**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Учитель:** Григорьева А.Д.

**Класс:** 6 А.

**Тема урока:** Простые и составные числительные.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** создать условия для ознакомления обучающихся с простыми, составными, а также сложными числительными; развивать умение отличать простые числительные от составных; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать развитию интереса к русскому языку.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** смыслообразование.

**Регулятивные:** саморегуляция, самоопределение, самооценивание, целеполагание, планирование, контроль, коррекция.

**Познавательные:** информационная переработка учебного материала, выбор наиболее эффективных способов решения задач, построение логической цепи рассуждения, доказательство, смысловое чтение, умение структурировать знания, установление причинно-следственных связей, осознание качества и уровня усвоения.

**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнёра, совместная работа в паре и группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент.** | Организует внимание учащихся, хлопая в ладоши. - Проверим, с каким настроением 6 А пришел на сегодняшний урок русского языка. Перед вами наши любимые смайлики. У вас пока совсем нет настроения, вы еще не готовы к работе – это последний самый грустный смайлик. У вас хорошее обычное настроение, вы уже настроены на работу – это 2 смайлик, у вас отличное рабочее настроение – это 1 самый веселый смайлик. Располагайтесь!- Я очень рада, что сегодня вы в хорошем расположении духа. Пусть наш открытый урок пройдет на УРА!- Поприветствуйте нашего гостя и покажите свою готовность к уроку. - Молодцы!- Осталось узнать роли, которые вы сегодня исполняете, выполнить тест на внимательность, и можно приступать к открытию новых знаний. - Хранители времени? (1 номера)- Координаторы? (2 номера)- Докладчики? (3 номера)- Оформители? (4 номера)- Проверим вашу внимательность. - Координаторы, найдите на своих столах тест «Инструкция», раздайте его каждому члену команды. ***- Внимание! Задание! За 1-1,5 минуты выполнить тест «Инструкция»: прочитать все пункты инструкции, но выполнить только последний.***- Пожмите руку своему партнеру по лицу.- Улыбнитесь своему партнеру по плечу.- Мы начинаем! | Хлопают в ладоши, показывая свое внимание к учителю и готовность к работе, сообщают о своем настроении, располагаются на рабочем месте, приветствуют гостя, рассказывают, какая роль досталась, выполняют тест «Инструкция». |
| **II. Повторение пройденного материала.**  | - Итак, молодежь, напомните: какую часть речи мы сейчас изучаем?- Вспомним определение имени числительного. - Координаторы, найдите опорные листы с заданиями и раздайте всем членам группы. ***- Внимание! 1 задание! Наполните корзину яблоками-знаниями о числительном:****Имя числительное – часть речи, которая обозначает …, …, а также …* *Имена числительные отвечают на вопросы …? …?**Имена числительные делятся на … и …* *На вопрос СКОЛЬКО? отвечают … числительные, на вопрос КАКОЙ? - … числительные.**Имена числительные изменяются по …* *Имена числительные могут быть … членами предложения.*- Проверим!*-*  Молодцы! Корзина заполнена! - Координаторы, найдите оценочный лист и раздайте всем членам группы. ***- Оцените себя. Напротив 1 задания «Корзина знаний» поставьте себе оценку.*** - Проверим, как вы умеете отличать числительные от других частей речи. ***- Внимание! 2 задание!*** Перед вами предложения:***Шесть*** *– моё любимое число.**Я учусь в* ***шестом*** *классе.**Я* ***шестиклассник****. (Почему не ставим тире?)**У меня* ***шестидневная*** *рабочая неделя.**Я учусь в* ***шестьдесят седьмой*** *школе.**У меня есть* ***шестьсот******рублей.******- Определите, какой частью речи являются выделенные слова. Подчеркните их как члены предложения.*** - Проверим.- Важно числительные отличать от других частей речи?***- Оцените себя.