**Круть и Верть в гостях у детей.**

**Учитель - логопед Земская Наталия Аполлоновна.**

**Аннотация**.Мы с вами читаем детям сказки ежедневно, удивляясь чудесам, сопереживая героям, но сказка может служить и учебным, развивающим материалом, в частности для развития речи детей.

На примере сказки «Колосок» покажем, как можно расширять словарь детей, заниматься развитием мелкой моторики, развивать речевое дыхание, совершенствовать фонематический слух и слоговую структуру слова.

**Задачи:**

* Обогащать и расширять активный и пассивный словарь
* Развивать внимание, мышление, память, зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику
* Продолжать работу над совершенствованием слоговой структуры
* Продолжать формировать речевой выдох.

**Сказка**

**Колосок**

**Украинская народная сказка**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание сказки | Задания по сказке |
| Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое Горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись. А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу. | - Почему герои носили такие имена? О чем говорят имена мышат?  - Какое имя носил бы ты, будь мышонком? |
| Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок. | Рассмотрите с детьми колосок. Вырежьте из бумаги колосок. Пусть ребёнок подует на колосок. |
| Круть, Верть, — позвал петушок, — глядите, что я нашёл!  Прибежали мышата и говорят:  — Нужно его обмолотить.  — А кто будет молотить? — спросил петушок.  — Только не я! - закричал один.  — Только не я! - закричал другой.  — Ладно,- сказал петушок, — я обмолочу.  И принялся за работу. | Покажите на картинке , как обмолотить зёрна.  Перебирите вместе с ребёнком разные зёрнышки. Разложите гречку в одну сторону, а фасоль в другую. |
| А мышата стали играть. | Пальчиковая гимнастика для мышек  «В руки зернышко возьмем, - на ладошку положите двумя пальчиками воображаемое зёрнышко  На ладошке разотрем, - трите ладошку о ладошку  Будет белою мука,  И воздушна и легка, - дуем на воображаемую муку (дуем на ладошки)  Мы посыплем, помешаем, - ладошками обеих рук насыпаем воображаемую муку в воображаемую кастрюлю.  Тесто вместе замешаем.- сжимаем и разжимаем пальчики на обеих руках одновременно. (мнём тесто)  Пирожки мы слепим дружно, - перекладываем воображаемый пирожок с ладошки на ладошку  Вот теперь покушать нужно. – едим воображаемый пирожок |
| Кончил петушок молотить и крикнул:  — Эй, Круть, эй, Верть, глядите, сколько я зерна намолотил!  Прибежали мышата и запищали в один голос: | **Игра «Громко-тихо»**  Один мышонок пищит громко – ПИ-ПИ-ПИ  Другой пищит тихо – пи-пи-пи.  **Игра на развитие слоговой структуры.**  Мышата пищат по разному.  Повтори как они пищат:  ПИ-пи-пи ( выделите голосом первый слог, посчитайте, сколько слогов произнесли)  Пи-Пи-пи  Пи-пи-Пи |
| — Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть! | Покажите на картинках что такое мельница. |
| — А кто понесёт? — спросил петушок.  — Только не я!-закричал Круть.  — Только не я!- закричал Верть.  — Ладно,- сказал петушок, — я снесу зерно на мельницу.  Взвалил себе на плечи(тяжелый или легкий) мешок и пошёл. А мышата тем временем затеяли чехарду. Друг через друга прыгают, веселятся. | Рассмотрите на картинке мельницу.   * Подуйте с ребёнком на игрушку-вертушку. * Поиграйте с детьми в подвижные игры:   **«Через ручеек» (игры с прыжками) (на основе игры «Чехорда»)**  На площадке чертятся две линии на расстоянии 15-20 см – это ручеек. В помещении можно положить на пол два шнура на таком же расстоянии один от другого. Нескольким детям предлагают подойти поближе к ручейку и перепрыгнуть через него, оттолкнувшись двумя ногами одновременно.  Рекомендации. Инструктор может сказать детям, что ручеек глубокий, поэтому надо прыгнуть как можно дальше, чтобы не попасть в него и не замочить ноги.  **«Лягушки» (игры с прыжками)**  Посередине площадки чертят большой круг или кладут толстый шнур в форме круга – это болотце. Дети-лягушки располагаются по краю болотца, а другие дети садятся на стулья, расставленные вдали от болотца. Инструктор вместе с детьми, сидящими на стульях, говорит следующие слова:  Вот лягушки по дорожке  Скачут, вытянувши ножки,  Ква-ква-ква, ква-ква-ква,  Скачут, вытянувши ножки.  Дети, стоящие по кругу, прыгают, продвигаясь вперед, изображают лягушек. По окончании текста дети, сидящие на стульях, хлопают в ладоши – пугают лягушек; дети-лягушки прыгают через черту – в болотце и садятся на корточки. Затем игра повторяется.  **«Поймай комара» (игры с прыжками)**  Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру круга. Инструктор находится в середине круга. В руках у него прут длиной 1-1, 5 м, к которому шнуром привязана фигурка комара (из бумаги или материи). Инструктор кружит шнур немного выше голов играющих – комар пролетает над головой, дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Поймавший комара говорит: «Я поймал».  Рекомендации. Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг при подпрыгивании. Вращая прут, инструктор то опускает, то поднимает его, но на такую высоту, чтобы дети могли достать комара. |
| Вернулся петушок с мельницы, опять зовёт мышат:  — Сюда, Круть, сюда. Верть! Я муку принёс. | \* Возьмите любые зёрна и смелите их в кофемолке. Рассмотрите полученный результат (были зёрна – получилась мука). |
| Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся:  — Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь. | * Сделайте вместе с ребёнком настоящее или солёное тесто. * Испеките пирожки. * Поделки из солёного теста можно вместе с ребёнком раскрасить. |
| — Кто будет месить? — спросил петушок. А мышата опять своё.  — Только не я!-запищал Круть.  — Только не я!-запищал Верть.  Подумал, подумал петушок и говорит:  — Видно, мне придётся.  Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в неё пироги. Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут. Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. И звать их не пришлось.  — Ох и проголодался я! — пищит Круть.  — Ох и есть хочется! — пищит Верть.  И за стол сели.  А петушок им говорит:  — Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите, кто нашёл колосок.  — Ты нашёл! — громко закричали мышата.  — А кто колосок обмолотил? — снова спросил петушок.  — Ты обмолотил! — потише сказали оба.  — А кто зерно на мельницу носил?  — Тоже ты, — совсем тихо ответили Круть и Верть.  — А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк?  — Всё ты. Всё ты, — чуть слышно пропищали мышата.  — А вы что делали?  Что сказать в ответ? И сказать нечего. Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает. Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать. | Поиграйте в игру «Один-много» ( вы называете слово в ед. числе – ребенок во множественном и наоборот)  - один колосок – много колосков  - одно зёрнышко –много зёрнышек  - один пирожок – много пирожков.  \* Закрепите, как получается хлеб.  \* Объясните ребёнку смысл пословицы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».  Поговорите с детьми о героях сказки:   * Кто герои сказки? * Почему их так звали? * Какие были мышата?   Какой был петушок?  Рефлексия:   * Ты на кого похож из героев сказки? * Что вам понравилось больше всего? * Кому из вас было трудно? В чём? |

Список литеатуры: Украинская народная сказка «Колосок»