**Конспект по изобразительной деятельности в нетрадиционной технике рисования пакетом и полиэтиленовым пакетом.**

**Цель:** с помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности .
**Задачи:**
Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок
Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику рук и кистей
Вызывать положительный отклик на результаты своего творчества
Оборудование: музыкальный центр.

**Предварительная работа.**

Беседа с детьми о природе, рассматривание цветов, птиц, иллюстраций полянок, картин. Чтение художественной литературы.

**Интеграция образовательных областей.**

«Художественное эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**Материалы:** шерстяные нитки, альбомный лист, акварельные краски, гуашь, кисточки, карандаши, ёмкость с водой, салфетки,полиэтиленовый пакет.

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| Воспитатель:- Ребята, посмотрите, к нам в группу влетела сова. Она что то обронила! (поднимает листок)-Что же это такое?- А здесь письмо, сейчас я его прочту, и мы узнаем, о чём оно. (Читает письмо).«Вам пишут жители цветочной поляны – бабочки и пчёлы, птицы .Мы очень любим нашу цветочную поляну с её красивыми цветами, ароматным запахом. Но недавно произошло несчастье, налетел ураган, вся поляна стала серой, мокрой исчезла её былая красота. А мы погибаем от недостатка того, что нас окружало раньше. Пожалуйста, помогите нам, иначе мы все погибнем.» Жители цветочной поляны.-Вот какое грустное письмо. Вы хотите помочь насекомым? Но как нам туда добраться?-Вспомнила! Волшебные слова: «Влево, вправо повернись, на поляне очутись».- А вот и наша поляна! (На полу разложены чистые листы «полянки»).-Посмотрите, и правда никаких цветов, одни белые пятна. Что же здесь всё –таки случилось? (раздаётся голос, включаю запись грома, дождя).**Голос-**Ну, что! Пришли на помощь насекомым? Не тут-то было. Ничего у вас не выйдет. Я великий ураган. Мне всего 120 лет, но за эти годы я ухитрился сделать столько гадости, сколько другой не сделает и за двести. Не люблю всё весёлое и яркое. Мой любимый цвет –белый. Я видный и противный, я злой – презлой. Видите, во что я превратил цветочную поляну. Попробуйте изменить, посмотрим, что у вас получится?Воспитатель:- Ребята, что же нам делать? | Положительная реакция детей.*Ответы детей*:- конверт-Давайте посмотрим.Реакция детей. Слушают внимательно.*Ответы детей*:-машина, самолет, поезд, самокат.*Воспитатель:*-Молодцы ребята, знаете транспорт.Но я знаю волшебные словаДействия детей. повторяют за воспитателем.Реакция детей*Ответ детей*-Давайте нарисуем цветы и птиц. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Прежде чем рисовать предлагаю сделать зарядку.Физминутка «Бабочка».Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется,Бабочка кружит и вьется. Воспитатель:-Ребята,а чем можно рисовать ? -Вы знаете что рисовать можно не только кисточками и фломастерами?Сегодня мы с вами будем рисовать необычным способом. Дети обратите внимание, на столе лежит лист бумаги белого цвета, гуашь, кисточка, полиэтиленовый пакет и ниточки шертяные. Мы с вами будем рисовать ниточками и полиэтиленовым пакетом цветы. Какие цвета мы будем использовать?Для начала мы возьмём кистоки и зелёную краску. Из нижнего края с середины листа рисуем ровные три линии идущие в разные стороны(влево, вправо и прямо). Стебельки наших цветочков готовы. Теперь можно изобразить возле стеблей листочки вытянутой формы две дугообразные линии сомкнутые вместе.**Физминутка**Ребята давайте сделаем зарядку для наших пальчиках.Пальчиковая гимнастика. «Наши цветки»Разноцветные цветки раскрывают лепестки.Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.Разноцветные цветки закрывают лепестки.Головками качают, тихо засыпают.Наши стебельки подсохли, а теперь самое интересное будем рисовать цветы. Вот для этого нам понадобиться полиэтиленовый паке..Немного надуем его. Закрутим чтобы не вышел воздух.А теперь берем кисточки наносим красную краску и переносим ее на тарелочку так чтобы мы потом могли ее использовать для примакивания пакетом.После того как краски оказалось достаточно в тарелке. Берём надутый пакект и поворачиваем его уголок вниз и его же опускаем на тарелку с краской до того момента на какой диаметр цветка вы желаете. Поднимаем и видим что на уголке пакета нанеслась краска. А теперь этот же уголок с краской мы опускаем на лист бумаги где закончился стебель  и где будет цветок. поднимаем пакет и наблюдаем, что на листе бумаги остался отпечаток от пакета с краской в виде красивый своеобразных лепестков роз.Все тоже самое проделываем дальше, что бы на каждом стебельке было по одному цветку. | Дети перемещаются на ковер.Выполняют действия.(Туловище вправо, влево.)(Туловище вперед, назад.)(Руки вверх, потянуться.)(Руки вверх, вправо, влево.)(Покружиться.)*Ответы детей*-Кисточками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками Воспитатель:-правильно ребята, молодцыРеакция детей.Ответ детей-Нет*Ответ детей*-красные, желтые, зеленыеВоспитатель:-Правильно ребята, все верноДети выполняют за воспитателем.Действие детей. Вызывается интерес.Действие детей. Дети выполняют за воспитателем(Пальцы сложены в кулак, медленно распрямляются.)(Пальцы плавно наклоняются, влево – вправо.)(Пальцы медленно складываются в кулачек.)(Кулачки медленно и плавно покачиваются из стороны в сторону.)Дети выполняют действия Воспитатель:Молодцы ребята, очень хорошо получается. |

