**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА**

**Технологическая карта по теме «Моя семья» (для детей старшего возраста)**

**Цель**: Продолжениеформирования интереса к семье, членам семьи.

**Задачи:**

* побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи;
* развивать умение рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе;
* воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи;
* развивать умение создавать плоскую конструкцию из ТИКО по схеме.

**Планируемые результаты:**

* умеет называть характерные особенности семьи;
* имеет представление о профессиях своих родителей и их любимых домашних занятиях;
* умеет правильно соединять ТИКО-детали и создавать плоскую конструкцию по схеме.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Средства реализации:** набор конструктора ТИКО «Фантазер», схемы фоторамок (Приложение 1, 2, 3, 4), семейное фото детей, крепление для рамок.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | ***Воспитатель*** *читает пословицы и предлагает детям определить тему занятия:* *Родители трудолюбивы,- дети не ленивы!**У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.**Дерево держится корнями, а человек семьёй.* | Дети слушают пословицы, отвечают на вопросы |
| Организационно-поисковый | ***Воспитатель*** *акцентирует внимание детей на слове «семья», предлагает ответить на вопрос: Как можно расшифровать слово семья?**Это 7 «Я»! Давайте проверим.**Бабушки, дедушки, мама, папа и ребёнок, братья или сёстры… Состав семей бывает разный, главное чтобы все были дружными и любили друг друга.**Далее дети определяют характерное отличие каждой семьи и характерную схожесть в семье её членов.* *-Воспитатель предлагает назвать фамилии и имена их родителей**Воспитатель обращает внимание детей на то, что кроме фамилии и имени у каждого человека есть отчество. Отчество даётся ребёнку по имени папы, например, если папа Петр, то отчество ребенка Петрович или Петровна.* ***Игра «Назови отчество».******Воспитатель*** *называет мужское имя, а дети говорят, какое получится отчество; девочки называют отчество для дочек. А мальчики для сыновей:**Николай – Николаевна - Николаевич;**Иван – Ивановна – Иванович и т. д.**После завершения игры каждому ребёнку предлагается назвать своё полное имя, отчество и фамилию.****Воспитатель:*** *Все взрослые заботятся о своих детях. Сначала бабушки и дедушки заботились о ваших мамах и папах, когда они были детьми, растили их. А теперь мамы и папы заботятся о своих детях и родителях.****Проводится игра «Профессии моих родителей».****Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч игроку и задаёт вопрос: «Кем работает твоя мама?». Игрок отвечает полным ответом: «Моя мама работает продавцом» - и возвращает мяч воспитателю.****Дети рассказывают, на кого из членов семьи они похожи.******Игра «Кто главный»****Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов семьи. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главное в мире все – и дети и взрослые.****«Клубок волшебный».******И тогда воспитатель предлагает*** *намотать на клубок нить из волшебных слов, которые они скажут о своих родных и близких.****Физкультминутка******Воспитатель****: Для оформления уголка* ***«Моя семья»****, фотографии необходимо оформить в рамки.****Дети готовят для работы наборы конструктора ТИКО «Фантазер».****Дети рассматривают схему фоторамки (на выбор), (приложение 1, 2, 3,4), перечисляют детали конструктора и уточняют их количество.**Практическая работа. Воспитатель наблюдает, помогает советом.**Вставляем фотографии в рамки, оформляем уголок «Моя семья».* | Отвечают на вопросы, называют членов семьи и ведут счет. Дети определяют характерное отличие семьи – общая фамилия, а также еще одну особенность - наличие отчества у каждого человека.Девочки называют отчество для дочек, а мальчики для сыновейНазывают своё полное имя, отчество и фамилию.Ловят мяч и отвечают полным ответом: «Мой папа водитель»..Дети демонстрируют семейное фотоДети говорят по очереди слова о родных и близких, наматывая нить на клубок. Молодцы.Дети выполняют движения.Дети готовят рабочее место.Практическая работа по сбору рамок из конструктора ТИКО, согласно схемам.Дети вставляют фото в рамки и расставляют фотографии на столе. |
| Рефлексивно-коррегирующий | *Пройдет время, вы станете взрослыми. И у каждого из вас будет своя семья. И это будет самая лучшая семья, где взрослые будут заботиться о детях и пожилых родителях, а дети будут слушаться взрослых и во всём им помогать. А главное, все будут любить друг друга и относиться с уважением.* | Дети рассматривают уголок. |

Автор: Гришина Екатерина Григорьевна, воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение №7, г. Калуга, Калужской области.

**Приложение 1**

**Технологическая карта**

|  |
| --- |
| Рамка для фотографий |
| № | Детали | Соединение деталей |
| 1 |  Квадрат 5 см  **-** 4 Прямоугольник **-** 6 |  |

 **Приложение 2**

**Технологическая карта**

|  |
| --- |
| Рамка для фотографий |
| № | Детали | Соединение деталей |
| 1 |  Треугольник прямоугольный **-** 4  Прямоугольник **-** 6  |  |



 **Приложение 3**

**Технологическая карта**

|  |
| --- |
| Рамка для фотографий |
| № | Детали | Соединение деталей |
| 1 |  Ромб **-** 10    Треугольник равнобедренный**-** 2 C:\Users\PC\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Прямоугольник.png **-** 2 |  |

 **Приложение 4**

**Технологическая карта**

|  |
| --- |
| Рамка для фотографий |
| № | Детали | Соединение деталей |
| 1 | Треугольник прямоугольный **-** 24 |  |