**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Учитель:** Григорьева А.Д.

**Класс:** 6 А.

**Тема урока:** Простые и составные числительные.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** создать условия для ознакомления обучающихся с простыми, составными, а также сложными числительными; развивать умение отличать простые числительные от составных; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать развитию интереса к русскому языку.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** смыслообразование.

**Регулятивные:** саморегуляция, самоопределение, самооценивание, целеполагание, планирование, контроль, коррекция.

**Познавательные:** информационная переработка учебного материала, выбор наиболее эффективных способов решения задач, построение логической цепи рассуждения, доказательство, смысловое чтение, умение структурировать знания, установление причинно-следственных связей, осознание качества и уровня усвоения.

**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнёра, совместная работа в паре и группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент.** | Организует внимание учащихся, хлопая в ладоши.  - Проверим, с каким настроением 6 А пришел на сегодняшний урок русского языка. Перед вами наши любимые смайлики. У вас пока совсем нет настроения, вы еще не готовы к работе – это последний самый грустный смайлик. У вас хорошее обычное настроение, вы уже настроены на работу – это 2 смайлик, у вас отличное рабочее настроение – это 1 самый веселый смайлик. Располагайтесь!  - Я очень рада, что сегодня вы в хорошем расположении духа. Пусть наш открытый урок пройдет на УРА!  - Поприветствуйте нашего гостя и покажите свою готовность к уроку.  - Молодцы!  - Осталось узнать роли, которые вы сегодня исполняете, выполнить тест на внимательность, и можно приступать к открытию новых знаний.  - Хранители времени? (1 номера)  - Координаторы? (2 номера)  - Докладчики? (3 номера)  - Оформители? (4 номера)  - Проверим вашу внимательность.  - Координаторы, найдите на своих столах тест «Инструкция», раздайте его каждому члену команды.  ***- Внимание! Задание! За 1-1,5 минуты выполнить тест «Инструкция»: прочитать все пункты инструкции, но выполнить только последний.***  - Пожмите руку своему партнеру по лицу.  - Улыбнитесь своему партнеру по плечу.  - Мы начинаем! | Хлопают в ладоши, показывая свое внимание к учителю и готовность к работе, сообщают о своем настроении, располагаются на рабочем месте, приветствуют гостя, рассказывают, какая роль досталась, выполняют тест «Инструкция». |
| **II. Повторение пройденного материала.** | - Итак, молодежь, напомните: какую часть речи мы сейчас изучаем?  - Вспомним определение имени числительного.  - Координаторы, найдите опорные листы с заданиями и раздайте всем членам группы.  ***- Внимание! 1 задание! Наполните корзину яблоками-знаниями о числительном:***  *Имя числительное – часть речи, которая обозначает …, …, а также …*  *Имена числительные отвечают на вопросы …? …?*  *Имена числительные делятся на … и …*  *На вопрос СКОЛЬКО? отвечают … числительные, на вопрос КАКОЙ? - … числительные.*  *Имена числительные изменяются по …*  *Имена числительные могут быть … членами предложения.*  - Проверим!  *-*  Молодцы! Корзина заполнена!  - Координаторы, найдите оценочный лист и раздайте всем членам группы.  ***- Оцените себя. Напротив 1 задания «Корзина знаний» поставьте себе оценку.***  - Проверим, как вы умеете отличать числительные от других частей речи.  ***- Внимание! 2 задание!*** Перед вами предложения:  ***Шесть*** *– моё любимое число.*  *Я учусь в* ***шестом*** *классе.*  *Я* ***шестиклассник****. (Почему не ставим тире?)*  *У меня* ***шестидневная*** *рабочая неделя.*  *Я учусь в* ***шестьдесят седьмой*** *школе.*  *У меня есть* ***шестьсот******рублей.***  ***- Определите, какой частью речи являются выделенные слова. Подчеркните их как члены предложения.***  - Проверим.  - Важно числительные отличать от других частей речи?  ***- Оцените себя.