Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Детский сад «Светлячок» п. Домбаровский

Выполнила:

Воспитаатель высшей квалификационной категории

Никитюк Татьяна Николпевна

Цель: Выполнить коллективную **работу - объёмного дельфина в технике квиллинг**.

Задачи:

- Расширение кругозора детей,

- закрепление знаний о живой природе (*«Познание»*.)

- Развитие речи детей в различных видах деятельности,

- обогащение словаря: **квиллинг**, формы **квиллинга**(тугой круг, свободный круг, капля,

**дельфины**, **морская звезда**, **морской ёж**, анемоны, рыбы - клоуны, рыбы - белки, рыбы - солдаты, рыбы – бабочки, рыба – попугай, рыбы - хирурги, рыбы - королевский ангел и императорский ангел, рыба – **морской конёк**(*«Коммуникация»*.)

- Развитие продуктивной деятельности детей,

- развитие творчества, воображения, фантазии, эстетического вкуса (*«Художественное творчество»*.)

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (*«Безопасность»*.)

- Приобретение навыков **работы в коллективе**(*«Социализация»*.)

- Накопление обогащение двигательного опыта детей,

- развитие мелкой моторики рук,

- координацию движения рук через **технологию квиллинг**(«Физическая культура.)

Оборудование:

Тонкие полоски **бумаги** синего и белого цвета шириной 1см, клей ПВА, кисти для клея, салфетки, трубочка для **квиллинга**, **технологическая карта выполнения дельфина**, **технологическая** карта выполнения форм **квиллинга**, силуэт **дельфина из картона**, презентация с изображением **морских обитателей**, музыка *«шум моря»*.

Методы:

- Наглядный.

- Словесный.

- Практический.

- Информационно – рецептивный.

Приё мы:

- Беседа.

- Релаксация.

- Демонстрация презентации.

- Деятельность детей *(выполнение коллективной****работы****)*.

Предварительная **работа** :

Что такое море. Чем оно отличается от реки, озера? Название морей? Рассматривание иллюстраций с **морскими обитателями**, отгадывание загадок, чтение, просмотр слайдов.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

I. Организационный момент.

Добрый день ребята. Давайте друг другу улыбнемся, произнесем такие слова: *«Все будет хорошо, и мы все успеем сделать»*.

Ребята, какое время года вы больше всего любите? *(Ответы детей)*

А почему зиму? *(Ответы)*

А почему лето? *(Ответы детей)*.

Я предлагаю вам сейчас отдохнуть на море. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза, тихо слушайте и представляйте то, что я вам буду говорить.

II. Основная часть.

Изложение новой темы.

Звучит музыка *«шум моря»*. Релаксация.

Закройте глаза и ощутите себя в море голубого цвета, почувствуйте и поверьте, что вы волна в этом море струящаяся вверх и вниз. Вы медленно поднимаетесь и спадаете, как волны. Теперь вы составляете одно целое с морем голубого цвета, в котором больше нет разницы между вами и морем. И вновь набегает волна. Она исчезает и вновь образует другую волну, а затем ещё и ещё пока она не начнёт наползать на берег, и тогда мы откроем глаза.

Итак, вы представляли себе море, и видели какое оно.

- Ребята, а какое море? Что вы можете о нём сказать?

Ответы детей (оно голубое, в разное время суток оно меняет свой цвет, оно может быть голубым, фиолетовым, зелёным, в море отражаются лучи солнца и само солнышко.)

- А какие моря вы знаете?

- А кого вы видели в море?

Здесь в глубине в пучине вод плывут по своим **морским** делам нарядные весёлые рыбки и хищница акула, *(рассказ сопровождается демонстрацией слайдов)*.

Ребята знаете ли вы кого-то из этих **морских обитателей**?

Здесь живут бабочки и попугаи, хирурги и солдаты? Но только все они **морские**. И очень отличаются от тех, которые живут на земле.

Почему же их люди так называли и чем они похожи на настоящих?

Посмотрите на эту рыбку и объясните, почему её назвали попугаем?

Ответ детей *(разноцветная окраска)*.

Почему эту рыбку назвали бабочкой?

Ответ детей *(плавники похожи на крылья бабочек)*.

Рыбы хирурги своим названием обязаны очень острому шипу, который находится у них около хвоста. Этот шип такой же острый, как нож врача хирурга.

Знаете ли вы кого-то из этих **морских обитателей**?

Это рыба белка и **морской конёк**, звёзда и ёж.

А вы знаете, иглы **морского ежа очень ядовиты**.

**Морская** звезда иногда теряет один или несколько своих лучиков, но потом они отрастают снова, как хвост у ящерицы.

Посмотрите это анемоны. Ядовитые щупальцы анемонов не опасны для рыб клоунов. Рыбы клоуны заплывают в анемоны, как в густые кусты и живут там.

