Конспект урока

Тема урока: Поисковые запросы в сети Интернет

Класс: 7

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Прогнозируемые результаты:

*предметные:*

* представление о WWW как о всемирном хранилище информации;
* понятие о поисковых системах и принципах их работы;
* умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов;

*метапредметные:*

* основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
* поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

*личностные:*

* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Дидактические средства: учебник, дорожная карта обучающихся

Используемые интернет-ресурсы:

* <https://youtu.be/H-jO1iGuO6E> - объяснение теоретического материала, записанное автором
* <https://forms.gle/WmvXW7mBWCFpKW4m9> - гугл-форма для первичного контроля (авторский ресурс)
* <https://youtu.be/lJoK6XKYJNs> - объяснение практической части (авторский ресурс)

Оборудование: любой гаджет с выходом в интернет

Решаемые учебные задачи:

1. обобщение и систематизация представлений учащихся о WWW; уточнение терминологии, связанной со Всемирной паутиной;
2. систематизация информации о способах поиска информации в сети Интернет;
3. знакомство с принципом работы поисковых систем; обзор поисковых систем;
4. знакомство с правилами составления поисковых запросов.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

* WWW — Всемирная паутина;
* web-страница, web-сайт;
* браузер;
* поисковая система;
* поисковый запрос.

**Рекомендации для проведения дистанционного урока**

Тема «Поисковые запросы в сети Интернет» является вводной при организации подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации (как в формате ОГЭ, так и ЕГЭ (некомпьютерный вариант)). Дети даже в 7 классе крайне амбициозно реагируют на задания, которые входят в экзаменационную работу. И на практике прилагают больше усилий для ее освоения на высоком уровне. Осознание ребенком недостаточности имеющихся знаний играет мотивационный характер.

Предложенная разработка идет в соответствии с учебно-методическим комплексом Л.Л.Босовой, однако может быть успешно использована для организации урока авторов иной дидактической линии.

Это первый урок по указанной теме следовательно начать стоит непосредственно с обозначения темы, мотивации учащихся, настраивания на качественную работу.

Подбор видеофрагментов считаю методически более грамотным и целесообразным использованием современных технологий дистанционного обучения, нежели онлайн формат, так как последний не всегда может быть просмотрен обучающимся вовремя. (Исключения составляют видеоконференции с учителем, которые записываются и могут быть изучены в любой момент.) Однако объяснение практической составляющей урока представлено непосредственно учителем – автором разработки, так как подходящего видео, отвечающего требованиям автора в интернете нет. В связи с таким дизайном педагогической деятельности ни учитель, ни ребенок, ни его законный представитель не привязаны ко времени обучения и к месту. Нужен только гаджет с выходом в интернет. Урок проходит на платформе социальной сети Вконтакте в специально созданном учителем сообществе <https://vk.com/club193886798>. Сообщество закрыто от посторонних контактов для создания условий безопасного обучения детей. Считаю удобным также возможность присоединения к группе обучения родителей для коммуникации с учителем и своевременного владения актуальной информацией о занятиях. Рекомендую обозначить время консультаций на отдельной странице сообщества для координирования своего рабочего графика, в противном случае и дети, и родители бесконтрольно будут претендовать на диалоги с учителем. Однако в случае отсутствия регистрации в предложенной автором социальной сети (неважно обучающегося или учителя) урок также может быть с легкостью организован, только консультации перенесены на выбранную участниками образовательной деятельности платформу.

Обращаю внимание на ссылку на электронный вариант учебника, который может быть использован учениками для более детального знакомства с темой урока.

«Дорожная карта обучающегося» построена таким образом, чтобы и дети, и родители видели алгоритм действий для освоения темы; дети имели возможность контролировать время, которое они затратили на выполнение того или иного задания, что создает условия развития гибких навыков самоорганизации и выстраивания собственного тайм-менеджмента.

После объяснения новой темы необходимо провести первичную проверку понимания новой темы (тест в гугл-форме <https://forms.gle/WmvXW7mBWCFpKW4m9> (в особо сложном задании при ошибочном ответе ребенка появляется комментарий от учителя), чтобы понять степень освоения материала. Это показательно для всех участников образовательной деятельности и поможет выстроить дальнейшую образовательную траекторию как ребенку, так и учителю. При необходимости всегда можно задать вопрос учителю или обсудить в группе. Практика показывает, что обучающимся проще задать вопрос персонально учителю в личных сообщениях, нежели комментировать в группе. Однако необходимо вести беседу с ребятами, чтобы настраивать их на совместное обсуждение, таким образом развивая коммуникативные навыки, обращая внимание на элементы сетевого этикета, а также навыки взаимопомощи.

В рамках первичного закрепления нового материала предложены задания из ОГЭ (документ «Тренировка»), которые целесообразно попросить распечатать детей заранее, чтобы лишнее время не сидеть у компьютера. Заданий выложено больше, чем нужно. Это связано с крайне разными образовательными возможностями и потребностями обучающихся. К предложенным заданиям обязательно идут ответы.

Для закрепления и контроля качества освоения предложенного формата урока выложено домашнее задание, которое обязательно содержит задания повышенного уровня сложности для замотивированных детей. Рекомендую подобные задания не оценивать в случае неуспешного их выполнения, так как это отбивает желание у ребенка пробовать свои силы в следующий раз, а также формирует страх получить неудовлетворительную оценку.

На следующем уроке целесообразно обсудить допущенные ошибки в домашнем задании, а также провести минимальный тест (на 2-3 минуты), например, в системе <https://app.onlinetestpad.com/> для исключения факта списывания домашнего задания и воспитания в ребенке привычки качественной подготовки к уроку.