей движенья. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Раз - вперёд наклонимся.

Два - назад прогнёмся.

И наклоны в стороны

Делать мы возьмёмся. (Наклоны вперёд, назад и в стороны.)

Приседания опять

Будем дружно выполнять.

Раз-два-три-четыре-пять.

Кто там начал отставать?

(Приседания.)

На ходьбу мы перейдём, (Ходьба на месте.)

И урок наш вновь начнём. (Дети садятся за парты.)

 **2. Решение задачи (коллективная работа).**

 **-** А что же там по сказке дальше? Давайте, ребята, послушаем.

Поехал Емеля на печи кататься, едет по улице, а около царского дворца гостей знатных видимо - невидимо. У Царя в хозяйстве было большое стадо крупнорогатого скота. Решил он посчитать, сколько же голов в хозяйстве. Подъехал он на своей печи и видит, стоит царь и Марья – царевна, просят гостей о помощи.

Гости хоть и важные, а помочь не могут. Обрадовался Емелюшка, что он может своими знаниями оказать услугу царю и важным гостям, и стал объяснять. Но царь не может понять Емелю. Емеля в недоумении, очень огорчился и просит вас, ребята, ему помочь.

***Задание от царя и Марьи.* (Слайд 9)**

 **Решение задачи (**карточки)

**Текст задачи:**

***На фермах Тридевятого царства, Тридесятого государства содержатся коровы, козы и овцы. Коров – 5 209 голов, коз – на 1 176 голов больше, чем коров, а овец – в 2 раза больше, чем коз. Сколько овец содержится на фермах?***

- Прочитайте задачу. Сразу запоминайте о чём задача, что известно в задаче и что не известно.

- Читает задачу Демченко Д.

- О ком говорится в задаче? (животных)

- Какие это животные? (домашние) Назовите этих животных (коровы, козы, овцы)

- Что известно в задаче? (количество коров)

- Что неизвестно в задаче? (1. сколько коз, 2. овец)

- Сколько неизвестных мы назвали? (2) Сколько ариф. действий в задаче? (2)

- Какие опорные слова возьмём для краткой записи? (запишем)

- Сможем ли мы сразу ответить на главный вопрос? (нет)

- Что сначала можем найти? (коз). Напомните, что сказано о козах?

- Задайте вопрос? (Сколько коз содержится на фермах?)

- Каким ариф. действием будем решать? (5.209 г. + 1.176 г. = 6.385 г.)

- Задайте второй вопрос (Сколько овец содержится на фермах?)

- Каким ариф. действием будем решать? (6.385 г. \* 2 = 12.770 г.)

- Запишем ответ (Ответ: 12.770 голов овец содержится на фермах).

-**Какая это задача? (составная) Почему? (более 1 действия)**

(Для слабых учеников – карточки с краткой записью)

**-** Молодцы, ребята, с этим заданием вы успешно справились. Помогли Царю, Емеле. Все остались довольны и счастливы.

**VIII. Рефлексия.**

**-**Ну, что, ребята, понравилась вам сказка? Говорят, «Сказка - ложь, да в ней намек**».** Как вы понимаете эти слова? (самое главное чудо любой сказки заключается в том, что в ней за вымыслом прячется настоящая правда жизни. Сказка – это вымысел (ложь), но в сказке есть всегда поучительный момент, который нужно усвоить. Прочитав сказку, мы получаем урок как нужно поступать, а как делать не стоит. Все сказки удивительно разные. Но если задуматься, есть в них что-то общее: свои сказочные секреты. Эти сказки учат жизни, в них всегда добро побеждает зло и, как правило, имеют счастливый конец.

- Чему же мы с вами научились на уроке, прослушав эту сказку? (нужно быть активными, любознательными, внимательными, активными, дружными, все учить и повторять)

- Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока**?** Достигли их? **(Слайд 1)**

(повторили правило округления, алгоритм умножения многозначных чисел, были в гостях у сказки, решали составную задачу)

- Кто считает, что он хорошо разобрался в теме? Поднимите руки.

- Кого и за что сегодня можно похвалить?

- Я желаю вам и дальше быть любознательными, стремитесь к знаниям, чтобы приносить своими знаниями пользу обществу на благо нашей великой Родины.

В мире много сказок

Грустных и смешных

И прожить на свете

Нам нельзя без них!

Пусть герои сказок

Дарят нам тепло,

Пусть добро навеки

Побеждает зло!

**IХ. Домашнее задание (Слайд 8)**

№ 173 (а) – 6 примеров, стр.55

- Записать ответы в порядке убывания.

3 группа – 5 примеров

**Х. Итог урока. Оценки.**

- Вы сегодня хорошо, активно работали, помогали друг другу и справились со всеми заданиями сказки. Я всех благодарю за активную работу и получают оценки …..

**- Урок окончен. Спасибо за урок.**

**Список литературы**

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения [Текст] / Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 1 часть, 4 класс Серия «Школа России» /М.: Просвещение, 2017

3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. [Текст] /М., 2010. С 4-22.

4.Петерсон Л.Г. «Устные упражнения на уроках математики». Методическое пособие., 2013 год