Рыбки ангелы, наверное, самые красивые на коралловом рифе их полное название - королевский ангел, императорский ангел.

А следующих **обитателей вы узнаете**, отгадав загадку.

Безобидны, словно дети.

Мы за них, друзья, в ответе.

Вглубь ныряют, вверх, взлетают.

Добрым нравом обладают.

Тело гладкое имеют,

"Разговаривать" умеют.

Их язык понять стремимся.

Дружбой с ними мы гордимся.

Ответ детей *(****дельфины****.)*

**Дельфины** дружные животные они редко плавают по морю в одиночку. Чаще стайками или парами.

Время от времени они высоко выпрыгивают из воды, будто кувыркаются и ныряют обратно в море.

**Дельфины** благородные животные, они помогают в беде морякам и другим людям, которые оказались вдали от берега и не могут выплыть на сушу *(демонстрация слайда с изображением****дельфинов****)*.

Ребята посмотрите, у меня есть **морская картина**, что на ней изображено? *(****дельфин****, и волны)*

Вы правы здесь всего один **дельфин**, что нужно сделать, чтобы ему не было скучно и одиноко?

Давайте выполним второго **дельфина**, так как они никогда не плавают по одному, всегда плавают парами.

Посмотрите на этого **дельфина**, он выполнен в необычной **технике**.

Как вы думаете, что нужно сделать с **бумагой**, чтобы получился такой **дельфин**? *(ответы детей)*

Правильно. Туго скрутить полоску **бумаги**. Тонкие полоски закручиваются в виде спиральки, затем спиральке придаётся форма.

Эта новая **техника бумагокручения** имеет красивое название - **квиллинг**. Проходим к столам.

**Подготовка** к практической части.

Давайте проверим всё ли готово к **работе**.

Для **работы** нам понадобятся тонкие полоски **бумаги**. Цвет полосок синий, клей, кисть для клея и палочка для скручивания спиралек, салфетка для клея.

Прежде чем приступить к **работе**, ребята скажите мне правила **работы с клеем**.

Правила **работы с клеем** :

-При **работе** с клеем пользуемся кистью.

-Бери то количество клея, которое требуется для выполнения **работы на данном этапе**.

-Излишки клея убирай салфеткой.

-Кисточку и руки после **работы** хорошо вымыть с мылом.

Прежде чем приступить к **работе** мы немного разомнёмся. Встанем около стульев руки на поясе и повторяем движения за мной.

Физкультминутка. Музыка *«шум моря»*

И вот перед нами море,

Бушует оно на просторе.

А в море высокая ходит волна

И вверх до небес и вниз до дна.

Качает вода соленая

Водоросли зеленые

Скачут **дельфины**

Подставляя солнцу спины

На волнах качаются

Солнцу улыбаются.

III. Практическая часть.

Рассмотрим **технологическую карту выполнения дельфина**. Туловище **дельфина** выполняется из капелек разного цвета, затем они приклеиваются на этот силуэт, выполненный из картона.

Для того чтобы выполнить каплю нам нужно познакомится с тремя формы **квиллинга**.

Обратите внимание на **технологическую карту**, на ней изображены эти формы: тугая спираль, свободная спираль и капля.

Посмотрите, у вас есть полоски синего и белого цвета. Как вы думаете, что мы будем выполнять **дельфину** из полосок синего цвета? *(спинку****дельфина****)*

А из полосок белого цвета? выполним – животик.

1. Выполняем форму капля. Показ педагога.

Берём полоску, вкладываем её в расщелину трубочки и начинаем закручивать на себя, выполняем форму тугой круг. Аккуратно снимаем рол с трубочки, затем немного распускаем в руках, выполняем форму свободный круг, затем прижимаем с одной стороны большим и указательным пальцем, получается форма – капля, смазываем конец полоски клеем, прижимаем, немного подержим.

Самостоятельное выполнение **работы под музыку***«шум моря»*.

2. Мы с вами выполнили капельки. Сейчас будем собирать туловище **дельфина**. Нанесите клей на поверхность капли, подойдите и приклейте вашу деталь на поверхность туловища **дельфина**.

Ну как вам нравится наш **дельфин**?

IV. Заключительный этап.

Ребята, чему новому мы сегодня научились?

Ответ детей *(делать****дельфина****.)*

Сегодня мы научились выполнять **дельфина в нетрадиционной технике работы с бумагой**.

- Кто помнит, как называется эта **техника**? *(****квиллинг****)*

- Какие формы мы использовали для выполнения туловища **дельфина**? *(тугой круг, свободный круг, капля.)*

А ещё мы с вами, увидели удивительное множество **обитателей морской пучины**.

И благодаря нам с вами у одинокого **дельфина появился друг**.

Действительно картина получилась удивительная и очень красивая.

Ребята, как вы думаете, куда плывут наши **дельфины**?

А может быть, они спешат кому-то на помощь.

Молодцы вы хорошо **поработали сегодня**.