**3 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель:-Дети , посмотрите, а зачем нам ниточки, как вы думаете?-Ребята, оказывается можно и нитками рисовать!-Давайте и мы попробуем?-Возьмите нитки опустите в краску, помогая кисточкой, затем разложите ниточку по бумаге, оставляя хвостик. Сверху кладите чистый лист бумаги и придавите ладошкой равномерно. Затем, прижимая одной рукой верхнюю бумагу, тяните за хвостик нитки.-Ребята посмотрите, что же у нас получилось? | Варианты ответов детейВызывает интерес у детейОтветы детей-ДавайтеДети выполняют действия Реакция детей активная . Эмоции положительные.Варианты ответов детей.Воспитатель- у нас не только цветы получились, но птицы. (воспитатель помогает дорисовывать рисунок)-Какие вы молодцы, у вас все получилось очень хорошо. |

**4 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| И так в результате у нас получился красивый и необычный букет роз с использованием нетрадиционной техники рисования полиэтиленовым пакетом.- Вам понравилась рисовать?- Что мы с вами рисовали?- Хотите сделать большую поляну?- Берите свои рисунки, и выложим из них на ковре большую цветочную поляну.(После выложенной поляны, все рассматривают ее.)- Ребята, смотрите, цветочная поляна ожила, светлее и радостнее стало вокруг. Но где же насекомые, почему их не видно? Неужели они погибли? (Раздаётся голос насекомых).-Ребята, освободите нас! Ураган упрятал нас под корень пня, и мы не можем выбраться. -Ребята, а как вы думаете, почему ваши полянки получились такие красивые?Итог деятельности.- Посмотрите, как радуются насекомые, какие цветы у вас получились красивые. (Воспитатель хвалит работы детей, говорит, что насекомым они очень понравились).- **Рефлексия.**-Мы сегодня сделали очень хорошее дело, спасли насекомых от гибели и ещё раз, убедились в том, что доброта сильнее зла. Ребята, какие у нас получились яркие, красивые, необычные картинки. Которые мы потом сложили вместе на ковре, и получилась у нас большая цветочная поляна. | Ответ детей: -Да.Воспитатель:-Очень хорошоОтвет детей: -цветочную поляну.Дети: Да.(Обращаю внимание детей на пень. Дети освобождают насекомых, сажают их на свои рисунки).Ответы детей:- рисовали необычным способом.Воспитатель:-Правильно, мы рисовали нетрадиционным способом(ниточки, пакет)Молодцы. Ребята, а что же мы сегодня рисовали? А с помощью чего у нас получились такие красивые цветы? Вам понравилось рисовать цветочную поляну таким необычным способом?Организация выставки |