*Учитель начальных классов:*

*Гарипова Талия Фанисовна*

*МБОУ «Большеатнинская СОШ»*

**Тема урока: «Культурные и дикорастущие растения»**

**Цель:** организация работы обучающихся по формированию первоначальных знаний о дикорастущих и культурных растениях.

**Задачи:**

Образовательные: формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения»; формирование умений классифицировать растения по признаку «дикорастущие — культурные»;

Развивающие: развивать познавательные способности учащихся, исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы);развивать умение работать в паре и группах.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

Знать: отличие культурных растений от дикорастущих;

Уметь: классифицировать растения по признаку «дикорастущие – культурные»; приводить примеры растений каждой группы;

Метапредметные:

- регулятивные: уметь объективно оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников, сравнивать, обобщать, делать выводы, высказывать и отстаивать свою точку зрения; принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.

- познавательные: учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, самостоятельно формулировать познавательную цель, уметь действовать по инструкции/ конкретному плану.

- коммуникативные: уметь слышать и слушать других, отвечать на вопросы учителя, включаться в диалог с учителем и учащимися; уметь работать в парах, группах.

Личностные:

принимать и осваивать социальную роль обучающегося;

проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

осознавать личностный смысл учения.

**Ресурсы урока:** учебник (УМК «Перспектива» окружающий мир, 1 часть, А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая), презентация, раздаточный материал.

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Методы:**словесный, практический, частично-поисковый, наглядный.

**Структура урока**

1. **Организационный момент. Эмоциональный настрой учащихся.**

- Добрый день, ребята! Повторяем за мной движения.

- Ребята, представьте себе, что у вас в руках маленькое семечко. Садовник бережно ухаживает за семечком, заботиться о нем, поливает его. С первыми лучами солнышка появляется стебелек, стебелек растет, тянется к солнцу, наступает прекрасный момент, когда появляется красивый цветок, цветок хорошеет, он тянется к небу, опустите ваши ручки.

**2.** **Актуализация знаний. Мотивация познавательной деятельности.**

1. **Выявление уровня знаний с последующей фиксацией индивидуального затруднения в учебном действии (т.е. создание проблемной ситуации)**

- Ребята, чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить на уроке, нужно разгадать ребус. Какое слово получилось?

- Ребята, что такое природа?

- Какая бывает природа?

- Ребята, внимательно слушаем меня. Перед вами лежат конверты с картинками различных растений. Один ученик разворачивает и кладет на парту карточки.

Попробуйте разделить эти картинки на две группы.

- Ребята, заканчиваем. Скажите, пожалуйста, у вас получилось разделить растения на 2 группы?

- Нет, не получилось? Почему не получилось? (недостаточно знаний)

- Посмотрите на картинки. <https://disk.yandex.ru/i/d7uQcIAz_7m9Yg>

Сравните данные растения. Это какое растение? (одуванчик) А это? (помидор)

- Чем они похожи и чем отличаются?

- Это деревья? Кустарники? Травы?

- Где растет помидор? В лесу растет?

- А кто выращивает помидор?

- Где растет одуванчик? В лесу? На поле? В огороде?

Общее - травянистые растения, различие – одуванчик растет повсюду, а помидор – в огороде, человек сажает, ухаживает, собирает урожай.

1. **Целеполагание (т.е. формулировка цели и темы урока совместно с учащимися).**

- Предположите, о чем будем говорить на уроке (наверное, о растениях, которые выращивает человек и которые, растут сами по себе).

- Прочитайте тему урока. Более точно их называют дикорастущие и культурные растения.

- Какова цель нашего урока? Узнать о чем?

- Цель нашего урока – узнать о культурных и дикорастущих растениях.

**3. Организация познавательной деятельности.**

1. **Определение последовательности действий на уроке ( т.е. вовлечение учащихся в организацию урока с целью решения проблемной ситуации).**

- Чтобы достигнуть цели урока, давайте наметим план наших действий по изучению нового материала. Продолжите фразы:

- Как вы думаете, что нужно узнать?

- А нужно ли научиться разделять их на группы?

1- узнаем, какие растения называются культурными, какие дикорастущими.

2- научимся различать культурные и дикорастущие растения.

1. **Поиск решения («открытие» нового знания).**

- Ребята, а сейчас, давайте, посмотрим видео. <https://disk.yandex.ru/i/1SbMMLscWKRGCA>

- Ребята, вы просмотрели видео. Что вы уже знали, а что нового узнали из видео?

