

НАСТЕННЫЕ ПАНЕЛИ БИЗИБОРД В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

На сегодняшний день в арсенале коррекционных педагогов имеется обширный практический и методический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Однако зачастую на практике специалисты сталкиваются с особенностями физического и психического развития ребенка с речевым дефектом.

Дети с речевыми нарушениями часто бывают с неустойчивой психикой, у них наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность, рассеянное внимание, отсутствие мотивации и быстрая утомляемость.

Логопедические занятия для таких детей - это тяжелый труд. Поэтому важно искать, находить и умело использовать на практике более инновационные методы и формы коррекционной педагогики, так как именно они становятся наиболее перспективным средством работы с детьми, имеющими нарушения речи. Одним из таких инновационных методов является настенная бизиборд панель.

В процессе занятия с настенными бизиборд панелями ребенок получает новые знания. Он узнает названия цветов и форм, понятия мягкое-твёрдое, большое-маленькое, светлое-темное, длинное-короткое, много-мало и т.д. Обилие объектов для исследования различных функций, форм, фактур и цветов стимулирует быстрое развитие ребенка. Современная наука доказала пользу тактильных и визуальных стимулов на развитие мозга ребенка. Развитие мелкой моторики формирует нейронные связи в мозге, что ускоряет развитие речи, памяти и логики. На занятии с использованием бизиборд панелей, ребенок учится самостоятельно совершать те или иные действия. Таким образом ребенок обучается самостоятельности, усидчивости и концентрации внимания. Бизиборд панели позволяют удовлетворить детское любопытство и снизить интерес к реальным опасным аналогам.

Бизиборд панели имеют ряд преимуществ. В первую очередь использование бизиборд панелей абсолютно безопасно: панели без мелких деталей, которые могут быть оторваны, без острых, царапающих поверхностей, без слепящих глаза светодиодных лампочек, с надежным, прочным креплением элементов. Во-вторых, это дизайн панелей. Панели имеют красивый, но со сдержанный дизайн. Перенасыщенность яркими цветами рассредоточивает внимание, отвлекает ребенка от изучения свойств элементов, а если

ребенок эмоционально неустойчив, то может вызвать тревожность и спровоцировать невротическую реакцию. Поэтому пастельные тона позволяют эффективно проводить занятия. Одно из самых важных преимуществ - это многофункциональность бизборд панелей. Крайне важно, чтобы элементы несли функциональную нагрузку. Замок закрывал дверь, крышка почтового ящика должна подниматься и опускаться, чтобы можно было в него положить письмо и т.д. Ребенок в таком случае понимает смысл своих действий, выстраивает причинно-следственную связь, развивает мышление. Ещё одним преимуществом бизборд панелей является завершенная идея. Панели сделаны с вниманием к деталям, каждая панель содержит сюжет (почта, полиция и т.д.). Это позволяет заменить бизборд панелями стандартные методики, например, такие как составление рассказа по сюжетным картинкам. В данном случае, использование панели позволяет объединить методические наработки с направленными действиями, что усиливает эффективность коррекционной работы в несколько раз.

Занимаясь с детьми, мной было отмечено, что все время дети в движении, не сидят на месте, у них хорошая мотивация на выполнения заданий. Работая со своей логопедической группой, используя бизборд панели, мы с детьми изучили: деревья, овощи, фрукты, лес, грибы, ягоды, профессии, цвета, времена года, форма, текстура. На занятиях дети активно вовлекаются в процесс познания, происходит координации речи с движениями, так как в основе лежит игровая подвижная деятельность. Ребятам интересно всё трогать, выполнять определенные действия.

При работе с бизборд панелями появилась возможность не прерывать занятия на физминутку, на пальчиковую гимнастику, что позволяет сохранить концентрацию и вовлеченность у детей до конца занятия.

Использование панелей позволяет проводить занятия в игровой форме и вызвать интерес у ребенка, что дает возможность детям вести себя раскованно, уверенно и охотно общаться с педагогом.

Со стороны коррекционной работы идет формирование представлений о явлениях и предметах окружающего мира и их назначении, закрепление пассивной речи, расширение словаря, совершенствование грамматического строя речи. Так как бизборд панели вызывают активный интерес у детей, то занятие приобретает положительный эмоциональный компонент, что ускоряет развитие связной речи.

Яркость и многофункциональность панелей способствует развитию зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой и общей моторики. Также на занятиях в комнате с бизборд панелями мной четко прослеживается формирование у

логопедической группы навыков диалога и сотрудничества. Дети пытаются договориться о совместных действиях или очередности выполнения действий с элементами панелей.

Разнообразие сюжетных идей и действий на бизборд панелях позволяет педагогу объединять наиболее эффективные методические разработки коррекционной педагогики и двигательную активность ребенка, тем самым повышая эффективность от занятий.

Бизборд панели не имеют ограничений в познании ребенком окружающей действительности.

Также функционал бизборд панелей позволяет применять стандартные методические разработки, используя их в виде игры и объединять несколько коррекционных методик для наибольшей эффективности.

В настоящий момент я активно применяю бизборд панели в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые дефекты.

Данный инновационный подход зарекомендовал себя хорошо. Занятия с бизборд панелями показали высокую эффективность, и позволили сделать процесс обучения для детей более комфортным, способствуя быстрому восстановлению физического и психического здоровья ребенка и устранению или компенсации речевых нарушений.

Список литературы:

1. Апасова О.Б. Психолого-педагогические условия развития связной монологической речи у детей 5-7 лет как критерий готовности к школе / О.Б. Апасова, И.Е. Емельянова // Актуальные проблемы дошкольного образования : сб. ст. XVIII Междунар. науч.-практ. конф. (Россия, Челябинск, 23-24 апреля 2020 г.). – Челябинск, 2020. – С. 24-31.

2. Ушакова О.С. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / О.С. Ушакова, Е.А. Смирнова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 11-14.

3. Руденко О.В. Инновационные формы работы с дошкольниками / О.В. Руденко, В.Ю. Исаева, Н.Ю. Охрименко // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – №3(4), т. 2. – С. 151-153.

4. Кузьмина Е.В. Речевые игры для дошкольников с использованием сюжетного интерактивного панно / Е.В. Кузьмина, Л.А. Каргова, Ю.С. Манохина // Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., 15 апр. 2018 г., г.

