**Цель:** познакомить детей с историей возникновения денег.

**Задачи:** познакомить детей с историей возникновения денег, их предназначением. Формировать у детей необходимый минимум экономических знаний: представление о деньгах, их значении для общества. Закрепить представление детей о труде взрослых, о значении труда, как средстве зарабатывания денег. Познакомить с древними деньгами разного достоинства и разной ценности. Учить подбирать монеты разного достоинства.

*Словарная работа:*деньги, товар, обмен товаров (бартер), торг, чеканка монет, китайский иероглиф.

*Материалы и оборудование:* образцы денежных купюр, монеты, сундучок, образцы китайских иероглифов, фольга для чеканки монет.

*Предварительная работа:*рассматривание денежных знаков разных стран, беседы на темы: «Деньги», «Деньги разных стран».

*Организационный этап:*

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята! Мы с вами большая и дружная семья, давайте встанем в круг, возьмемся за руки и подарим друг другу свои улыбки:

«Доброе утро лесам и полям.

Доброе утро скажу всем друзьям.

Доброе утро, родной детский сад,

Видеть друзей своих очень я рад!»

Я сегодня принесла к вам на занятие настоящий сундучок. А что там внутри, вы узнаете, отгадав мою загадку.

В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем.

**Ответы детей:** (деньги)

*Основной этап:*

**Воспитатель:** Совершенно верно, это деньги. А кто мне может сказать, для чего нужны деньги?

Отвечая на этот вопрос, мы будем передавать друг другу сундучок. А ответ начинать со слов: «Деньги нам нужны для…»

**Ответы детей:** (покупка продуктов питания, оплата проезда в транспорте, покупка подарков, чтобы сходить в кино, и многое другое)

**Воспитатель:** А как вы думаете, как люди в старину расплачивались за покупки, когда еще не было денег?А хотите об этом узнать?Я предлагаю вам отправиться в путешествие на экскурсию и посмотреть историю денег.

*(Просмотр видео «История денег»)*

**Воспитатель:** Ну, вот мы с вами и узнали, что было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Люди сами изготавливали необходимые для жизни вещи и добывали себе еду.

Одни охотились, другие ловили рыбу, третьи работали на земле.

Сначала они меняли товар на товар. Кто-то менял рыбу на яйца, кто-то мясо на топоры, глиняные горшки меняли на кур, зерно на масло. Но это было неудобно. Чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга.

И люди пришли к выводу, что нужны деньги. У одних деньгами сначала были животные: овцы, коровы, козы. Другие стали расплачиваться шкурками белок, зайцев, лисиц. Те, кто жили около моря, расплачивались солью, ракушками.

**Воспитатель:** Как вы думаете, это удобно было? Почему неудобно?

**Дети:** Такие деньги в карман не спрячешь. Это было тяжело, занимало много места.

**Воспитатель:** А теперь ребята, я вам предлагаю вам выполнить мои задания.

*1 ситуация.* Мне понадобятся 2 человека, 2 торговца. Первый торговец продает мёд, чтобы купить домой варенье. Второй – торговал вареньем, чтобы получить деньги и купить мёд.

**Воспитатель:** Ребята, помогите продавцам решить возникшую проблему. Что им необходимо сделать?

(Ответы детей.) Правильно, ребята, поменяться баночками.

*2 ситуация.* Первый торговец торговал шкурами животных, чтобы купить домой соль. Второй торговец хочет продать соль, чтобы купить мех.

**Воспитатель:** Что нужно сделать торговцам?

(Ответы детей.) Правильно, поменяться. Совершить обмен товаром. Обмен товаром, называется - бартер. Давайте произнесем это новое слово вместе. БАРТЕР!

**Воспитатель:** Все мы знаем, что на деньги можно купить очень многое, но далеко не всё. Сейчас я буду называть слова: если это можно купить -хлопаем, если нельзя купить - топаем.

