Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад №5 «Берёзка»

***ИННОВАЦИОННЫЙ***

***ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ:***

**«Создание развивающей, эмоционально-комфортной образовательной среды как средство формирования ключевых компетенций дошкольников»**

Разработчик проекта:

Л.В. Афонькина, воспитатель

Срок реализации проекта: сентябрь 2022 – май 2023г

г. Рыбное, 2023г.

1. **Название проекта:** «Создания развивающей, эмоционально-комфортной образовательной среды как средство формирования ключевых компетенций дошкольников»

**Авторы:** Афонькина Лариса Валентиновна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №5 «Берёзка».

1. **Продолжительность проекта**: средней продолжительности, сентябрь 2022г. – май 2023г.
2. **Тип проекта**: практико-ориентированный.
3. **Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатель, старший воспитатель, заведующий, родители.
4. **Актуальность темы и проблема, на решение которой направлен проект**

Проблема создания условий для эмоционального благополучия детей является одной из важнейших проблем современной психолого-педагогической науки, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности и ключевых компетенций ребенка дошкольного возраста. Под воздействием множества негативных социально-педагогических и психологических факторов в дошкольном возрасте, прежде всего, страдает эмоциональная сфера ребенка.

Поэтому разработчики Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) одну из главных задач охраны жизни и здоровья детей сформулировали следующим образом: «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия», выделив отдельным направлением эмоциональное благополучие воспитанников.

Авторы Стандарта не случайно выдвигают задачу эмоционального благополучия детей в область приоритетных, так как продолжительное время в нашей стране система дошкольного образования была ориентирована, прежде всего, на развитие интеллекта, познавательного развития детей. Хотя, научно доказано, что эмоционально волевые структуры являются фундаментом для

формирования ключевых компетенций дошкольников: коммуникативной, социальной, эмоциональной, информационной.

Другими словами: от того, какое эмоциональное состояние преобладает у ребенка - зависит и то, как он будет воспринимать новую информацию, да и в целом окружающий мир.

1. **Новизна проекта** состоит в осуществлении особого подхода к созданию развивающей эмоционально – комфортной среды, где важную роль играет дружеская атмосфера общения, понимание и принятие каждого ребенка, как индивидуума; реализации принципа интеграции содержания деятельности всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель).

**Оригинальностью проекта** является эффект реализации модели интегрированного развивающего, эмоционально – комфортного пространства, который состоит в организации полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «успешный дошкольник».

1. **Цель проекта:** Повышение качества образования и развитие ключевых компетенций детей дошкольного возраста путем создания развивающей, эмоционально-комфортной образовательной среды в ДОО.
2. **Задачи проекта:**

* по возможности снять стрессообразующие факторы образовательного процесса;
* создать в образовательном учреждении такую атмосферу, которая расковывает детей, в которой они чувствуют себя «как дома»;
* приспособить среду к особенностям ребенка: способностям, склонностям, интересам, возможностям, ценностным установкам;
* признать за ребенком существенную роль в образовательном процессе;
* безоценочно принять взрослым ребенка, его чувства и переживания, признание права ребенка на самоуважение;
* сохранить и поддержать позитивную самооценку ребенка;
* совершенствовать формы и методы работы с родителями для более активного вовлечения их в образовательный процесс.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:** презентация.

**Ресурсное обеспечение проекта**

* **1.Нормативное правовое обеспечение проекта:**
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* **2.Методическое обеспечение проекта:**
* Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство» Детство-Пресс, 2017.
* ***Продукты проекта:***
* методические рекомендации по теме «Создание развивающей, эмоционально-комфортной образовательной среды как средство формирования ключевых компетенций дошкольников»;
* методические материалы: мини – презентации «Персональные выставки, их роль в развитии ключевых компетенций дошкольников», «Говорящие стены», «Ритуалы приветствия – прощания», «Нетрадиционные формы организации работы с родителями», «Оформление интерьера группы»;
* «Давайте поиграем» (картотека игр и упражнений, направленных на
* эмоциональное развитие дошкольника).
* ***Ожидаемые результаты***
* сохранение психофизиологического здоровья детей;
* высокая продуктивность образовательного процесса на основе совершенствования привычных форм взаимодействия детей и взрослых в группе;
* высокие показатели качества образования детей;
* успешная социализация: при поступлении в школу адаптация новым условиям проходит быстро и безболезненно;
* успешность школьного обучения;
* профессиональный, творческий, личностный рост педагогов ДОУ;
* активное внедрение педагогами в работе с детьми инновационных технологий обучения;
* формирование положительного общественного мнения о деятельности ДОУ.

***Ожидаемые эффекты проекта:***

Реализация на практике основных положений данного проекта будет способствовать повышению уровня образования педагогов и родителей, позволит обеспечить высокий стандарт качества образования каждому ребёнку, обеспечит

создание единой воспитательной системы и образовательной работы по развитию ключевых компетенций детей дошкольного возраста.

