Методическая разработка

Тема: «Использование технологий сохранения и стимулирования здоровья, как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках ФГОС ДО».

В данной методической разработке представлены технологии сохранения и стимулирования здоровья, которые способствуют развитию и запуску речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи. К методической разработке прилагается презентация, буклет.

**Возрастная аудитория: 5-7 лет.**

Методическая разработка адресована учителям-логопедам, воспитателям, родителям.

Актуальность опыта: Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с нарушением речи, это дети с дизартрией, алалией, ринолалией, заиканием. Среди таких детей, как правило, высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, дыхательной системы, психологических процессов. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми.

Нарушения в речи препятствуют освоению образовательных программ и являются предпосылкой к нарушению взаимодействия детей с окружающим миром, обуславливают возникновение отклонений в их психическом развитии.

Поэтому сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения - одна из приоритетных задач современной педагогики.

Технология сохранения и стимулирования здоровья - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

**Цель:** Обеспечение комплекса педагогического воздействия, направленного на преодоление и профилактику речевых нарушений, выравнивание и сохранение психофизического развития детей, через использование технологий сохранения и стимулирования здоровья.

**Задачи:**

 Изучить технологии сохранения и стимулирования здоровья,

 как средство коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста;

 Разработать комплекс упражнений, направленных на сохранение и стимулирование здоровья, который будет способствовать развитию речи и коррекции речевых нарушений;

 Формирование артикуляционной моторики и развитие речевого аппарата;

 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через развитие дыхательной системы;

 Развитие общей, мелкой моторики;

 Обобщить опыт работы по данной теме.

Использование технологий сохранения и стимулирования здоровья ребенка осуществляю на основе личностно-ориентированного подхода, с учётом диагноза и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а также опираясь на следующие принципы:

-принцип «Не навреди!»;

- принцип сознательности и активности;

- принцип непрерывности процесса;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности и индивидуальности;

- принцип всестороннего и гармоничного развития личности;

- принцип системного чередования нагрузок и отдыха;

- принцип постепенно наращивания оздоровительных воздействий;

- принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность коррекционно-развивающего процесса является рациональность организации взаимодействия участников образовательного процесса.

**3 вида современных технологий:**

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, расслабляющая, тонированные.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия), коммуникативные игры, массаж, точечный самомассаж.

3. Коррекционные технологии: кинезиология, технология воздействия цветом, технологии коррекции речи, психогимнастика, фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, су – джок терапия, коррекция моторной неловкости, развитие графомоторных навыков.

**Артикуляционная гимнастика**- это выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для нормального звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого нёба.

**Цель артикуляционной гимнастики:**

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);

-улучшить подвижность артикуляционных органов;

- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;

- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Для этого собраны наглядные комплексы упражнений в альбомах, фотографии для демонстрации упражнений, используются наглядные модели, накоплен материал комплексов упражнений в виде презентаций.

Артикуляционная гимнастика: «Собери бусы»: ребенок нанизывает бусы из карточек и выполняет артикуляционное упражнение, с помощью этого упражнения развивается мелкая моторика рук, словарный запас, артикуляционный уклад.

«Веселый домик»: Вначале упражнения перечисляем, кто живет в домике, тем самым развиваем словарный запас автоматизируем поставленные звуки, затем по порядку выполняем артикуляционные упражнения.

«Гастрономическая артикуляционная гимнастика»

Для проведения «Съедобной гимнастики» используется соломка, сушки, мармеладки, чупа-чупс, палочки из корицы. Упражнения «сделай усы», «удержи соломинку», итд.

Также для развития органов артикуляции можно использовать шпатели, логопедические зонды, ватные палочки.

«Фонетическая ритмика» - обозначение звуков речи при помощи движений тела, тело нам подсказывает само и помогает произносить и закреплять звук. А также выполняет функцию формирования правильного речевого дыхания, с продолжительным выдохом.