*** ***Напротив 2 задания «Найди числительное» поставьте себе оценку.***  ***- Внимание! 3 задание! Проверим, насколько хорошо вы умеете отличать количественные числительные от порядковых. Распределите числительные на количественные и порядковые:***  ***количественные порядковые***  *Два, пятый, двенадцатый, двадцать семь, сорок, пятьдесят пятый, девяносто девятый, двести семнадцатый, триста тридцать семь, четыреста, шестьсот сорок восемь, тысяча девятьсот первый.*  - Проверим.  - Важно уметь различать количественные и порядковые числительные?  ***- Оцените себя. Напротив 3 задания «Распредели числительные» поставьте себе оценку.***  - Молодцы! | Отвечают на вопросы, выполняют задания, проверяют и оценивают себя. |
| **III. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | - Попробуем определить тему урока. Перед вами те же числительные, но они распределены по-другому. По какому принципу разделены числительные?  *Два, пятый, двенадцатый, сорок, четыреста,*  *Двадцать семь, пятьдесят пятый, девяносто девятый, двести семнадцатый, триста тридцать семь, шестьсот сорок восемь, тысяча девятьсот первый.*  - Как вы думаете, как называются числительные, состоящие из 1 слова?  - Как называются числительные, состоящие из 2 и более слов?  - Тема нашего урока?  - Запишите в опорных листах тему урока.  - Какова цель занятия?  - Эпиграфом к уроку являются слова:  *Как обойтись бы без числа*  *Наука точная могла?*  *Расчет во всяком деле нужен -*  *Ты с числительным будь дружен!* | Выполняют задание, определяют тему и цель урока, записывают тему и цель урока. |
| **IV. Открытие новых знаний.** | - Итак, проверьте, верно ли вы поняли, какие числительные называются простыми, а какие – составными. Для этого откройте учебник на стр. 46 и прочитайте материал для запоминания.  - Вы правильно поняла тему уроку?  - Заполните пустые ячейки:  http://tak-to-ent.net/matem/6rus/image010.pnghttp://tak-to-ent.net/matem/6rus/image009.png  - Ребята, сколько слагаемых в каждом числе?  - Каждому слагаемому соответствует числительное. Следовательно, сколько слагаемых, столько и слов в числительном.  - В числе 120 два слагаемых, значит, записываем два слова – сто и двадцать.  - В числе 56 тоже два слагаемых, значит, записываем два слова – пятьдесят и шесть.  ***Числительные, состоящие из одного слова, называются простыми.***  ***Числительные, состоящие из двух и более слов, называются составными.***  - Числительные 120 и 56 простые или составные? | Знакомятся с материалом учебника, заполняют пустые ячейки, делают вывод о простых и составных числительных. |
| **V. Первичное закрепление.** | - Запишите цифрами числительные:  *пятьдесятпять,*  *шестьсотсемьдесятчетыре,*  *девятьсотвосемьдесят,*  *восемьсотсорок.*  - Сколько слагаемых можно вычленить в каждом из них? (Следует обратить внимание учащихся на принцип вычленения слагаемых – сотни, десятки, единицы)  - Сколько слов будет в записи каждого числительного?  - Разделите записи числительных вертикальными черточками в местах, где это необходимо.  - Проверьте и оцените себя.  - Молодцы! | Выполняют задания, проверяют и оценивают себя. |
| **VI. Физминутка.** | - Возьмите цветной листочек, напишите на нем свою любимую букву и цифру.  - Перемещаясь по аудитории, опросите 3 человек и узнайте, почему они выбрали именно эту цифру и букву. | Делают физминутку. |
| **VII. Закрепление.** | - Распределите числительные на 2 столбца:  Простые составные  *Пятнадцать, семь, сто шестнадцать, восемнадцатый, одиннадцать, шестьсот, семидесятый, девяносто шестой, семьсот сорок один, триста двадцать, четвертый, девятьсот девяносто девять тысяч.*  - Проверьте и оцените себя. | Выполняют задания, проверяют и оценивают себя. |
| **VIII. Рефлексия деятельности.** | - Что нового узнали?  - Что вызвало затруднения?  - Как оцениваете свою работу на уроке?  - Урок понравился? | Отвечают на вопросы, оценивают урок и свою работу на уроке. |
| **IX. Домашнее задание**. | 1) §67, 68, упр. 400.  2) Подготовить сообщение о числительных МИЛЛИОН, МИЛЛАРД. | Записывают д.з. |