**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА**

**Технологическая карта по теме «Моя семья» (для детей старшего возраста)**

**Цель**: Продолжениеформирования интереса к семье, членам семьи.

**Задачи:**

* побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи;
* развивать умение рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе;
* воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи;
* развивать умение создавать плоскую конструкцию из ТИКО по схеме.

**Планируемые результаты:**

* умеет называть характерные особенности семьи;
* имеет представление о профессиях своих родителей и их любимых домашних занятиях;
* умеет правильно соединять ТИКО-детали и создавать плоскую конструкцию по схеме.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Средства реализации:** набор конструктора ТИКО «Фантазер», схемы фоторамок (Приложение 1, 2, 3, 4), семейное фото детей, крепление для рамок.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | ***Воспитатель*** *читает пословицы и предлагает детям определить тему занятия:*  *Родители трудолюбивы,- дети не ленивы!*  *У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.*  *Дерево держится корнями, а человек семьёй.* | Дети слушают пословицы, отвечают на вопросы |
| Организационно-поисковый | ***Воспитатель*** *акцентирует внимание детей на слове «семья», предлагает ответить на вопрос: Как можно расшифровать слово семья?*  *Это 7 «Я»! Давайте проверим.*  *Бабушки, дедушки, мама, папа и ребёнок, братья или сёстры… Состав семей бывает разный, главное чтобы все были дружными и любили друг друга.*  *Далее дети определяют характерное отличие каждой семьи и характерную схожесть в семье её членов.*  *-Воспитатель предлагает назвать фамилии и имена их родителей*  *Воспитатель обращает внимание детей на то, что кроме фамилии и имени у каждого человека есть отчество. Отчество даётся ребёнку по имени папы, например, если папа Петр, то отчество ребенка Петрович или Петровна.*  ***Игра «Назови отчество».***  ***Воспитатель*** *называет мужское имя, а дети говорят, какое получится отчество; девочки называют отчество для дочек. А мальчики для сыновей:*  *Николай – Николаевна - Николаевич;*  *Иван – Ивановна – Иванович и т. д.*  *После завершения игры каждому ребёнку предлагается назвать своё полное имя, отчество и фамилию.*  ***Воспитатель:*** *Все взрослые заботятся о своих детях. Сначала бабушки и дедушки заботились о ваших мамах и папах, когда они были детьми, растили их. А теперь мамы и папы заботятся о своих детях и родителях.*  ***Проводится игра «Профессии моих родителей».***  *Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч игроку и задаёт вопрос: «Кем работает твоя мама?». Игрок отвечает полным ответом: «Моя мама работает продавцом» - и возвращает мяч воспитателю.*  ***Дети рассказывают, на кого из членов семьи они похожи.***  ***Игра «Кто главный»***  *Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов семьи. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главное в мире все – и дети и взрослые.*  ***«Клубок волшебный».***  ***И тогда воспитатель предлагает*** *намотать на клубок нить из волшебных слов, которые они скажут о своих родных и близких.*  ***Физкультминутка***  ***Воспитатель****: Для оформления уголка* ***«Моя семья»****, фотографии необходимо оформить в рамки.*  ***Дети готовят для работы наборы конструктора ТИКО «Фантазер».***  *Дети рассматривают схему фоторамки (на выбор), (приложение 1, 2, 3,4), перечисляют детали конструктора и уточняют их количество.*  *Практическая работа. Воспитатель наблюдает, помогает советом.*  *Вставляем фотографии в рамки, оформляем уголок «Моя семья».* | Отвечают на вопросы, называют членов семьи и ведут счет.  Дети определяют характерное отличие семьи – общая фамилия, а также еще одну особенность - наличие отчества у каждого человека.  Девочки называют отчество для дочек, а мальчики для сыновей  Называют своё полное имя, отчество и фамилию.  Ловят мяч и отвечают полным ответом: «Мой папа водитель».  .  Дети демонстрируют семейное фото  Дети говорят по очереди слова о родных и близких, наматывая нить на клубок. Молодцы.  Дети выполняют движения.  Дети готовят рабочее место.  Практическая работа по сбору рамок из конструктора ТИКО, согласно схемам.  Дети вставляют фото в рамки и расставляют фотографии на столе. |
| Рефлексивно-коррегирующий | *Пройдет время, вы станете взрослыми. И у каждого из вас будет своя семья. И это будет самая лучшая семья, где взрослые будут заботиться о детях и пожилых родителях, а дети будут слушаться взрослых и во всём им помогать. А главное, все будут любить друг друга и относиться с уважением.* | Дети рассматривают уголок. |

Автор: Гришина Екатерина Григорьевна, воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение №7, г. Калуга, Калужской области.

**Приложение 1**

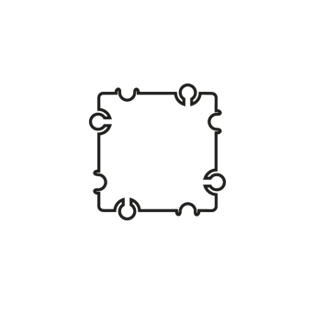
**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рамка для фотографий | | |
| № | Детали | Соединение деталей |
| 1 | Квадрат 5 см  **-** 4    Прямоугольник  **-** 6 |  |

**Приложение 2**

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рамка для фотографий | | |
| № | Детали | Соединение деталей |
| 1 | Треугольник прямоугольный  **-** 4    Прямоугольник  **-** 6 |  |



**Приложение 3**

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рамка для фотографий | | |
| № | Детали | Соединение деталей |
| 1 | Ромб  **-** 10            Треугольник равнобедренный  **-** 2    C:\Users\PC\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Прямоугольник.png  **-** 2 |  |

**Приложение 4**

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рамка для фотографий | | |
| № | Детали | Соединение деталей |
| 1 | Треугольник прямоугольный  **-** 24 |  |