***Основные риски проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование риска | Меры реагирования на риск |
| 1 | Недостаточный уровень личностной мотивации педагогов. | - обучение, повышение квалификации педагогов;  - изучение опыта других ДОУ;  - самообразование;  - материальное поощрение творчески работающих педагогов. |
| 2 | Пассивность и отсутствие поддержки со стороны родителей | - информационно-просветительская работа;  - вовлечение родителей в образовательный процесс; |
| 3 | Разные психологические особенности детей дошкольного возраста. | - Осуществление индивидуального подхода с учётом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста |

***Календарный план реализации проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1 | Подготовительный этап |  |  |
| 1.1 | Изучение нормативной, методической литературы |  | Педагог-психолог |
| 1.2 | Подготовка перечня необходимых оборудования, пособий и материалов для осуществления проекта и их приобретение. |  | Воспитатель,  старший воспитатель, заведующий, родители |
| 2 | Практический этап (реализация проекта) |  |  |
| 2.1 | Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОО, создание специально организованных эмоциональных зон:  - Уголок приветствия  - Копилка добрых дел  - Рамка настроения  - Коробочка гнева и раздражения  - Мешочек для крика  - Ковёр дружбы  - Мирилка  - Домотека  - Театрализованный уголок  - Волшебная корона именинника | В течение всего периода | Воспитатель |
| 2.1.1 | Оформление интерьера группового помещения, холла, спальни |  |  |
| 2.1.2 | Подборка фонотеки классических произведений российских и зарубежных композиторов для фонового оформления среды в группе |  | Воспитатель |
| 2.1.3 | Продумывание ритуала приветствия и прощания педагога с детьми |  | Воспитатель |
| 2.1.4 | Оформление «Говорящих стен» для родителей и детей: |  | Воспитатель |
| 2.1.5 | Оформление родителями персональных выставок детей |  |  |
| 2.1.6 | Организация эмоционально-активизирующей совместная деятельности воспитателя с детьми:  - Игры на накопление эмоций;  - Игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми.  - Игры на преодоление негативных эмоций.  - Игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию.  - Игры на развитие эмпатии у детей.  - Эмоциональные паузы. |  | Воспитатель |
| 2.1.7 | Организация работы с родителями:  - Творческая гостиная «Голубь мира»  - День родительского самоуправления  - Совместное театрализованные представление «»  - Создание совместных коллажей ….  - Оформление фотовыставок «Мои питомцы»,…..  - Участие во всероссийском дне бега «Кросс наций 2022» |  | Воспитатель |
| 3 | Заключительный этап |  |  |
| 3.1 | Анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов (заседание ТГ по реализации проекта) |  |  |
| 3.2 | Обобщение опыта работы (создание методической копилки конспектов игр, презентаций и мультимидийных материалов для работы с детьми |  |  |
| 3.3 | Трансляция педагогического опыта на районных мероприятиях  Выступления на семинарах, МО.  Размещение проекта на сайте ДОУ. |  |  |

***Выводы:***

**Эффективность работы**

Результаты проекта могут быть использованы педагогами в других дошкольных образовательных учреждениях в силу свей доступности. Основной ресурс проекта – это наличие специалистов, их профессионализм и компетентность.

**(взять из ожидаемых результатов расширить и написать по подробнее про работу с родителями про успешную адаптацию к школе и т.д).**

***Перспективы:***

Продолжить работу по данной теме;

Изучать теоретический и практический материал по проблеме ….

Осуществлять взаимодействие с семьей посредством нетрадиционных форм: онлайн - консультирование, мастер-класс, взаимодействие на открытом форуме и т.д.

***Приложения***

**Приложение 1.**

**Приложение 2.**

**Приложение 3.**

**Приложение 4.**

**Приложение 5.**

**Приложение 6.**

**Литература**

1.Белопольская Н.А. и др. «Азбука настроения». Развивающая эмоционально-коммуникативная игра.

2.Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. «Чего на свете не бывает?» – М.: Просвещение,1991 г.

3.Калинина Р.Р. «В гостях у Золушки». Псков,1997 г.

4.Клюева И.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». – Ярославль: Академия развития, 1996 г.

5.Панфилова М.А. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.

6.Хухлаева О. В. «Лесенка радости».- М.: Издательство «Совершенство»,1998г.

7.Чистякова М.И. «Психогимнастика» – М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995 г.

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/24/igry-na-razvitie-emotsionalnoy-sfery-detey-starshego>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/11/19/statya-na-temu-razvitie-empatii-u-detey-doshkolnogo>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/10/06/dinamicheskaya-pauza-kak-sredstvo-snyatiya>

<https://www.maam.ru/detskijsad/-kartoteka-igr-na-razvitie-yemocionalnoi-sfery-detei.html>

https://aprilis.ru/ritualy-proshchaniya-v-detskom-sadu-ritualy-privetstviya-i-proshchaniya-v.html © aprilis.ru

1. Запорожец А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. М., Педагогика, 1986г.
2. КряжеваН.Л. Развитие эмоционального мира детей. М., 1997г.
3. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации/Под ред. А.В. Можейко. - М: ТЦ Сфера, 2009.(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (3).
4. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.:Генезис, 2011г.