**Разработка внеклассного мероприятия (образовательного события) на тему «В гостях у Хреновского бора»**

Демченко Н.Ю.

Хреновской бор это – уникальный лесной массив на территории Бобровского района Воронежской области, где проходит южная граница ареала сосны обыкновенной [1]. Бор является перспективной территорией для создания природного заповедника. Здесь обитают виды животных и растений, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и Красную книгу Воронежской области [2]. Он играет огромную природоохранную роль, защищая поля от степных суховеев и предохраняя почву от эрозии.

С целью расширения знаний о природе Бобровского края в целом и о Хреновском боре в частности была разработана технологическая карта образовательного события на тему «В гостях у Хреновского бора» для обучающихся 5-6 классов.

**Технологическая карта внеклассного мероприятия**

Цель: О – закрепить и расширить понятие человека, как части природы, повысить экологическую грамотность детей.

Задачи:

*- Образовательные:* расширить знания учащихся о Хреновском боре.

*- Развивающие:* развивать навыки работы в группах; умение решать практические задачи.

- *Воспитательные*: воспитывать через любовь к своей местности эмоционально-ценностное отношение к природе в целом.

Ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Эмоционально-установочный  Организует включение обучающихся в образовательную деятельность на личностно-значимом уровне. Определяет содержательные рамки урока. Актуализирует требования к обучающимся со стороны внеурочной образовательной деятельности.  Задача: создание  доброжелательной  атмосферы,  положительного  эмоционального настроя  на работу, обеспечение  условий для  последующего  самостоятельного  определения детьми темы занятий | Учитель обращает внимание учащихся, что сегодня пройдет необычное занятие: урок-путешествие.  - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие по лесу. Мы будем ходить по станциям и выполнять различные интересные задания.  Давайте разделимся на 4 группы. | Слушают информацию о предстоящем необычном уроке.  Делятся на группы |
| 2 | Подготовительный  Задача: создание  условий для успешного  включения  обучающихся в  деятельность по  достижению цели  занятия, активизация  деятельности, мотивация. | Предлагает вспомнить, какой лес находится на территории Бобровского района.  - Кто знает, какой лес находится на территории нашего Бобровского района?  Предлагаю начать наше путешествие!  Давайте подумаем, а как путешествовать интереснее?  - Конечно же, с песней! Предлагаю вам отправиться на первую станцию «Песни о природе».  Учитель с помощью наводящих вопросов пытается выяснить, какие знания о боре есть у детей.  - Вот мы и добрались до бора. Кто из вас бывал там раньше? Чем бор примечателен?  Предлагает посмотреть презентацию о Хреновском боре.  - Вот такой уникальный бор есть у нас в районе! | Дети отвечают на вопрос (Хреновской бор).  Дети угадывают и поют фрагменты песен о природе  Отвечают на вопросы  Смотрят презентацию [3] |
| 3 | Деятельностный  Задача: построение  нового знания; организация  деятельности  обучающихся (игровой, поисковой, творческой и  т.д.), направленной на  достижение  поставленной цели | Учитель предлагает познакомиться поближе с животным миром бора и приглашает детей на станцию «Животные».  Предлагает вспомнить животных, обитающих в бору.  Далее предлагает изучить информацию о фауне бора и сделать карту животного мира.  - Ребята, теперь мы отправляемся на станцию «Растения».  Учитель предлагает сделать из цветной бумаги растения Красной книги Воронежской области (тюльпан Биберштейна, ломонос цельнолистный и прострел раскрытый).  Прикрепляет на доску фотографии растений и раздает детям шаблоны для выполнения аппликаций.    Далее учитель подводит детей к понятию «пищевые цепи».  - Ребята, давайте с вами вспомним, как связаны между собой растительные и животные организмы?  - Предлагаю вам отправиться на станцию «Пищевые цепи».  Раздает картинки с изображением растений и животных.  - Видите, ребята, все в лесу взаимосвязано и взаимозависимо. Поэтому очень важно беречь лес и его жителей и соблюдать определенные правила поведения, чтобы связи эти не нарушить и себя обезопасить. Мы прибыли на станцию «Лесные правила».  Давайте проведем конкурс «Кто больше?» Каждой группе по очереди надо называть по одному правилу, которое нужно соблюдать при нахождении в лесу. Посмотрим, кто знает больше! | Дети называют животных.  Дети читают раздаточный материал о фауне Хреновского бора, потом на основе прочитанного текста делают карту фауны леса, наклеивая фигурки животных [4].  Потом кратко подводят итог о животном мире бора с использованием карты  Выполняют аппликации.  Представляют готовые работы другим группам.  Дети вспоминают, как связаны живые организмы между собой и дают определению термину «цепи питания».  Пищевая (трофическая) цепь – ряд взаимоотношений между группами организмов (растений, животных, грибов и микроорганизмов), при котором происходит перенос вещества и энергии путём поедания одних особей другими.  Дети составляют цепи питания и представляют их  Дети называют правила поведения в лесу:  - не шуметь;  - не рвать растения;  - не ломать ветки деревьев;  - не разорять гнезда, норы и муравейники;  - не оставлять мусор;  - отдыхать в специально отведенных местах;  -не разводить костры;  - не поджигать сухую траву и листья;  - не уносить домой птенцов и диких зверей;  - не ходите в одиночку;  - не заходите слишком далеко в лесной массив и др. |
| 4 | Эмоционально-рефлексивный (оценочный) | Учитель просит ответить на вопросы:   1. Как называется лес, в котором растут только сосны? (бор) 2. Какова площадь Хреновского бора? (40 тысяч гектаров) 3. Какой самый уникальный уголок Хреновского бора? (Морозовская роща) 4. Какие растения растут в бору? 5. Какие растения занесены в Красную книгу Воронежской области? 6. Какие животные обитают в Хреновском бору? 7. Какое животное называют «лесным великаном»? Большие широкие рога являются настоящим украшением этих животных. (лось) 8. Какого лесного хищника называют «санитаром леса» за то, что он уничтожает слабых и больных животных? (волк) 9. Как связаны живые организмы бора? (пищевыми цепями) 10. Как надо себя вести в лесу? 11. Почему важно беречь природу?   Предлагает оформить аппликации цветов, схемы пищевых цепей и карты животного мира бора в виде папок-книг.  - Ребята, вы у себя на столах видите папки. Предлагаю вам вложить в них ваши карты, аппликации и схемы пищевых цепей. У вас получится книга с краткой информацией о нашем Хреновском боре. Мы их отнесем в школьную библиотеку, чтобы каждый желающий мог узнать об этом замечательном лесе! | Отвечают на вопросы  Оформляют папки. |

**Литература**

1. Кин Н.О., Зайцев М.Л. Природное разнообразие и вопросы динамики флоры Хреновского бора // Материалы VI симпозиума, 2012.
2. Красная книга Воронежской области, 2018.
3. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikovinki-hrenovskogo-bora-3703581.html>
4. <https://ya.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fadm-bobrov.e-gov36.ru%2Fcontent%2Fimagedoc%2Fimages%2Fbmr_map.jpg&lr=213&pos=0&rpt=simage&source=serp&text=карта%20бобровского%20района>