**Круть и Верть в гостях у детей.**

**Учитель - логопед Земская Наталия Аполлоновна.**

**Аннотация**.Мы с вами читаем детям сказки ежедневно, удивляясь чудесам, сопереживая героям, но сказка может служить и учебным, развивающим материалом, в частности для развития речи детей.

На примере сказки «Колосок» покажем, как можно расширять словарь детей, заниматься развитием мелкой моторики, развивать речевое дыхание, совершенствовать фонематический слух и слоговую структуру слова.

**Задачи:**

* Обогащать и расширять активный и пассивный словарь
* Развивать внимание, мышление, память, зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику
* Продолжать работу над совершенствованием слоговой структуры
* Продолжать формировать речевой выдох.

**Сказка**

**Колосок**

**Украинская народная сказка**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание сказки | Задания по сказке |
| Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое Горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись. А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу.  | - Почему герои носили такие имена? О чем говорят имена мышат?- Какое имя носил бы ты, будь мышонком? |
| Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок.  | Рассмотрите с детьми колосок. Вырежьте из бумаги колосок. Пусть ребёнок подует на колосок. |
| Круть, Верть, — позвал петушок, — глядите, что я нашёл! Прибежали мышата и говорят: — Нужно его обмолотить. — А кто будет молотить? — спросил петушок. — Только не я! - закричал один. — Только не я! - закричал другой. — Ладно,- сказал петушок, — я обмолочу. И принялся за работу.  | Покажите на картинке , как обмолотить зёрна.Перебирите вместе с ребёнком разные зёрнышки. Разложите гречку в одну сторону, а фасоль в другую.  |
| А мышата стали играть. | Пальчиковая гимнастика для мышек «В руки зернышко возьмем, - на ладошку положите двумя пальчиками воображаемое зёрнышкоНа ладошке разотрем, - трите ладошку о ладошкуБудет белою мука,И воздушна и легка, - дуем на воображаемую муку (дуем на ладошки) Мы посыплем, помешаем, - ладошками обеих рук насыпаем воображаемую муку в воображаемую кастрюлю.Тесто вместе замешаем.- сжимаем и разжимаем пальчики на обеих руках одновременно. (мнём тесто) Пирожки мы слепим дружно, - перекладываем воображаемый пирожок с ладошки на ладошку Вот теперь покушать нужно. – едим воображаемый пирожок |
| Кончил петушок молотить и крикнул: — Эй, Круть, эй, Верть, глядите, сколько я зерна намолотил! Прибежали мышата и запищали в один голос:  | **Игра «Громко-тихо»**Один мышонок пищит громко – ПИ-ПИ-ПИДругой пищит тихо – пи-пи-пи.**Игра на развитие слоговой структуры.**Мышата пищат по разному.Повтори как они пищат:ПИ-пи-пи ( выделите голосом первый слог, посчитайте, сколько слогов произнесли)Пи-Пи-пиПи-пи-Пи |
| — Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть!  | Покажите на картинках что такое мельница. |
| — А кто понесёт? — спросил петушок. — Только не я!-закричал Круть. — Только не я!- закричал Верть. — Ладно,- сказал петушок, — я снесу зерно на мельницу. Взвалил себе на плечи(тяжелый или легкий) мешок и пошёл. А мышата тем временем затеяли чехарду. Друг через друга прыгают, веселятся.  | Рассмотрите на картинке мельницу.* Подуйте с ребёнком на игрушку-вертушку.
* Поиграйте с детьми в подвижные игры:

**«Через ручеек» (игры с прыжками) (на основе игры «Чехорда»)**На площадке чертятся две линии на расстоянии 15-20 см – это ручеек. В помещении можно положить на пол два шнура на таком же расстоянии один от другого. Нескольким детям предлагают подойти поближе к ручейку и перепрыгнуть через него, оттолкнувшись двумя ногами одновременно. Рекомендации. Инструктор может сказать детям, что ручеек глубокий, поэтому надо прыгнуть как можно дальше, чтобы не попасть в него и не замочить ноги. **«Лягушки» (игры с прыжками)** Посередине площадки чертят большой круг или кладут толстый шнур в форме круга – это болотце. Дети-лягушки располагаются по краю болотца, а другие дети садятся на стулья, расставленные вдали от болотца. Инструктор вместе с детьми, сидящими на стульях, говорит следующие слова:Вот лягушки по дорожкеСкачут, вытянувши ножки, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут, вытянувши ножки. Дети, стоящие по кругу, прыгают, продвигаясь вперед, изображают лягушек. По окончании текста дети, сидящие на стульях, хлопают в ладоши – пугают лягушек; дети-лягушки прыгают через черту – в болотце и садятся на корточки. Затем игра повторяется. **«Поймай комара» (игры с прыжками)** Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру круга. Инструктор находится в середине круга. В руках у него прут длиной 1-1, 5 м, к которому шнуром привязана фигурка комара (из бумаги или материи). Инструктор кружит шнур немного выше голов играющих – комар пролетает над головой, дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Поймавший комара говорит: «Я поймал».Рекомендации. Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг при подпрыгивании. Вращая прут, инструктор то опускает, то поднимает его, но на такую высоту, чтобы дети могли достать комара.  |
| Вернулся петушок с мельницы, опять зовёт мышат: — Сюда, Круть, сюда. Верть! Я муку принёс. | \* Возьмите любые зёрна и смелите их в кофемолке. Рассмотрите полученный результат (были зёрна – получилась мука). |
| Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся: — Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.  | * Сделайте вместе с ребёнком настоящее или солёное тесто.
* Испеките пирожки.
* Поделки из солёного теста можно вместе с ребёнком раскрасить.
 |
| — Кто будет месить? — спросил петушок. А мышата опять своё. — Только не я!-запищал Круть. — Только не я!-запищал Верть. Подумал, подумал петушок и говорит: — Видно, мне придётся. Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в неё пироги. Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут. Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. И звать их не пришлось. — Ох и проголодался я! — пищит Круть. — Ох и есть хочется! — пищит Верть. И за стол сели. А петушок им говорит: — Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите, кто нашёл колосок. — Ты нашёл! — громко закричали мышата. — А кто колосок обмолотил? — снова спросил петушок. — Ты обмолотил! — потише сказали оба. — А кто зерно на мельницу носил? — Тоже ты, — совсем тихо ответили Круть и Верть. — А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк? — Всё ты. Всё ты, — чуть слышно пропищали мышата. — А вы что делали? Что сказать в ответ? И сказать нечего. Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает. Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать. | Поиграйте в игру «Один-много» ( вы называете слово в ед. числе – ребенок во множественном и наоборот)- один колосок – много колосков- одно зёрнышко –много зёрнышек- один пирожок – много пирожков.\* Закрепите, как получается хлеб.\* Объясните ребёнку смысл пословицы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».Поговорите с детьми о героях сказки:* Кто герои сказки?
* Почему их так звали?
* Какие были мышата?

Какой был петушок?Рефлексия:* Ты на кого похож из героев сказки?
* Что вам понравилось больше всего?
* Кому из вас было трудно? В чём?
 |

Список литеатуры: Украинская народная сказка «Колосок»