Все упражнения, содержащие движения и устную речь, на занятиях по фонетической ритмике направлены на:

• нормализацию речевого дыхания и связанной с ним слитностью речи;

• формирование умений изменять силу и высоту голоса,

• правильное воспроизведение звуков и их сочетаний изолированно, в слогах и словосочетаниях, словах, фразах;

• воспроизведение речевого материала в заданном темпе;

• восприятие, различение и воспроизведение различных ритмов;

• умение выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами.

Например, звук А – разводим руки в стороны, рисуя большой круг, рот широко открыт; звук У – губы вытягивает в трубочку, руки вместе и тянем из вперед, кисти на себя. Звук О – чуть присели, руки подняли к верху и соединили, в овал, губы округлены. Звук И – губы в улыбке, руки от груди тянем плавно в стороны. Звук Э – высовываем язык вперед и грозим пальчиком. Звук К – руки перед собой в кулачках, резко опускаем их вниз и произносим К. Звук С – насосы, накачиваем шину. Звук Ш – развели руки в стороны и с длительным выдохом, произносим звук Ш, обхватываем себя руками за плечи.

**Дыхательная гимнастика** - закрепление навыков диафрагмального дыхания, развитие силы, плавности, длительности выдоха.

Дыхание – один из компонентов речевой деятельности. Наряду с голосом и интонацией дыхание является базой мелодико-интонационной стороны речи и влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы.

У большинства детей с нарушениями речи, отмечаются различные расстройства физиологического и речевого дыхания. С целью выработки у данных детей правильного речевого дыхания необходимо проводить целенаправленную комплексную работу по его развитию.

Развитие дыхания играет большую роль в воспитании правильной речи. Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю, тренируют ситуативную фразовую речь, развивают самоконтроль над поведением и произвольность, снижают гиперактивность и импульсивность.

Упражнение «Футбол» -детям очень нравится задувать мяч в ворота, упражнение выполняется (6-7 раз), данное упражнение развивает продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю, тренируют ситуативную фразовую речь, развивают самоконтроль.

«Снежная буря» -детям предлагается превратится в вьюгу и подуть в трубочку. Упражнение развивает плавный длительный выдох, а также словарный запас по лексической теме «Зима».

«Буль-буль гимнастика» - цель данного упражнения развитие плавного длительного выдоха. Предлагаю сделать ребенку пену!

Отрабатываем глагол Дуй! Пена!

Для дыхательной гимнастики на индивидуальных занятиях подобрано разное оборудование:

- «Султанчики», «Задуй свечу», восковые свечи, на которые так любят дуть дети, шарики. - «Прогони фасолинку», «Найди спрятанную картинку», «Нарисуй букву на крупе», «Сдуй бабочку», «Сдуй лист с дерева», «Сдуй снежинки».

Развитие мелкой и общей моторики у детей с нарушениями речи.

Особое значение на своих занятиях уделяю развитию мелкой и общей моторики рук, так как у детей с речевой патологией в разной степени нарушены процессы двигательной активности. Двигательные нарушения характеризуются мышечной дистонией, общей моторной неловкостью, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук и мимической мускулатуры.

Поэтому в своей работе с детьми для преодоления отставания в речевом развитии использую несложные занимательные задания, упражнения и игры, направленные на совершенствование общей и мелкой моторики детей.

Упражнение «Волшебные щипцы». Данное упражнение развивает мелкую моторику рук, развивает речь, ребенок учится классифицировать предметы по цвету, по форме и величине.

Упражнение «Рисуем на крупе», Упражнение «Волшебная губка»,

«Соленная буква», «Поиграй со снеговиком».

Упражнение «Покорми Мышку» с помощью этого упражнения развиваем лексику по теме: «Фрукты и овощи», напоминаю ребенку о пользе фруктов и овощей, развиваю мелкую моторику рук. Мотивирую неговорящего ребенка сказать слово на, кушай, ам-ам, а ребенку старшего возраста предлагаю составить предложение или рассказ.