Печенье, костюм, ботинки, телефон, семья, телевизор, талант, друзья, автомобиль, здоровье, доброта, вежливость, счастье, телефон, смех, золото, игрушки, посуда, мебель, любовь.

То, чего не купишь - это душевные качества, всё дорогое и близкое нам - это и есть настоящее богатство человека.

**Воспитатель:** Продолжаем узнавать нашу историю денег.

Время шло, люди продолжали работать, торговать. Теперь в качестве денег стали использовать еще и камни. Первые каменные деньги были разной формы и размера.

Прошло еще много времени. Люди научились добывать металл и придумали делать деньги из металла. Так появились первые монеты. Металлические деньги отливали в форме брусков, колец, прутиков.

Потом на монеты стали наносить рисунок - чеканить их. Металлические деньги оказались самыми удобными. Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди - подешевле, из серебра - подороже, а из золота - самые дорогие.

**Работа за столами «Чеканщики»**

**Воспитатель:** Ребята, а хотите стать мастерами-чеканщиками и изготовить свои монетки? Тогда проходите в нашу мастерскую, выбирайте себе место и присаживайтесь за столы. Я раздам вам монетки, посмотрите внимательно, какого достоинства попались вам монетки? Возьмите кусочек фольги и накройте вашу монетку. Теперь возьмите в руку простой карандаш, в какой руке мы держим карандаш? Держите его так, словно, для письма и штриховыми движениями надавливайте на фольгу, как будто вы закрашиваете ее. Следите за тем, чтоб монетка не двигалась. Будем ее чеканить. Приступайте к работе.

*(Дети выполняют работу, звучит музыка)*

А теперь нужно вырезать по кругу нашу монетку, чтобы она была как настоящая.

**Воспитатель:** Вы просто молодцы ребята, отлично справились с этим заданием. Я предлагаю вам ваши монетки забрать домой и подарить маме с папой.

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я расскажу вам история Бумажных денег.

Так как металлические деньги были тяжелы и занимали много места, люди придумали другой выход. Появились бумажные деньги. Они впервые появились в Китае и сначала были очень большого размера, как лист бумаги. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами. Каждый иероглиф имеет свое значение: солнце, небо, луна, земля, сила, человек.

А давайте мы с вами тоже побудем китайскими мастерами по росписи денег.

Работа за столами «Китайские мастера».

**Воспитатель:** Ребята, я снова приглашаю вас в мастерскую. Выбирайте себе иероглиф, который вы бы хотели нарисовать. Присаживайтесь за столы. Вы должны раскрасить свой иероглиф, который вы выбрали. То есть расписать деньги. Но прежде, давайте разомнем наши пальчики:

*Физкультминутка:*

Во всем мире много стран (обеими руками нарисовать большой круг в

Воздухе)

Посчитаем: Казахстан (ладони перед собой с широко расставленными

Пальцами), Индия, Япония, Россия и Эстония (загибать пальчики начиная с большого), Китай, Корея, Франция (пальцы правой руки), Молдавия, Малайзия и еще десятки разных (сжимаем и разжимаем кулачки в ритм словам) стран больших разнообразных назову сейчас я вам (щелкаем средними и большими)

Деньги этих разных стран (пальцами обеих рук, сжимаем кулачки)

Рубль, доллар, франк, юань (разжимаем пальцы с указательного на обеих руках начиная с правой), лира, евро, лат, динар.

Теперь сначала все начните (погрозить указательным пальчиком)

И за мною повторите!

Молодцы! А теперь приступайте к работе.

*(Дети работают за столами, звучит китайская музыка)*

**Воспитатель:** Ребята, да вы просто мастера. Ваши работы мне очень понравились.

*Заключительный этап:*

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилась история денег?

Какие предметы выполняли роль денег раньше?

Как называется обмен товарами?

Чем вы занимались в мастерских?

А теперь давайте прощаться:

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу на прощанье, мы подарим пожеланье:

Знания ищи всегда,

Умным станешь ты тогда!

До новых встреч!