**Конспект урока по русскому языку**

**Класс: 2**

**Тема урока: Редактирование текста с повторяющимися именами существительными**

**Тип урока: комбинированный**

**Формы работы учащихся**: фронтальная, индивидуальная игрупповая

**Цели урока:**

1. Формирование у учащихся умения редактировать текст: использовать местоимения и синонимы в тексте с повторяющимися существительными;

2.Систематизация знаний учащихся о тексте и его основных признаках;

3 Развитие умение проводить анализ, синтез, обобщение информации, определять этапы работы и осуществлять деятельность по плану, развивать рефлексивные умения, умение работать в парах, осуществлять самоконтроль на разных этапах деятельности; развивать речь уч-ся.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, демонстрационные пособия, раздаточный материал:

карточки для индивидуальной и групповой работы, раскраска с изображением синицы;

*у учащихся*: учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс-М. Просвещение, 2017

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Деятельность  учащихся | Примечание |
| I. Мотивационный этап  Актуализация знаний, связанных с решением учебной проблемы  1.2 Постановка учебной цели урока  2.Этап учебных действий.  2.1 Построение проекта выхода из затруднения  2.2 Реализация построенного проекта  Физминутка  2.3Самостоятельная работа  2.4 Вывод по теме  3. Итог. Включение в систему знаний | 1. Минутка чистописания Тт Кк Сс Тт  - Назовите буквы, написание которых мы повторим.  -Что объединяет данные буквосочетания?( Эти буквы обозначают согласные глухие звуки, парные по звонкости –глухости)  2. Словарная работа.  -Вспомним и запишем по 2 словарных слова, которые начинаются на буквы т, к и с.  3.  - Обратим внимание на записанные буквосочетания и подчеркнем в них строчные буквы. Вы, наверное, заметили, что буквосочетание с буквой т повторяется дважды и это не случайно.  - Посмотрим на строчные буквы, кто догадался, какое слово здесь зашифровано?  Подсказка –если добавить одну гласную букву, то получится слово …(текст)  Итак, сегодня у нас урок развития речи и мы будем работать с текстом  - Ребята, а что такое текст? Что мы еще знаем о тексте?  Блиц- опрос- Слайд  -Возьмите карточку на парте. Рассмотрите запись  И подумайте, какую учебную задачу мы можем поставить? (соединить линией слово и что оно обозначает)  -Выполнять это задание будем в парах. Приступаем к работе.  - Проверим себя. (На слайде появляются линии)  - Для чего мы выполняли это задание? (Вспомнили, что мы изучили о тексте)  4.- Ребята, вам, наверно, интересно узнать, с каким текстом мы будем работать? Определить тему текста нам поможет загадка  Слайд  Кто красуется на ветке В жёлтой праздничной жилетке? Это маленькая птичка, А зовут её… (Синичка)  1.Какие слова помогли нам найти отгадку?  (птичка маленькая., сравнение- жёлтая жилетка- значит туловище у птички жёлтое)  2.Почему такое название у птички синица?  3.Про синицу говорят  Невелика птица- синица, да умница. Как вы думаете, почему? Существуют разные виды синиц: синица лазоревка, гаичка, московка, хохлатая синица.  -Возьмите карточки. Прочитаем текст  (все получают карточки с текстом, читают ученики )  - Какие признаки текста мы сразу увидели (заголовок,  Текст разделён на части)  -Какова тема этого текста? (Текст о синицах)  - Какой тип текста? (Описание) Обоснуйте ответ.  -Это текст художественный или научно- популярный? Почему вы так считаете?  -Что хотел сказать нам автор?  -Что вы нового узнали из текста?  -Интересный текст, но кто из вас заметил в нём недочёты?  (В тексте есть повторы в рядом стоящих предложениях)  - Значит, какова же будет цель урока? (Мы будем исправлять недочеты в тексте, чтобы текст звучал красиво, правильно, то есть будем учиться редактировать (на доске- демонстрационное пособие)  2.1Какое слово часто повторяется в тексте? Какой частью речи является?  