- Я хотела бы у вас спросить, а какие растения называются культурными?

- Что такое дикорастущие растения?

- Вот сейчас мы с вами об этом поговорили.

- Посмотрите, пожалуйста, презентацию.

- Ребята, я, когда гуляла в лесу, то повстречала вот такую дикую яблоню. Как вы думаете, каким растениям она относится?

- А когда я гуляла в школьном саду, увидела такую яблоню. К каким растениям она относится?

- Теперь, ребята, откройте учебники на стр. 76. Давайте, сравним плоды дикой яблони и плоды культурной яблони. Чем же они различаются?

- Попробуйте объяснить, ребята, откуда взялись культурные растения?

Много тысяч лет назад люди довольствовались плодами и ягодами дикорастущих растений. Понравились, например, человеку плоды дикорастущей яблони, он вырастил из ее семян молодые растения или пересадил. Так постепенно появились новые, как говорят, культурные формы плодовых растений. И, ребята, со всеми растениями, которые мы выращиваем в саду так. И смородина, и груша была дикой.

- Физкульминутка.

*Ветер тихо клен качает,*

*Вправо, влево наклоняет:*

*Раз — наклон и два — наклон,*

*Зашумел листвою клен.*

(Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.)

1. **Первичное закрепление.**

- Поработаем в группах. Как мы работаем в группах? (дружно и сообща, слушаем мнение друг друга)

- Я предлагаю каждой группе выполнить такое задание. Из картинок, которые лежат перед вами вашей группе нужно выбрать только культурные растения. А вам – дикорастущие растения и оформить их на плакате.

- Итак, приступаем к работе. Из 1 отвечает …, из 3 – …, 2 – Ильяр, 4 – …

- Я попрошу представителя из 1 группы выйти к доске с вашим проектом и защитить его. Остальные ребята внимательно слушают.

- Пожалуйста, …. У вас какое задание было?

- А почему вы выбрали именно эти растения?

- Молодцы! Присаживайтесь!

- …, выходи к доске, у вас какое было задание?

- Какие растения относятся к дикорастущим? Почему?

- Отлично! Присаживайтесь!

**4.Включение нового знания в систему знаний (применение полученных знаний: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, выполнение упражнений)**

- Ребята, а сейчас я предлагаю выполнить следующее задание. Поработаем в парах. На листочках вы видите растения, нужно найти лишнее растение в каждом ряду. Работаем, ребята, дружно и сообща.

- Так, отвечает пара …

- Встаньте те, кто согласен.

- Что лишнее во втором ряду?

- Встаньте те, кто согласен.

- Замечательно.

- Ребята, а как называется это дерево? Каким растениям она относится?

Она такая нарядная, потому что … приближается праздник новый год. Сейчас украшают ёлки и в парках, у кого-то около дома тоже растет ель, наверное. Её тоже можно украсить гирляндами. Но хочу рассказать один факт, ребята, что ель лучше не сажать, не выращивать возле своего дома в целях безопасности, так как ели легко воспламеняются и любая искра может вызвать пожар.

**5. Самостоятельная работа с самопроверкой или взаимопроверкой по эталону.**

- Сейчас, ребята, чтобы проверить полученные знания на уроке, сделаем проектную работу, которое называется «мой сад».

- Ребята, перед вами несколько растений. Но вам нужно выбрать те растения, которые вы посадите у себя в саду.

- Молодцы!

1. **Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**-Соотнесение результатов урока с поставленной целью.**

- Итак, ребята, о чем вы сегодня узнали на уроке?

- Чему научились?

- Достигли ли мы поставленной цели?

- Ребята, давайте, все красиво встанем, повторяем за мной. Ребята, а, о каком же растении мы говорили в начале урока? Каким растениям отнесем?

- Видите, ребята, а мы и не догадывались, что именно с этого и начали наш урок.

**- Самооценка учениками собственной учебной деятельности.**  
- Ребята, вы все сегодня отлично поработали. Оцените свою работу на уроке:

Если вам урок понравился и было интересно, прикрепите желтое яблоко, если были затруднения – красное яблоко.

- Ребята, спасибо за внимание! Урок окончен!

Список литературы:

1. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – 12-е изд., стер – М. : Просвещение, 2020.