Для развития общей моторики использую упражнение «Спаси своих друзей», предлагаю пальчиками ног захватить предметы. Это упражнение развивает общую моторику, координацию движений, а также расширяет словарный запас ребенка, с неговорящими детьми запускает речь.

Также в своей работе использую нетрадиционные формы проведения пальчиковой гимнастики в виде гидрогимнастики.

Гидрогимнастика – прокатывание, перекатывание, перекладывание в теплой воде различные предметы, например, (резиновых мячей, различной текстуры, двух и более бусинок, доставание из воды различных мелких игрушек и т. д.)

Игры с пальчиками в воде создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат понимать смысл речи. Повышают речевую активность ребёнка.

Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой. ритмичной, яркой.

Ребёнок учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

Особенно гидрогимнастика полезна чрезмерно возбудимым детям. Температура воды оказывает успокаивающее воздействие на нервную систему ребенка.

В качестве уникального средства для развития речи, поддержания здоровья с помощью воздействия на определенные точки кисти рук использую достижение восточной медицины – элементы СУДЖОК – терапии.

**Игровой массаж и самомассаж.**

Использую его для нормализации мышечного тонуса, опосредованного стимулирования речевой области в коре головного мозга, развития мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы и оздоровления.

• Самомассаж ушных раковин производим одновременно с обеих сторон с помощью подушечек большого и указательного пальцев рук

• При этом используем такие приёмы массажа, как разминание, растирание, поглаживание.

• Обязательно должны быть учтены гигиенические основы массажа.

• Время, необходимое для самомассажа обеих ушных раковин, не превышает 2 минут.

• Самомассаж ушных раковин можно проводить от 1 — 2 и более раз в день в зависимости от эффективности его действия и общего самочувствия.

Целенаправленная системная работа по коррекции нарушений речи с использованием технологий сохранения и стимулирования здоровья позволяет сдвинуть сроки и ускорить темп речевого развития ребенка, преодолев многие отклонения в развитии. Кроме этого использование данных технологий, оказывает существенное воздействие на весь организм ребенка.

**В результате использования приёмов сохранения и стимулирования здоровья технологий для коррекции нарушений в речи:**

-повышается речевая активность;

-повышается уровень обучаемости, улучшаются внимание;

-развивается общая и мелкая моторика;

-формируются двигательные умения и навыки;

-формируется правильное речевое дыхание и артикуляционный праксис.

Список литературы

1. Александрова, Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников / Т.В. Александрова. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 48 с.

2. Горчакова, А.М. Формирование фонематических процессов [Текст] / А.М. Горчакова //Логопедия, №1-2, 2003. - С.28-30.

3. Волкова, Л.С. Рекомендации к системе обследования фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР/ Л.С. Волкова, Г.Г. Голубева // Дефектология. 2000. №2, С. 18–25

4. Волкова, Л.С. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи / Л.С. Волкова. М.: Гуманитарный изд. ценр ВЛАДОС, 2004. 524 с.

5. Варенцова, Н.С., Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников/ Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова. М.: Просвещение, 1997. 200 с.

6. Гвоздев, А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка [Текст]. – М.: Акцидент, 1995. – 64с.

7. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования [Текст]: Методическое пособие. - М., Айрис-пресс, 2005. — 96 с. — (Библиотека логопеда-практика).

8. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996. – 143 с.

9. Жинкин, Н.И. Интеллект, язык и речь. Нарушение речи у дошкольников/ Н.И. Жинкин. М.: Изд-во СОЮЗ. 1972. с.9-30.

10. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева - М.: Академия, 1990. – 248 с.

11. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление задержки речевого развития у дошкольника./ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. – 264 с.

12. Капитанова, Н.К. Роль и значение логопедического обследования и коррекции в диагностике и лечении органического поражения головного мозга / Н.К. Капитанова. – М.: Логос, 2004. – 158 с.

13. Каше, Г.А., Филичёва, Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи/Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. М.: Просвещение. 1978. 257 с.