**Роль классного руководителя в профессиональном**

**самоопределении старшеклассника**

**Анастасия Николаевна Кощеева,**

**учитель химии высшей квалификационной категории,**

**Почетный работник общего образования РФ,**

**МАОУ «Лицей №2», г. Пермь.**

Классных руководителей, часто называют вторыми мамами. В сущности, это так и есть. Мы всей душой болеем за своих учеников, переживаем их ошибки, радуемся их удачам и успехам, смеемся и плачем, любим и разочаровываемся вместе с ними. Иначе быть не должно. Дети должны чувствовать нашу заботу о них, нашу любовь к ним, поддержку в достижении ими оптимальных образовательных результатов, в успешном профессиональном самоопределении.

Хочу процитировать Эрнеста Мацкявичюса: "Есть расхожее мнение, что настоящий талант непременно рано или поздно, как трава, пробьется сквозь любой асфальт». Это, к сожалению, не так. Настоящий талант очень часто бывает не приспособлен к борьбе за место под солнцем, у него нет твердого лба и острых локтей, которыми можно раздвинуть своих конкурентов. Ему нужно помочь, не задушить в зародыше и показать верное направление. А потом, если его занесет куда-нибудь не туда, вернуть в свою колею. В этом, мне кажется, одна из главных задач классного руководителя, и в этом его ответственность. Мы в ответе не только за тех, кого приручили, но и за тех, кого научили. Надеюсь, Экзюпери меня простит.

В нашем лицее учатся ребята со всего Пермского края. Им предстоит очень сложный путь адаптации: новое образовательное учреждение, новые учителя по всем предметам, новый коллектив ребят, индивидуальный образовательный маршрут, выбор своего образа взрослой, профессиональной жизни. Многие наши ученики считают кульминацией своей школьной жизни - поступление в ВУЗ. У них нет четкого представления о будущей профессии, нет видения индивидуального маршрута профессионального самоопределения. В этот сложный период классный руководитель становится тьютором, наставником, другом, защитником, помощником, помогающим приобрести не только знания об окружающем мире, но и раскрыть и проявить свои способности, почувствовать себя творческой, самостоятельной личностью, способной к самостоятельному, осознанному личностному самоопределению, к непрерывному саморазвитию исамоутверждению.

Сегодня к нам приходят другие дети, обладающие порой такими компетенциями, которыми мы, взрослые, не владеем. В этих условиях нам необходимо понять, что не детей надо менять, а мы должны измениться. К примеру, считаю, что классный руководитель должен влиять на жизнь в социальных сетях своих учеников. Ориентировать их в информационном пространстве в поиске полезной информации, в развитии у них критического отношения к ней, в организации виртуальных дискуссий на злободневные, личностно и социально значимые проблемы.

В многопрофильном лицее самой важной проблемой является не подготовка к ГИА и высокие баллы ЕГЭ. Это только средство на пути профессионального самоопределения и успешной социализации наших выпускников во взрослой жизни.

Результаты же исследований по России свидетельствуют о том, что из 10 выпускников, поступивших в ВУЗы, пятеро меняют специальность, обучаясь там, а по окончании - трое не работают по ней. Остаются двое тех, кто работает по выбранной еще в образовательном учреждении, специальности.

Секретной "таблетки" по выбору профессии с помощью какого-то теста не существует! К профориентации надо приступать, только разобравшись в себе и изучив мир вокруг себя.

В решении проблемы осознанного профессионального самоопределения незаменима помощь классного руководителя, выполняющего функции тьютора. В конкретном случае нашего многопрофильного лицея — помочь ребенку осознать ценность выбора будущего. Различные мифы, непонимание и нежелание принимать решения мешают подросткам в выборе профессии.

Ключевая ценность выбора - выбор именно той профессии, с минусами которой ты готов мириться, а не по тем предметам, которые хорошо даются в школе.

За тридцать лет работы в качестве классного руководителя и двенадцать лет в качестве тьютора в лицее, разработала систему профориентационной работы с учащимися своего класса. Не могу не отметить, что она оказалась созвучна с темой прямого эфира 13 февраля 2022 года «10 вопросов, которые помогут выбрать профессию подростку» от Марии Польских, руководителя профориентации Национального центра профориентации и обучения.

Ими разработан курс тьюториалов, при помощи которых ребенок составляет свою «карьерную» карту, выбирает специальность и ВУЗ, в который будет поступать, объясняя и мотивируя свой выбор.