*** ***Напротив 2 задания «Найди числительное» поставьте себе оценку.*** ***- Внимание! 3 задание! Проверим, насколько хорошо вы умеете отличать количественные числительные от порядковых. Распределите числительные на количественные и порядковые:******количественные порядковые*** *Два, пятый, двенадцатый, двадцать семь, сорок, пятьдесят пятый, девяносто девятый, двести семнадцатый, триста тридцать семь, четыреста, шестьсот сорок восемь, тысяча девятьсот первый.* - Проверим.- Важно уметь различать количественные и порядковые числительные?***- Оцените себя. Напротив 3 задания «Распредели числительные» поставьте себе оценку.*** - Молодцы! | Отвечают на вопросы, выполняют задания, проверяют и оценивают себя. |
| **III. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | - Попробуем определить тему урока. Перед вами те же числительные, но они распределены по-другому. По какому принципу разделены числительные?*Два, пятый, двенадцатый, сорок, четыреста,**Двадцать семь, пятьдесят пятый, девяносто девятый, двести семнадцатый, триста тридцать семь, шестьсот сорок восемь, тысяча девятьсот первый.* - Как вы думаете, как называются числительные, состоящие из 1 слова?- Как называются числительные, состоящие из 2 и более слов?- Тема нашего урока?- Запишите в опорных листах тему урока.- Какова цель занятия?- Эпиграфом к уроку являются слова:*Как обойтись бы без числа**Наука точная могла?**Расчет во всяком деле нужен -**Ты с числительным будь дружен!* | Выполняют задание, определяют тему и цель урока, записывают тему и цель урока. |
| **IV. Открытие новых знаний.** | - Итак, проверьте, верно ли вы поняли, какие числительные называются простыми, а какие – составными. Для этого откройте учебник на стр. 46 и прочитайте материал для запоминания. - Вы правильно поняла тему уроку?- Заполните пустые ячейки:http://tak-to-ent.net/matem/6rus/image010.pnghttp://tak-to-ent.net/matem/6rus/image009.png- Ребята, сколько слагаемых в каждом числе?- Каждому слагаемому соответствует числительное. Следовательно, сколько слагаемых, столько и слов в числительном.- В числе 120 два слагаемых, значит, записываем два слова – сто и двадцать.- В числе 56 тоже два слагаемых, значит, записываем два слова – пятьдесят и шесть.***Числительные, состоящие из одного слова, называются простыми.******Числительные, состоящие из двух и более слов, называются составными.***- Числительные 120 и 56 простые или составные? |  Знакомятся с материалом учебника, заполняют пустые ячейки, делают вывод о простых и составных числительных. |
| **V. Первичное закрепление.** | - Запишите цифрами числительные:*пятьдесятпять,**шестьсотсемьдесятчетыре,**девятьсотвосемьдесят,**восемьсотсорок.*- Сколько слагаемых можно вычленить в каждом из них? (Следует обратить внимание учащихся на принцип вычленения слагаемых – сотни, десятки, единицы)- Сколько слов будет в записи каждого числительного?- Разделите записи числительных вертикальными черточками в местах, где это необходимо.- Проверьте и оцените себя.- Молодцы! | Выполняют задания, проверяют и оценивают себя. |
| **VI. Физминутка.** | - Возьмите цветной листочек, напишите на нем свою любимую букву и цифру. - Перемещаясь по аудитории, опросите 3 человек и узнайте, почему они выбрали именно эту цифру и букву.  | Делают физминутку. |
| **VII. Закрепление.** | - Распределите числительные на 2 столбца:Простые составные*Пятнадцать, семь, сто шестнадцать, восемнадцатый, одиннадцать, шестьсот, семидесятый, девяносто шестой, семьсот сорок один, триста двадцать, четвертый, девятьсот девяносто девять тысяч.*- Проверьте и оцените себя. | Выполняют задания, проверяют и оценивают себя. |
| **VIII. Рефлексия деятельности.** | - Что нового узнали?- Что вызвало затруднения?- Как оцениваете свою работу на уроке?- Урок понравился? | Отвечают на вопросы, оценивают урок и свою работу на уроке. |
| **IX. Домашнее задание**. | 1) §67, 68, упр. 400.2) Подготовить сообщение о числительных МИЛЛИОН, МИЛЛАРД. | Записывают д.з. |