Давайте рассмотрим схему и подумаем, какие варианты мы можем использовать для замены слова синица  синица    (Синица, она, птица, лесная красавица- появляются слова в схеме)  синица  лесная красавица  птица  она  -С помощью этих слов мы постараемся исправить повторы в тексте, мы будем редактировать текст.  2.2 Редактирование:  По плану:  1.Чтение абзаца  2. Замена повторяющего слова  3 Повторное чтение абзаца (исправленный вариант)  -Прочитаем весь текст с исправлениями.  - Теперь текст построен правильно, красиво звучит.  2.3- Запишем ту часть текста, где описывается внешний вид синицы. (Часть, в которой говорится, чем большая синица отличается от других синиц)  После записи части текста:  -Какие слова, словосочетания в этой части помогают точно описать внешний вид синички. (Зеленоватая спинка и т.д.)  - Найдите в тексте местоимения и обозначьте их.  -Какой вывод мы можем сделать по результатам нашей работы?  -Чтобы не было повторов в тексте, имя существительное можно заменить местоимением, синонимом или образным выражением.  имя существительное  синоним  местоимение  образное выражение    Проверка: сравнение с выводом в учебнике на стр. 103  -Чему учились на уроке?  -Как вы думаете, умение редактировать текст пригодится нам в будущем? (При выполнении творческих работ, при написании изложения, сочинения)  - Давайте вспомним этапы нашей работы и составим общий план редактирования текста  (Прочитать тест  Определить тему, основную мысль и тип текста  Найти и исправить речевые ошибки и недочёты  Перечитать текст  Записать текст правильно ) | Вспоминают правила посадки, записывают в тетради число, классная работа.  Записывают с комментированием словарные слова  (9 слов)  Подчеркивают строчные буквы, расшифровывают слово  - текст (ключевое слово темы)  Формулируют по схематичной записи учебную задачу, связанную с изученным  материалом по теме «Текст»  Работают в парах  Проверка: зачитывают вариант ответа и сверяют по образцу на слайде  Читают со слайда текст загадки и отгадывают её.  Отвечают на вопросы, связанные с языковым анализом текста загадки  Слайд- виды синиц  Формулируют цель урока по опорным словам (редактировать, текст)  В ходе обсуждения определяются варианты замены и схема дополняется  Редактируют текст во время фронтальной работы (исправляют в карточках повторы)  Практическая работа  По результатам работы делают общий вывод  Вспоминают последовательность этапов работы и составляют план (подходят к доске и ставят карточки в определенном порядке) | Мультимедийная презентация  На доске – образец записи букв  На доске: демонстрационное  пособие  Текст  Слайд с заданием и образцом выполнения  Название этой птицы — синица произошло не от оперения, а от звонкого пения, оно у синички как звон колокольчика, зинь-синь-ци-ци. (И все же среди синиц есть те, кто носит синюю шапочку и желтое с голубым оперение, это синичка лазоревка)  Редактировать  текст  Используется демонстрационное пособие- схема. После ответов на вопросы листы переворачиваются. На обратной стороне листов напечатаны варианты замены слов.  На магнитной доске- карточки с этапами работы. Учащиеся расставляют их в правильной последовательности |
| 4 Рефлексия  5. Домашнее задание | - Какие задания на уроке были для вас интересными?  - Что показалось сложным? Над чем ещё надо поработать?  - Предлагаю вам раскрасить синичку, используя текст.  -На что нам нужно будет обратить внимание в тексте, чтобы правильно раскрасить птицу? (На описание ее внешнего вида)  -Написать продолжение текста: почему про синицу говорят:  Невелика птица- синица, да умница. | Самооценка, рефлексия учебной деятельности | Раскраска –синичка  (раскрасить, пользуясь описанием в тексте) |

Используемая литература:

Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы. -М.: ООО Аквариум Бук, 2004. -256с.

Страхова Л.Л. 250 изложений по русскому языку.1-4 классы. -СПб.: Издательский дом Литрес, 2015. -255с.