В рамках данного курса каждый учащийся ведет свой рефлексивный дневник, в котором, в первую очередь, прописывает совместно разработанные критерии, по которым вместе оцениваем выбор будущей профессии. Отмечает материальные и нематериальные критерии, условия предполагаемой работы, требования к личностным особенностям, возможный карьерный рост, возможность саморазвития и т. д.

Работаем с обучающимися как индивидуально, так и в группах, выясняя какие виды деятельности для каждого являются приоритетными. Например, выясняем, наш воспитанник в будущем хотел бы работать индивидуально или в команде, стационарно или с командировками, интеллектуально или физически и т. д. В своих рефлексивных дневниках они описывают модель своей профессиональной деятельности в контексте тех или иных профессий.

Интересно именно на этом этапе предложить ребятам участвовать в проекте по ранней профессиональной̆ ориентации «Билет в будущее» или в профориентационном проекте «Шоу профессий», которые направлены на повышение осознанности школьников в процессе выбора направления своего профессионального будущего. Участвуя в проекте, лицеисты проходят тестирования на онлайн-платформе, профориентационные пробы. Это помогает обучающимся определить главную задачу - найти профессию, которая интересна и привлекательна для них; соответствует их способностям и пользуется спросом на рынке труда.

Немаловажное значение имеет формат будущей работы. Например, ещё лет 6–7 назад многие ребята хотели быть блогерами, но эта тенденция идёт на спад. Так куда хочет ребёнок - работать по найму, во фрилансе, на себя (свой бизнес), неквалифицированный труд? Разбираем каждый формат, заносим в рефлексивные дневники его плюсы и минусы.

Выбираем сферы деятельности, в которых хотелось бы работать: гуманитарная, техническая, естественно-научная, творческая сфера? Необходимо обратить внимание ребят на то, что профессия не связана с каким-то одним школьным предметом, она всегда на стыке предметных областей. Необходимо понять, из чего состоит профессия, а не поверхностно судить о её особенностях по увиденному на ТВ или узнанному в СМИ и Интернете.

Какие смежные профессии востребованы на данный момент времени и на момент окончания высшего учебного заведения, вдруг придётся потом искать что-то ещё, это как запасной вариант... Обязательно фиксируем полученные данные в рефлексивном дневнике.

Вопрос, который никак нельзя обойти. Чем занимаются в профессии? Будут очень полезны лекции и мастер-классы от работодателей, экскурсии на предприятия, командная проектная деятельность для формирования интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности. Здесь недостаточно пригласить на классный час одного человека рассказать о профессии, надо услышать несколько мнений, ведь у ребёнка могут быть иные критерии выбора профессии, нежели у выступающего. Как вариант - посмотреть подборки с перечнем и описанием профессий на разных сайтах.

Самым важным и востребованным является организация профессиональных проб и практик на базе учреждений среднего профессионального и высшего образования. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Можно ли получить желаемую профессию в своем регионе? Если нет такой возможности, то необходимо подумать - или изменить выбор профессии или рассмотреть возможность получения образования в другом регионе. Здесь необходимо посоветоваться с семьёй. Важный вопрос - есть ли рабочие места для этой профессии в регионе? Останется ли она актуальной после окончания вуза? Перспективная ли она?

На заключительном этапе важно отметить какие плюсы и минусы есть у профессии? Согласен ли ребёнок с этими плюсами и минусами? Необходимо понимать, что выбор профессии может быть скорректирован.

Таким образом, мною накоплен довольно мощный багаж знаний, профессиональных навыков и просто наблюдений, который может оказаться полезным для старшеклассников, находящихся в самом начале жизненного пути. Поможет им не наступить на «грабли», на которые лично вставала неоднократно. У меня уже есть ученики, которыми могу гордиться, в том числе те, которых буквально «за ручку» привела в химический класс, и они выбрали свою профессию и успешны во взрослой жизни.

Успех школы, успех учеников – это в первую очередь заслуга классных руководителей, берущих на себя всю ответственность за жизнь своего класса, а значит – и за всю общую школьную жизнь. Классный руководитель сегодня – это мыслящий педагог, беспрестанно развивающийся, ищущий ответы на вопросы, волнующие учеников и их родителей. Такой человек открыт для нового, способен позитивно повлиять на развитие учеников, формировать их души, вести к свету. Работа классного руководителя трудная, но интересная и творческая. А секрет прост: «Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь…» Сердце классного руководителя должно чувствовать свой класс, любить его. И тогда всё получится. И тогда в детях будет продолжать развиваться сказка, любовь к школе.